

KPSS COĞRAFYA ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ (ÖABT) SORU DAĞILIMLARININ İNCELENMESİ*

Erol SÖZEN**

Ömer TÜRKSEVER***

ÖZ

Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Türkiye'deki en önemli sınavlardan biridir. Bu sınav ÖSYM tarafından her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. A grubu memurluktan öğretmen atamalarına kadar her türlü memur atamasında KPSS dikkate alınmaktadır. Eğitim fakültesi mezunları KPSS için genel kültür-genel yetenek, eğitim bilimleri ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) olmak üzere üç ayrı oturuma katılmaktadır. Bu çalışmada coğrafya öğretmenliği ÖABT sınavında soru dağılımları incelenmiştir. Çalışmanın amacı coğrafya öğretmen adayları için oldukça önemli olan ÖABT sınavının detaylarını ortaya koymaktır. Ayrıca eğitim fakülteleri Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü coğrafya öğretmenliği ile Fen Edebiyat Fakültesi coğrafya bölümleri dersleriyle ÖABT coğrafya sınav sorularının uyumlu olup olmadığını ortaya koymaktır. Çalışmayla coğrafya öğretmenliği adayları ve coğrafya öğretimi açısından alana önemli katkı yapılacağı düşünülmektedir. Çalışma üç aşamadan oluşmaktadır. Önce alanla ilgili literatür araştırılmıştır. Sonra son beş coğrafya ÖABT sınavında soruların toplam 250 soru tek tek incelenmiş ve alanlarına göre tasnif edilmiştir. Son olarak da rapor oluşturulmuştur. Çalışma betimsel tarama şeklinde yürütülmüştür. Çalışma sonucunda coğrafya ÖABT sınavında çıkan soruların dağılımları ortaya konulmuştur. Soruların genelde %45 civarında beşeri ve ekonomik coğrafyadan, %35 civarında fiziki coğrafyadan, %20'sinin de öğretmenlik alan bilgisi şeklinde dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Çıkan soruların hem fiziki coğrafya hem de beşeri ve ekonomik coğrafya bakımından daha detaylı incelemesi yapıldığında eğitim fakülteleri Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ders dağılımlarıyla uyumlu olduğu ancak Fen Edebiyat Fakültesi coğrafya bölümleri dersleriyle tam olarak örtüşmediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: KPSS coğrafya, ÖABT coğrafya, coğrafya eğitimi

* Bu makale 22-25 Kasım 2018 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilen 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildirinin genişletilmiş halidir.

** Dr. Öğrt. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğt. Bölümü, Düzce, erolsozen@duzce.edu.tr

*** Dr. Öğrt. Üyesi, Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yozgat, omer.turksever@bozok.edu.tr

EXAMINATION of KPSS QUESTIONS DISTRIBUTION OF GEOGRAPHY TEACHING SUBJECT MATTER INFORMATION

ABSTRACT

KPSS is one of the most important exams in Turkey. This exam is regulated by OSYM regularly every year. The points that has been gotten from Public Personnel Selection Exam (PPSE) is taken into consideration the appointments of any kind of civil servants from A group servant to the teacher appointments. The faculty of education graduates participate in PPSE, particularly in three sessions; liberal education-general ability, educational sciences, and Teaching Subject Matter Knowledge Test (TSMK). In this study, the distribution of geography teaching questions of TSMK exam was examined. The aim of the study is to reveal the details of the TSMK exam which is very important for geography teacher candidates. In addition, this study aims to determine, whether the courses of faculties of education in Turkish and Social Sciences Education Department of geography and the Faculty of Arts and Sciences Department of geography questions are compatible with TSMK geography exam question. It is expected that this study will make very important contribution in terms of geography teaching and to the geography teacher candidates. The study consists of three phases. First, the literature has been researched that related to the field. After that, total of 250 questions that were asked in the last five geography TSMK exams were examined and classified according to their fields. Finally, the report was prepared. The study was conducted as a descriptive survey. As a result of the study, the distributions of the questions of TSMK geography exam were revealed. It was determined that, in general 45% of questions from human and economic geography, 35% from physical geography and 20% from teaching area. When the questions were examined in terms of both physical and human geography and economic geography in details, it was concluded that the faculties of education were coherent with the courses of Turkish and Social Sciences Education, but not with the geography departments of the Faculty of Arts and Sciences.

Keywords: PPSE geography, TSMK geography, geography education

GİRİŞ

Öğretmenlik en eski uğraşlardan olmasına karşın, bilinen anlamda mesleki özelliklerine kavuşması 20. yüzyılda gerçekleşmiştir. Erden'e (2005) göre öğretmenlik mesleğinin meslek olma ölçütlerinin sağlanması, mesleğin saygı görmesi ve daha etkili hale gelmesine yol açmıştır. Borich (2000), bundan bir yüzyıl önce "etkili öğretmen kimdir?", sorusuna verilen cevabın "iyi insan, iyi bir vatandaşın toplumsal ideallerini karşılayan bir rol model, iyi aile ve iyi çalışan" gibi sadece bazı olumlu ifadeler olduğunu bildirmektedir. Öğretmen, örgün eğitim kurumlarında öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devrimsel amaç ve kazanımlara ulaşabilmesi etkinliklerini planlar ve organize eder. Öğretmenlik mesleki bilgi, alan bilgisi ve kişisel özellikler aracılığıyla genellikle tanımlanmaktadır ve Atatürk'ün de belirttiği gibi öğretmenlik mesleği yetiştirici, eğitici-öğretici, yaratıcı, öncü, kılavuzlayıcı, devrimci, dönüştürücü ve benzeri diğer pek çok sosyal ve bireysel özelliklere sahip olmayı gerektirir. Günümüzde öğretmenlik mesleği profesyonel bir meslek olarak kabul edilir. Öğretmenlik artık (özel) alanda uzmanlık, akademik çalışma, mesleki formasyon ve üniversite diploması gerektiren kendine özgü bir profesyonel meslek statüsü kazanmış bulunmaktadır (Uçan, 2007). Kiraz (2003), öğretmenlik mesleğinde tanım, yeterlik ve konu alanı bilgisinin ağırlığının yerini, bugünkü uygulamalara baktığımızda konu alanı bilgisini aktarabilme yeterliği ve bilgiye ulaşabilmeyi sağlayıcı kılavuzlama etkinliklerinin düzenlenebilmesinin aldığını belirtmektedir.

Değişen dünyamızda, yaşanılan mekânı anlayabilen, günlük yaşamında coğrafya bilgisini ve becerileri sorunların çözümüne yansıtabilen bireylere ihtiyaç kaçınılmaz bir gerçektir. Bu yeterliliklere sahip bireylerin ülkelerin geleceğinin şekillenmesinde oldukça önemli, aktif ve etkin roller alacağı muhakkaktır. İçinde bulunduğumuz milenyumda hızla gelişen teknoloji, bilgi-iletişim alanlarındaki hızlı değişim; yerel, bölgesel, ulusal ve küresel ilişkileri artırmıştır. Bazı coğrafi çalışmalarda ifade edildiği gibi "zaman-mekân yaklaşması" yaşanmaktadır (Aydın ve Güngördü 2015, Karabağ ve Şahin 2007).

Öğretmen adayları KPSS sınavında 3 oturuma katılmak durumundadır. Öğretmen adayları sadece eğitim fakültesi mezunlarından olmayıp pedagojik formasyon alan başta fen-edebiyat fakülteleri mezunları da dahil farklı fakültelerden mezun olanları da kapsamaktadır. Tüm bu öğretmen adaylarının da katılabildiği sınav, 2013 yılından önce cumartesi sabah ve öğleden sonra olmak üzere iki oturum şeklinde yapılmıştır. Cumartesi sabah oturumunda “Genel Yetenek” ve “Genel Kültür” testleri; cumartesi öğleden sonraki oturumunda da “Eğitim Bilimleri” testi uygulanmıştır (Baştürk (2007). 2013’le beraber öğretmen adayları, Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) sınavına girmeye başlamışlardır. Sınav sonrasında belirlenecek taban puana sahip olanlar, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan kontenjanlar için başvuruda bulunma hakkına sahip olmaktadır. Görüldüğü gibi öğretmen olarak atanabilmek için üniversite mezunu olmak, formasyon belgesi almak ya da eğitim fakültesi mezunu olmak yeterli değildir. Ayrıca yürürlüğe konulan OHAL uyarınca ikinci KHK 27 Temmuz 2016 tarihli Resmi Gazetede yayımlanmış ve bu kararname ile öğretmen atamaları için mülakat da getirilmiştir (www.memurlar.net). Tüm bunlar öğretmen adaylarını olumsuz etkilemektedir. Üniversitelerden mezun olmuş ve atama bekleyen öğretmen adaylarının sayısı her geçen gün artarken, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilan edilen öğretmenlik kontenjanları oldukça sınırlıdır. Gelecekte ne olacağını bilememek adaylar için en belli başlı kaygı nedenlerinden biridir (Cüceloğlu, 1996).

Türkiye’de yer alan özel ve kamu üniversitelerindeki eğitim fakültelerinin çoğu bölümleri, çoğu yıllarda ülkenin ihtiyacından fazla öğretmen adayı mezun etmektedir. Bu öğretmen adayı fazlalığı da, Milli Eğitim Bakanlığını öğretmen atamalarında kullanmak amacı ile merkezi sınav sistemi sonuçlarını kullanmayı zorunlu kılmaktadır. (Baştürk, 2007) Türkiye’de öğretmen adayları göreve başlamak için Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) girmek zorundadırlar. Çünkü 2002 yılından itibaren 18.03.2002 tarih ve 3975 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile (Resmi Gazete:03. 05. 2002 tarihli ve 24744 sayılı karar) Kamu görevlerine ilk defa Atananlar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre öğretmen seçimleri “Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)” ile yapılmaktadır (Deryakulu, 2011; Eraslan, 2004; Kablan, 2010; ÖSYM, 2011; Şahin ve Arcagök, 2010, Tokcan ve Tilki, 2018).

Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Türkiye’deki en önemli sınavlardan biridir. İlk olarak 1999’da başlayan sınavın adı 1999 ve 2000 yıllarında Devlet Memurluğu Sınavı (DMS), 2001’de Kurumlar için Merkezi Eleme Sınavı (KMS) oldu. 2002’den itibaren de Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) adıyla düzenlenmektedir. Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) her yıl düzenli olarak Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan bir sınavdır. KPSS, öğretmenler de dahil kamu kurumlarına atanacak personeli seçmek için gerçekleştirilir (Başbakanlık, 2005; Baştürk, 2007; Yeşil ve Kaya 2009, Tokcan ve Tilki, 2018). A grubu memurluktan öğretmen atamalarına kadar her türlü memur atamasında KPSS dikkate alınmaktadır. Eğitim fakültesi mezunları KPSS’de genel kültür-genel yetenek, eğitim bilimleri ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) olmak üzere üç ayrı oturuma katılmaktadır. KPSS de dahil Türkiye’de birçok sınavı Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi yapmaktadır. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi, 19 Kasım 1974 tarihinde, Üniversitelerarası Kurul tarafından, 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu’nun 52’nci maddesine göre, "Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÜSYM)" adıyla kurulmuş, 1981 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kuruluna (YÖK) bağlanarak "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)" adını almıştır. 3 Mart 2011 tarihli ve 27863 sayılı resmi gazetede yayımlanan 17/2/2011 tarihli ve 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile Kurum idari ve mali özerkliğe sahip, özel bütçeli bir kamu kurumuna dönüştürülmüş, kendine özgü bütçesi olan, uzmanlığa dayalı bir personel rejimi ve idari yapısını oluşturacak yasal zemin hazırlanarak “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı” adını almıştır. (ÖSYM,2018)

Literatür incelendiğinde, Gündoğdu ve diğ. (2008); Ekici ve Kurt (2012); Baştürk (2007); Çetin (2013); Atav ve Sönmez (2013); Safran ve diğ. (2014); Yeginboy ve Özemir (2016); Özsarı

(2008); Deryakulu (2011); Eraslan (2004); Kablan (2010); Şahin ve Arcagök (2010), Ayyıldız ve Tokcan (2018), KPSS ve KPSS sınavlarında coğrafya alanlı olarak çalışmışlardır. Ancak soru dağılımları ve lisans coğrafya ve coğrafya öğretmenliği ders dağılımlarıyla ilişkisi üzerine her hangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Amaç

ÖSYM tarafından her yıl düzenli olarak yapılan KPSS Türkiye'deki en önemli sınavlardan biridir. Çalışmanın amacı coğrafya öğretmen adayları için oldukça önemli olan ÖABT sınavının detaylarını ortaya koymaktır. Ayrıca eğitim fakülteleri Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü coğrafya öğretmenliği ile Fen Edebiyat Fakültesi coğrafya bölümleri dersleriyle ÖABT coğrafya sınav sorularının uyumlu olup olmadığını ortaya koymaktır.

YÖNTEM

Çalışma doküman incelemesi şeklinde düzenlenmiştir. Çalışmada yöntem olarak betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Bu tip çalışmalarda bir alandaki var olan durum araştırılır ve değerlendirilir. Bu tip çalışmalar, olay ve olgulara yönelik sistemli, düzenli veriler toplanarak yürütülür. Betimleyici bir araştırmada çalışılan duruma yönelik değerlendirmeler üzerine çalışılır. Örneklemeden değerlendirilerek evrenle ilgili bulgulara ulaşılmaya çalışılır. Betimleyici araştırmalar, olgulara, duruma etkili faktörleri ve bu etkenlerin nelerle ilişkili olduğunu ortaya koyar (Arseven, 2001; Ekiz, 2015; Sönmez & Alacapınar, 2016; Karasar, 2016). Bu yöntemle ulaşılan veriler incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırma için öncelikle literatür taraması yapılmıştır. ÖSYM tarafından yapılan KPSS ÖABT coğrafya sınavlarına ait son 5 yılın soruları incelenmiştir. Çalışma için toplam 246 adet coğrafya ÖABT sorusu incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Toplamda her yıl 50 sorudan 250 soru olması gerekirken 2015 ÖABT coğrafya sınavında 4 adet soru iptal edilmiştir. ÖABT coğrafya sorularının fiziki coğrafya, beşeri ve ekonomik coğrafya ve coğrafya öğretimi konularına göre dağılımları ortaya konulmuştur. Ayrıca coğrafya alanlarında konulara göre dağılımları da değerlendirilmiştir. Soru dağılımlarıyla coğrafya öğretmenliği ve coğrafya bölümleri lisans ders dağılımlarıyla uyumlu olup olmadığı değerlendirilmiştir. Tüm bunlar doğrultusunda aşağıdaki problem durumlarına yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

- ❶ KPSS ÖABT coğrafya sınavında sorulan soruların coğrafya alanlarına göre dağılışı ne şekildedir?
- ❷ KPSS ÖABT coğrafya sınavında sorulan sorular ile coğrafya öğretmenliği ve coğrafya bölümleri lisans ders dağılımları uyumlu mudur?

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde çalışmada ortaya konulan problem durumuna ait bulgular değerlendirilmiştir.

Soru dağılımlarına ilişkin bulgular

Tablo 1. 2013 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı

2013 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı			
Fiziki Coğrafya		Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	
Konu	Soru Sayısı	Konu	Soru Sayısı
Coğrafyanın Konusu, Böl.	1	Coğrafyanın Konusu, Böl.	1
Harita Bilgisi	2	Nüfus ve Yerleşme	3
İklim Bilgisi	4	Jeopolitik	1
İç Kuvvetler	3	Ekonomik Coğ.	7
Dış Kuvvetler	3	Çevre ve Ul. Ant	2
Toprak/ Bitki	4	Bölgeler ve Ülkeler	9
		ÖYT Coğrafya	10

Tablo 1 incelendiğinde 2013 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 50 sorunun 17'sinin daha çok fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 23'ünün beşeri ve ekonomik coğrafya içerikleriyle ilgili olduğu ve 10 tanesinin de özel öğretim yöntemleri (ÖYT) coğrafya içerikli olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2013 ÖABT coğrafya sınavında %34 fiziki coğrafya içerikli, %46 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli ve %20 ÖYT coğrafya içerikli soru sorulduğu görülmektedir. Ayrıca coğrafyanın konusu ve bölümleri de hem beşeri içerikli hem de fiziki içerikli sorulardan oluşabilmektedir. 2013 coğrafya ÖABT sınavında coğrafyanın konusu ve bölümleri içeriğinden sorulan 2 sorundan birinin fiziki coğrafya konularına, diğerinin ise beşeri ve ekonomik coğrafya konularına daha yakın olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca bazı soruların ne kadar fiziki coğrafya içerikli, ne kadar beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olduğunu tespit etmek ve sınıflandırmak zor olmaktadır. Çünkü bazı sorularda, tarım, nüfus, ulaşım, çevre sorunları vs. ile fiziki ortamın etkileşimi harmanlanmıştır. Ama sonuçta 2013 ÖABT coğrafya sınavında en fazla soru %46 ile beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli konulardan sorulmuştur.

Tablo 2. 2014 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı

2014 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı			
Fiziki Coğrafya		Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	
Konu	Soru Sayısı	Konu	Soru Sayısı
Coğrafyanın Konusu, Böl.	2	Nüfus ve Yerleşme	5
Harita Bilgisi	2	Jeopolitik	2
İklim Bilgisi	5	Ekonomik Coğ.	4
İç Kuvvetler	2	Çevre ve Ul. Ant	2
Dış Kuvvetler	5	Bölgeler ve Ülkeler	8
Toprak/ Bitki	3	ÖYT Coğrafya	10

Tablo 2 incelendiğinde 2014 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 50 sorunun 19'unun daha çok fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 21'inin beşeri ve ekonomik coğrafyayla ilgili olduğu ve 10 tanesinin de ÖYT coğrafya içerikli olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında %38 fiziki coğrafya içerikli, %42 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli ve %20 ÖYT coğrafya içerikli soru sorulduğu görülmektedir. Ayrıca coğrafyanın konusu ve bölümleri de hem beşeri içerikli hem de fiziki içerikli sorulardan oluşabilmektedir. 2014 coğrafya ÖABT sınavında coğrafyanın konusu ve bölümleri içeriğinden sorulan 2 sorunun da fiziki konulara daha yakın olduğu tespit edilmiştir. 2014 ÖABT coğrafya sınavında fiziki coğrafya içerikli sorularla beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli soruların dağılımının %38 fiziki coğrafya içerikli ve %42 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olmak üzere daha dengeli bir dağılım sergilediği görülmüştür.

Tablo 3. 2015 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı

2015 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı			
Fiziki Coğrafya		Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	
Konu	Soru Sayısı	Konu	Soru Sayısı
Coğrafyanın Konusu, Böl.	2	Nüfus ve Yerleşme	4
Harita Bilgisi	2	Jeopolitik	1
İklim Bilgisi	5	Ekonomik Coğ.	4
İç Kuvvetler	3	Çevre ve Ul. Ant	1
Dış Kuvvetler	2	Bölgeler ve Ülkeler	8
Toprak/ Bitki	4	ÖYT Coğrafya	10

Tablo 3 incelendiğinde 2015 ÖABT coğrafya sınavında toplam 50 soru sorulduğu görülmektedir. Ancak 2015'te sorulan 50 ÖABT coğrafya sorusundan 4'ünün iptal edildiği tespit edilmiştir. Bu sorular basın kitapçığına göre 7, 18, 25 ve 31. sorulardır. Tablo 3 incelendiğinde 2015 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 50 sorudan 4'ü iptal edildiği için 46 soru değerlendirilmiştir. 2015 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 46 sorudan 18'inin daha çok fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 18'inin beşeri ve ekonomik coğrafyayla ilgili olduğu ve 10 tanesinin de ÖYT coğrafya içerikli olduğu görülmektedir. 2015 coğrafya ÖABT sınavında coğrafyanın konusu ve bölümleri içeriğinden sorulan 2 sorunun da fiziki konulara daha yakın olduğu tespit edilmiştir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında %36 fiziki coğrafya içerikli, %36 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli ve %20 ÖYT coğrafya içerikli soru sorulduğu görülmektedir. 2015 ÖABT coğrafya sınavında %8 oranında soru iptal edilmiştir. 2015 ÖABT coğrafya sınavında beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli soruların dağılımının %36 fiziki coğrafya içerikli ve %36 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olmak üzere dengeli bir dağılım sergilediği görülmüştür. Ancak bu durumun iptal edilen sorulardan kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 4. 2016 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı

2016 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı			
Fiziki Coğrafya		Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	
Konu	Soru Sayısı	Konu	Soru Sayısı
Coğrafyanın Konusu, Böl.	1	Coğrafyanın Konusu, Böl.	1
Harita Bilgisi	2	Nüfus ve Yerleşme	5
İklim Bilgisi	4	Jeopolitik	1
İç Kuvvetler	3	Madenler-Enerji Kaynakları	5
Dış Kuvvetler	3	Çevre ve Ul. Ant	3
Toprak/ Bitki	3	Bölgeler ve Ülkeler	9
		ÖYT Coğrafya	10

Tablo 4 incelendiğinde 2016 ÖABT coğrafya sınavında toplam 50 soru sorulduğu görülmektedir. 2016 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 50 sorudan 16'sının daha çok fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 24'ünün ise beşeri ve ekonomik coğrafyayla ilgili olduğu ve 10 tanesinin de ÖYT coğrafya içerikli olduğu görülmektedir. 2016 coğrafya ÖABT sınavında coğrafyanın konusu ve bölümleri içeriğinden sorulan 2 sorundan birinin fiziki konulara, diğerinin ise beşeri ve ekonomik coğrafya konularına daha yakın olduğu tespit edilmiştir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında %32 fiziki coğrafya içerikli, %48 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli ve %20 ÖYT coğrafya içerikli soru sorulduğu görülmektedir. 2016 ÖABT coğrafya sınavında beşeri ve ekonomik coğrafya konulu coğrafya sorularının bu diğer yıllarla kıyaslandığında daha fazla bir orana sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 5. 2017 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı

2017 ÖABT Coğrafya Soru Dağılımı			
Fiziki Coğrafya		Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	
Konu	Soru Sayısı	Konu	Soru Sayısı
Coğrafyanın Konusu, Böl.	1	Coğrafyanın Konusu, Böl.	1
Dünyanın Har.	1	Nüfus ve Yerleşme	4
Harita Bilgisi	2	Ekonomik Coğ.	5
İklim Bilgisi	4	Çevre ve Ul. Ant	4
İç Kuvvetler	5	Bölgeler ve Ülkeler	8
Dış Kuvvetler	2	ÖYT Coğrafya	10
Toprak/ Bitki	3		

Tablo 5 incelendiğinde 2017 ÖABT coğrafya sınavında toplam 50 soru sorulduğu görülmektedir. 2017 ÖABT coğrafya sınavında sorulan toplam 50 sorudan 18'inin daha çok fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 22'sinin ise beşeri ve ekonomik coğrafyayla ilgili olduğu ve 10 tanesinin de ÖYT coğrafya içerikli olduğu görülmektedir. 2017 coğrafya ÖABT sınavında coğrafyanın konusu ve bölümleri içeriğinden sorulan 2 sorundan birinin fiziki konulara, diğerinin ise beşeri ve ekonomik coğrafya konularına daha yakın olduğu tespit edilmiştir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında %36 fiziki coğrafya içerikli, %44 beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli ve %20 ÖYT coğrafya içerikli soru sorulduğu görülmektedir. 2017 ÖABT coğrafya sınavında, incelenen yıllar içerisinde ilk defa Jeopolitik içerikli soru sorulmadığı görülmüştür. Ayrıca 2017 ÖABT coğrafya sınavında, incelenen yıllar dikkate alındığında ilk defa dünyanın hareketleri ve sonuçları alanından soru sorulduğu görülmüştür. İncelenen 5 yıllık ÖABT coğrafya sınavlarında bazı soruların ne kadar fiziki coğrafya içerikli, ne kadar beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olduğunu tespit etmek ve sınıflandırmak zor olmuştur. Çünkü ulaşım, tarım, nüfus ve yerleşme, bazı çevre soruları vs. fiziki coğrafya içerikleriyle de ilişkilidir. Ayrıca coğrafyanın konusu ve bölümleri de hem beşeri içerikli hem de fiziki içerikli sorulardan oluştuğu görülmüştür. Ancak incelenen 5 yıllık süreçte sorulan coğrafyanın konusu ve bölümleri içerikli sorulan toplam 10 sorudan 7'si fiziki içerikli olduğu için, bu konu tablolarda bu şekilde değerlendirilmiştir. Ancak İncelenen 5 yıllık ÖABT coğrafya sınavlarında, her yıl sorulan 10'ar adet ÖYT coğrafya sorusu net olarak coğrafya eğitimi içeriklidir. Bu durum coğrafya öğretmenliği bölümü ders içerikleriyle yaklaşık bir ilişki göstermektedir.

ÖSYM'nin ÖABT kılavuzunda coğrafya sınavı soru dağılımı fiziki coğrafya 15 soru (%30), beşeri ve ekonomik coğrafya 15 soru (%30), bölgeler ve ülkeler coğrafyası dağılımı 10 soru (%20) ve alan eğitimi de 10 soru (%20) olacak şekilde ilan edilmiştir. (<http://www.osymkilavuzu.com/ogretmenlik-alan-bilgisi-testi-oabt-konu-dagilimi/>) Aslında yukarıdaki tablolar incelendiğinde yaklaşık olacak şekilde planlanan bu dağılımların gerçekleştiği ifade edilebilir. Oluşan küçük oranlı farklılıkların bazı soruların yukarıda da bahsi geçtiği üzere içerik olarak hem fiziki konuları hem de beşeri ve ekonomik konuları kapsamasından kaynaklandığı ifade edilebilir.

2.1. ÖABT coğrafya sorularıyla lisans coğrafya öğretmenliği ve coğrafya bölümleri ders dağılımlarının uyumuna ilişkin bulgular

Eğitim fakülteleri coğrafya öğretmenliği bölümleri dersler incelendiğinde, Coğrafyaya Giriş, Harita Bilgisi, Beşeri Coğ. 1-2, Fiziki Coğ. 1-2, Ekonomik Coğ. 1-2, Siyasi Coğ., Türkiye Fiziki Coğ., Arazi Çalışmaları, Kıtalar ve Ülkeler Coğ. 1-2, Türkiye'nin Beşeri ve Eko. Coğ., Çevre Sorunları, Afetler ve Afet Yönetimi gibi coğrafya alanlı derslerle; Coğrafya Öğretim Programları, Coğrafyada Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları, Coğrafya Öğretimi, Öğretmenlik Uyg. 1-2 gibi coğrafya eğitimi içerikli dersler öne çıkmaktadır. Ayrıca Bitki, Coğrafya Öğretiminde Materyal Tasarımı, Coğrafya Ders Kitapları İncelemesi, Eğitimde Harita Uygulamaları, Kültürler Coğr., Türkiye Turizm Coğr., Yakın Çevrenin Mekansal Analizi gibi seçmeli dersler olduğu görülmektedir. Özellikle Klimatoloji, jeomorfoloji ve Toprak dersleri alanında eksiklik olduğu söylenebilir. Aslında 2000'li yıllarda bu derslerin coğrafya öğretmenliği bölümlerinin programlarında olduğu ve son programlarda olmadığı tespit edilmiştir. Her yıl ÖABT coğrafya sınavlarında yukarıdaki tablolardan da görülebileceği gibi toprak, iklim, jeomorfoloji alanlı sorular sorulmuştur. Bu açıdan incelendiğinde, coğrafya öğretmenliği bölümü dersleri özellikle fiziki coğrafya sorularını tam karşılamakta yetersiz olarak ifade edilebilir.

Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümlerinde; Coğrafyaya Giriş, Kayaç Coğrafyası, Klimatolojiye Giriş, Yerküre, Kartografya, Klimatoloji I-II, Genel Ekonomi, Bölgesel Coğrafya, Nüfus Coğrafyası, Jeomorfolojiye Giriş, Coğrafi Düşünce ve Kavramlar, Çevre ve İnsan,

Kültürel Coğrafya, Matematik Coğrafya, Coğrafya Okur Yazarlığı, Jeomorfoloji I-II, Kıy Yerleşmeleri, Türkiye Kıyı Bölgeleri, Hidrografya I-II, Siyasi Coğrafya, Şehir Yerleşmeleri, Sanayi Coğrafyası, Türkiye İç Bölgeleri, Kıtalar Coğrafyası, Ulaşım Coğrafyası, Turizm Coğrafyası, Arazi Çal. I-II, İklim Sınıflandırmaları, Ziraat Coğrafyası gibi dersler öne çıkmaktadır. Tüm bunlar ışığında Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümü ders içerikleri fiziki ve beşeri coğrafya alanlı soru dağılımlarıyla daha ilişkili ve yeterli bir dağılım göstermektedir ifadesi kullanılabilir. Ancak bu bölümlerde de ÖYT coğrafya derslerinin olamaması fen edebiyat coğrafya bölümü mezunları için önemli bir eksikliklerdir. Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümü ders içerikleri fiziki ve beşeri coğrafya alanlı soru dağılımlarıyla daha ilişkili ve daha yeterli bir dağılım göstermektedir ifadesi kullanılabilir. Ancak bu bölümlerde de ÖYT coğrafya derslerinin olamaması fen edebiyat coğrafya bölümü mezunları için önemli bir eksikliklerdir. Fen edebiyat fakültesi mezunları, aldıkları formasyon eğitimiyle öğretmen olmaya hak kazanmaktadır. Ancak formasyonda aldıkları dersler daha çok genel eğitim içeriklidir. Dolayısıyla fen edebiyat fakültesi coğrafya mezunları ÖYT coğrafyada eksiklikler yaşayabilir. ÖYT coğrafyadan her yıl ÖABT coğrafya sınavında 10 adet soru bulunduğu düşünülürse, bu durum coğrafya bölümü okuyan öğrenciler için önemli bir eksikliklerdir.

Bu duruma göre de coğrafya öğretmenliği bölümü dersleri özellikle fiziki coğrafya sorularını tam karşılamakta yetersiz olarak ifade edilebilir. Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümü ders içerikleri fiziki ve beşeri coğrafya alanlı soru dağılımlarıyla daha ilişkili ve daha yeterli bir dağılım göstermektedir ifadesi kullanılabilir. Ancak bu bölümlerde de ÖYT coğrafya derslerinin olamaması fen edebiyat coğrafya bölümü mezunları için önemli bir eksikliklerdir. Fen edebiyat fakültesi mezunları, aldıkları formasyon eğitimiyle öğretmen olmaya hak kazanmaktadır. Ancak formasyonda aldıkları dersler daha çok genel eğitim içeriklidir. Dolayısıyla fen edebiyat fakültesi coğrafya mezunları ÖYT coğrafyada eksiklikler yaşayabilir.

Bu tabloya göre de coğrafya öğretmenliği bölümü dersleri özellikle fiziki coğrafya sorularını tam karşılamakta yetersiz olarak ifade edilebilir. Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümü ders içerikleri fiziki ve beşeri coğrafya alanlı soru dağılımlarıyla daha ilişkili ve daha yeterli bir dağılım göstermektedir ifadesi kullanılabilir. Ancak bu bölümlerde de ÖYT coğrafya derslerinin olamaması fen edebiyat coğrafya bölümü mezunları için önemli bir eksikliklerdir. Fen edebiyat fakültesi mezunları, aldıkları formasyon eğitimiyle öğretmen olmaya hak kazanmaktadır. Ancak formasyonda aldıkları dersler daha çok genel eğitim içeriklidir. Dolayısıyla fen edebiyat fakültesi coğrafya mezunları ÖYT coğrafyada eksiklikler yaşayabilir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

1999 yılından itibaren uygulanmaya başlanılan önce DMS, sonra KMS ve en son da KPSS olarak adı güncellenen sınav öğretmen adaylarının atanabilmeleri için oldukça önemli bir aşamadır. Bu sınav genel kültür, genel yetenek oturumu, eğitim bilimleri oturumu ve ÖABT oturumu olmak üzere üç aşamadır. Ayrıca atanabilmek için KPSS de tek başına yeterli değildir. Öğretmen adayları KPSS’de başarılı olduktan sonra bir de mülakata girmek durumundadır. (https://www.mymemur.com.tr/d/file/19142427_syzleymely_yyretmen_alimi_duyurusu_2018_byrleyyk.pdf)

Tüm bu yukarıda bahsi geçen sınavların içerikleri, sorulan soruların öğrencilerin lisans düzeyinde aldıkları derslerle uyumlu olup olmaması öğretmen adaylarının kaygıları açısından oldukça önemli olacaktır. Ayrıca öğretmen adayları KPSS için dersane ve ek kaynak kitaplar için de ekonomik olarak zorluklar yaşamaktadır (Eraslan 2004; Karataş ve Güleş 2013; Sezgin ve Duran 2011). Bu durumun biraz da lisans dersleriyle KPSS içeriği arasındaki uyumsuzluktan kaynaklandığı söylenebilir (Kablan,2010). Bu uyumsuzluk öğretmen adaylarının KPSS hazırlığı için oldukça fazla emek harcamalarına, ekonomik anlamda daha fazla yük oluşmasına ve kaygı

düzeylerinin artmasına sebep olmaktadır (Gündoğdu ve diğ. 2008). Ayrıca adayların sınava giriş sayısı, yani atanma için bekleme süresi arttıkça kaygı düzeyi de artabilir. (Baştürk, 2007)

ÖABT coğrafya sınavında 50 soru sorulmaktadır. Bu soruların her yıl yaklaşık %35'i fiziki coğrafya konularıyla daha alakalı, %45'i beşeri ve ekonomik coğrafya konularıyla daha alakalı bulunmuştur. Her yıl %20 coğrafya eğitimi içerikli soru sorulmuştur. Bu oranlar ÖSYM sınav kılavuzlarındaki oranlarla yakın bulunmuştur (ÖSYM Kılavuzu, 2018). Aradaki fark bazı soruların hem fiziki coğrafya konularıyla hem de beşeri ve ekonomik coğrafya konularıyla ilişkili görülmesinden kaynaklanmaktadır. Bazı soruların alan ayrımı oldukça zordur.

Coğrafya öğretmenliği bölümü dersleri özellikle toprak, klimatoloji ve jeomorfoloji gibi derslerin eksikliğinden dolayı ÖABT coğrafya fiziki coğrafya sorularını tam karşılamakta yetersiz olarak ifade edilebilir. Coğrafya öğretmenliği bölümü programlarının ÖYT coğrafya açısından daha yeterli bir ders programına sahip olduğu söylenebilir. Fen Edebiyat fakülteleri coğrafya bölümü ders içerikleri fiziki ve beşeri coğrafya alanlı soru dağılımlarıyla daha ilişkili ve daha yeterli bir dağılım göstermektedir ifadesi kullanılabilir. Ancak bu bölümlerde de ÖYT coğrafya derslerinin olamaması fen edebiyat coğrafya bölümü mezunları için önemli bir eksikliklerdir. Lisans ders öğretim programlarıyla KPSS konu dağılımları arasında uyum önemlidir (Özsarı, 2008; Sönmez ve Atav,2013).

ÖNERİLER

Eğitim fakülteleri coğrafya ders programları tekrar gözden geçirilmeli ve toprak, klimatoloji ve jeomorfoloji dersleri bu bölümlerin programlarına alınmalıdır. ÖSYM bir an evvel ÖABT coğrafya sınavı soru içeriklerini lisans coğrafya öğretmenliği programları derslerine göre düzenlemelidir. Formasyon eğitimi gözden geçirilmeli ve öğretmen atamalarında öncelik eğitim fakültesi mezunlarına verilmelidir.

KAYNAKLAR

- Arseven A, D. (2001). *Alan araştırma yöntemi (İlkeler Teknikler Örnekler)* . Ankara: Gündüz Eğitim Yayıncılık.
- Atav, E., & Sönmez, S. (2013) Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavı (kpss)'na ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı(1)*, 01-13
- Aydın, F., & Güngördü, E. (2015). *Coğrafya eğitiminde özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ayyıldız, M. K.& Tokcan H. (2018) *KPSS Sosyal bilgiler ÖABT testi diğer sosyal bilim dallarına ait soru dağılımlarının incelenmesi*. 1.Uluslararası Çağdaş Eğitim Ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (İSCESS) Tam Metin Kitabı. Ankara: Parantez Teknoloji..
- Başbakanlık, (2005), Cumhuriyetin ilanından günümüze devlet personel rejiminin gelişimi, İnternette alınış tarihi ve adresi: 13 Eylül 2018; Web: <http://www.basbakanlik-dpb.gov.tr/giris2.doc>.
- Baştürk, R. (2007). Kamu personeli seçme sınavına hazırlanan öğretmen adaylarının sınav kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Cilt:17, Sayı:2, Sayfa:163-176*
- Borich, G.D. (2004). *Effective teaching methods*. NJ: Pearson.
- Cüceloğlu, D. (1996). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Deryakulu, D. (2011). KPSS eğitim bilimleri sorularının genel öğretmen yeterliklerinin öğretim teknolojisi alanı ile ilgili yeterlik ve performans göstergeleri açısından incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 1 (1), 1–23*.

- Ekici, G., (2012). Biyoloji öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) Yönelik Kaygı Ve Saldırganlık Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching) Cilt 1, Sayı 4, Makale 32, ISSN: 2146-9199*
- Ekiz, D. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Eraslan, L. (2004). Öğretmenlik mesleğine girişte Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, ISSN: 1303-5134*
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Gündoğdu, K., Çimen, N., Turan, S. (2008). Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) ilişkin görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 9, Sayı 2, (35-43)*
- Kablan, Z. (2010). Akademik mezuniyet ortalama puanı ile KPSS başarı puanı arasındaki ilişki. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23 (2), 451-470.*
- Karabağ, S, Şahin, S. (Ed.) (2007) *Kuram ve uygulamada coğrafya eğitimi* (5. Bölüm) Ankara: Gazi Kitabevi.
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel irade algı çerçevesi ile bilimsel araştırma yöntemi kavramlar ilkeler teknikler*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karataş, S., ve Güleş, H. (2013). Öğretmen atamalarında esas alınan merkezi sınavın (KPSS) öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi, 6(1), 102-119.*
- Kiraz, E. (2003). Öğretmen adaylarının yetiştirilmesi üzerine görüşler. 15.03.2003 [http://www.herseyegitim.com/guncel/yazilar/kiraz.asp\(erişim tarihi;2018,14 Ağustos\)](http://www.herseyegitim.com/guncel/yazilar/kiraz.asp(erişim tarihi;2018,14 Ağustos)).
- ÖSYM, (2011). <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-57788/h/kilavuz2011-1.pdf>
- ÖSYM, (2018). ÖSYM Tarihsel Gelişme. [http://www.osym.gov.tr/belge/1-2706/tarihsel-gelisme.html\(erişim tarihi: 15.03.2018\)](http://www.osym.gov.tr/belge/1-2706/tarihsel-gelisme.html(erişim tarihi: 15.03.2018))
- Özsarı, İ. (2008). Eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin KPSS merkezi sınavı odaklı gelecek kaygıları ve mesleki beklentileri. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Safran, M., Kan, A., Üstündağ, M. T., Birdudak, T. S., Yıldırım, O., (2014). 2013 KPSS Sonuçlarının Öğretmen Adaylarının Mezun Oldukları Alanlara Göre İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim, Cilt 39, Sayı 171.*
- Sezgin, F., ve Duran, E. (2011). Kamu Personeli Seçme Sınavı'nın (KPSS) öğretmen adaylarının akademik ve sosyal yaşantılarına yansımaları. *TSA, 15(3), 9-22.*
- Sönmez, V., & Alacapınar, G. F. (2016). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, Ç. ve Arcagök, S. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) ilişkin algıları. *9.Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, ss.624-629, Elazığ: Fırat Üniversitesi.*
- Tokcan, H. ve Tilki, A. (2018). Türkiye'deki Sosyal Bilgileri Eğitimi Lisans Programlarının Mevcut Durumunun İncelenmesi (2017). *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(2), 200-223.*
- Uçan, A. (2007). Türkiye'de öğretmenlik mesleğinin tarihçesi, http://www.ogretmen.info/ogretmenlik_tarihce_.asp (Erişim tarihi, 19/08/2018,) <https://www.memurlar.net/haber/599523/sozlesmeli-ogretmenlik-ve-mulakat-geldi.html> (Erişim tarihi, 17/09/2018)
- ÖSYM Kılavuzu, (2018) <http://www.osymkilavuzu.com/ogretmenlik-alan-bilgisi-testi-oabt-konu-dagilimi> (Erişim tarihi, 15/09/2018)
- Öğretmen Alımı Duyurusu (2018) https://www.mymemur.com.tr/d/file/19142427_syzleymely_yyretmen_alimi_duyurusu_2018_byrleyyk.pdf (Erişim tarihi:19/02/2018)
- Yeginboy E.Y. ve Özdemir, A. (2016). 2014 Kamu personeli seçme sınavı (KPSS) lisans sınavı sonuçlarına göre istatistik bölümü öğrencilerinin muhasebe dersi testlerindeki başarılarının karşılaştırılması. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. Cilt:31, Sayı:1, ss. 289-310.*

Yeşil, R. Korkmaz, Ö. Kaya S. (2009). Eğitim fakültesindeki akademik başarının kamu personeli seçme sınavı'ndaki başarı üzerinde etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Cilt: 19, Sayı: 2, Sayfa: 149-160.*

Extended Abstract

Although teaching is one of the oldest occupation, the occupational characteristics of the known sense were realized In the 20th century. According to Erden (2005) providing the criteria of being a profession of teaching profession, respect for the profession and it has led to become more effective. A century ago Boorich (2000) “who is an effective teacher?” the answer to the question “good people, a role model that meets the social ideals of a good citizen good family and good employee” just like some positive statements. Teacher in formal education institutions students' cognitive affective and motivational and plans and organizes activities to achieve achievements Teaching is usually defined through professional knowledge, field knowledge and personal characteristics as Atatürk points out, the teaching profession requires to have cultivator, educational, tutorial, creative, pioneer, guiding, revolutionary, transformer and many other social and individual features. Today the teaching profession is considered a professional profession. Teaching now (special) in the field of expertise, academic work, occupational formation and university degree has gained a unique professional status (Uçan, 2007). Most departments of education faculties in private and public universities located in Turkey, in many years more teachers are graduating than the needs of the country. This teacher-candidate surplus in order to use the Ministry of National Education for teacher appointments central exam system makes it necessary to use the results (Baştürk, 2007). To begin the task of teachers in Turkey must enter to Public Personnel Selection Exam. Public Personnel Selection Exam is every year on a regular basis is a test by Student Selection And Placing Centre. Public Personnel Selection Exam carried out to select staff to be assigned to public institutions, including teachers (Başbakanlık, 2005; Baştürk, 2007). In this study, the distribution of geography teaching questions of Teaching Field Knowledge Test was examined. The aim of the study is to reveal the details of the Teaching Field Knowledge Test which is very important for geography teacher candidates. In addition, this study aims to determine, whether the courses of faculties of education in Turkish and Social Sciences Education Department of geography and the Faculty of Arts and Sciences Department of geography questions are compatible with Teaching Field Knowledge Geography Test question. It is expected that this study will make very important contribution in terms of geography teaching and to the geography teacher candidates. The study is organized as document review. Descriptive screening model was used as a method in the study. In such studies, the current situation in a field is investigated and evaluated. Factors affecting the situation and reveals what these factors are related (Arseven, 2001; Ekiz, 2015; Sönmez & Alacapınar, 2016; Karasar, 2016). The data obtained by this method has been examined and interpreted. 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 years Teaching Field Knowledge Test geography exam questions were examined. 2013 Teaching Field Knowledge Test 50 questions asked in the geography exam 17 is more related to physical geography issues, 23 is related to human and economic geography content and 10 is about special teaching methods of geography. 2014 Teaching Field Knowledge Test 50 questions asked in the geography exam 19 is more related to physical geography issues, 21 is related to human and economic geography content and 10 is about special teaching methods of geography. 2015 Teaching Field Knowledge Test 46 questions asked in the geography exam 18 is more related to physical geography issues, 18 is related to human and economic geography content and 10 is about special teaching methods of geography. 4 questions have been canceled in 2015 Teaching Field Knowledge Test. 2016 Teaching Field Knowledge Test 50 questions asked in the geography exam 16 is more related to physical geography issues, 24 is related to human and economic geography content and 10 is about special teaching methods of geography. 2017 Teaching Field Knowledge Test 50 questions asked in the geography exam 18 is more related to physical geography issues, 22 is related to human and economic geography content and 10 is about special teaching methods of geography. Geography teaching courses can be expressed as insufficient to meet the questions of physical geography. Faculty of Arts and Sciences Department of Geography course contents

are more related to distribution of questions in physical and human geography. However, in these departments, there are no Teaching Field Knowledge Test geography lessons. The geography curriculum of the faculties of education should be revised and Soil, climatology and geomorphology courses should be taken into the programs of these departments. Undergraduate courses compliance is important between Public Personnel Selection Exam subject distributions.