

Geliş Tarihi/ Received: 24/05/2019 Kabul Tarihi/ Accepted: 02/09/2019 İlk Yayın/ Online First: 01/06/2020

Cite this article as: Akalın A, Şahin S. Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanılması: Türkiye’de lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. HEAD 2020;17(2):139-47.

Hemşirelik Eğitiminde Simülasyonun Kullanılması: Türkiye’de Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme*

Using Simulation in Nursing Education: A Review on Postgraduate Theses in Turkey

AYŞE AKALIN*

SEVİL ŞAHİN**

Bu çalışmanın ön uygulaması, 4-5 Mayıs 2018 tarihleri arasında İstanbul’da düzenlenen I. Uluslararası İnovatif Hemşirelik Kongresi’nde sözel bildiri (özet) olarak sunulmuştur.

ÖZ

Amaç: Bu çalışma, Türkiye’de hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanımını değerlendiren lisansüstü tezlerin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Çalışmanın evrenini Nisan-Mayıs 2019 tarihlerinde “simülasyon”, “standart hasta”, “simülatör” ve “senaryo” anahtar sözcükleri kullanılarak “Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi” veri tabanında taranan çalışmalar oluşturmuştur. İncelemede tarih aralığı verilmeden hemşirelik anabilim dallarında yapılan ve simülasyonun kullanımını değerlendiren yüksek lisans ve doktora tezlerinin tümü seçilmiştir. Bu tezlerden araştırma kriterlerini karşılayan 18 doktora ve 10 yüksek lisans tezi çalışma kapsamına alınmıştır. Verilerin analizinde tezlerin türü, yılı, amacı, alanı, örneklem özellikleri ve büyüklüğü, veri toplama araçları ve yöntemi ve sonuçları özetlenmiştir.

Bulgular: Hemşirelik eğitiminde simülasyonun kullanıldığı lisansüstü tezlerin sayısının son 5 yılda hızla arttığı (%92.9) görülmüştür. Ayrıca, lisansüstü tezlerin çoğunlukla hemşirelik esasları (%50.0) ve doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği (%21.4) anabilim dallarında yürütüldüğü, yarıdan fazlasının (%64.3) deneysel/ya da deneysel tasarımlı çalışma olduğu, çoğunluğunun (%85.7) örneklem grubunu hemşirelik öğrencilerinin oluşturduğu ve simülasyonun çoğunlukla (%35.7) “bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum ve davranışlar) ve psikomotor (beceri)” öğrenme alanlarına etkisinin birlikte incelendiği belirlenmiştir.

Sonuç: Simülasyonun hemşirelik eğitiminde kullanımı son 5 yılda yaygın olmakla birlikte, yeterli düzeyde değildir. Bu kapsamda, simülasyona dayalı eğitimin yaygınlaştırılması ve kanıt sağlanması amacıyla daha fazla randomize kontrollü müdahale çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik, hemşirelik eğitimi, simülasyon, tez.

ABSTRACT

Aim: This study aimed to investigate postgraduate theses evaluating the use of simulation in nursing education in Turkey.

Method: Study population consisted studies which were review in the databases “National Thesis Center of the Council of Higher Education” using the keywords “simulation”, “standardized patient”, “simulator”, and “scenario”. In the review, master’s theses and doctoral dissertations without a date range and evaluating the use of simulation in nursing education were chosen. Ten master’s theses and eighteen doctoral dissertations meeting the criteria of the research were included in the sample. In the analysis of the data, the type of the thesis, year, aim, department, characteristics and sample size, data collection tools and method, and results were summarized.

Results: The number of postgraduate theses using simulation in nursing education increased rapidly (92.9%) in the last five years. In addition, it was determined that postgraduate theses were mostly carried out in fundamental nursing (50.0%) and obstetrics and gynecology nursing departments (21.4%); more than half of them were experimental/quasi-experimental study designs (64.3%), the samples of most studies comprised nursing students (85.7%), and mostly (35.7%) examined the effects of simulation on cognitive (knowledge), affective (attitudes and behaviors), and psychomotor (skills) domains of learning.

Conclusion: The use of simulation in nursing education increased in the last five years but not at a sufficient level. In this context, it is recommended that more randomized controlled intervention studies should be conducted to disseminate of simulation-based education and to provide evidence.

Keywords: Nursing, nursing education, simulation, thesis.

* A Akalın, Dr. Araş. Gör.
Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Düzce
Yazışma Adresi / Address for Correspondence:
Ayşe Akalın, Dr. Araş. Gör.
Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Konuralp Yerleşkesi, 81000 Düzce
Tel: 0 380 542 11 41 Faks: 0 380 542 11 40
e-posta: ayseakalin@duzce.edu.tr

** S Şahin, Doç. Dr.
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Ankara
e-posta: sevilshahin1@gmail.com

Hemşirelik eğitiminde klinik uygulama alanlarının yetersizliği ve sağlık hizmetlerinin sunumunda giderek artan karmaşa, eğitimde yenilikçi yöntemlerin kullanımını gerektirmektedir.^(1,2) Bununla birlikte, sınırlılıkları olan klinik uygulamalar ve teorik dersler öğrencileri klinik alanların karmaşıklığına hazırlamada yetersiz kalmaktadır.^(1,3,4) Günümüzde bu gereksinimlerin karşılanması ve nitelikli hemşirelerin yetiştirilmesine yönelik interaktif ve uygulamaya dayalı eğitim yöntemleri geliştirilmektedir. Yenilikçi eğitim yöntemleri arasında yer alan simülasyon hemşirelik eğitiminde son yıllarda yaygın biçimde kullanılmaya başlanmıştır.⁽⁴⁻⁷⁾

Simülasyon, klinik uygulamaları taklit eden aktivitelerdir.⁽¹⁾ Havacılık, ulaştırma, uzay araştırmaları ve nükleer enerji endüstrisi gibi alanlarda simülasyon yaygın olarak kullanılmaktadır.^(8,9) Hemşirelik eğitiminde simülasyonların temelini ise anatomik modellerin kullanımı oluşturmaktadır.⁽⁹⁾ Günümüzde teknolojik gelişmelerle birlikte simülasyonların aslına uygunluk ve gerçeklik düzeyi artış göstermektedir.^(9,10) Hemşirelik eğitimi programlarında; düşük gerçekli modeller (parça görev öğreticileri), bilgisayar destekli simülatörler, sanal gerçeklik, dokunmatik sistemler, standart hasta (SH) ve bütünleşik simülatörler (yüksek gerçekli simülatör, orta gerçekli simülatör) olmak üzere çeşitli simülasyonlar kullanılmaktadır.^(4,10,11) Simülasyon yöntemleri; hemşirelik öğrencilerini ve yeni mezun hemşireleri öğrenme sürecine aktif şekilde dâhil ederek güvenli bir ortamda hastaya zarar vermezsiniz klinik becerilerin tekrarlı uygulanmasına, eksikliklerin hastaya ulaşmadan düzeltilebilmesine, klinik alanlarda yaygın görülmeyen ya da riskli olguların deneyimlenmesine, klinik karar verme ve sorun çözme gibi becerilerin kazanılmasına katkı sağlamaktadır.⁽¹²⁾

Ülkemizde son yıllarda hemşirelik eğitiminde simülasyon yöntemlerinin kullanımına ilişkin araştırmalar hızla artış göstermektedir. Yapılan araştırmalar, hemşirelik eğitiminde simülasyonun etkin bir öğrenme yöntemi olarak kullanılabilirliğinin değerlendirilmesinde önem taşımaktadır. Bunun yanında, çalışmaların incelenerek sonuçların ortaya çıkarılması ve değerlendirilmesinin gereksinimlerin tanımlanmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu doğrultuda bu literatür araştırması, ülkemizde hemşirelik eğitiminde simülasyon yönteminin kullanılmasına yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi, sonuçlarının analiz edilmesi ve araştırmacılara somut veriler sunulması amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Bu tanımlayıcı tipteki çalışmada, simülasyon ile ilgili yapılan lisansüstü tezleri belirlemek için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanı taranmıştır. Literatür taraması Şubat-Mart 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş ve Nisan-Mayıs 2019 tarihleri arasında güncellenmiştir. Tarama yapılırken “simülasyon” “standart hasta”, “simülatör” ve “senaryo” anahtar sözcükleri kullanılmıştır. Araştırma tasarımı

ve tarih aralığı açısından bir sınır konulmamıştır. Ulaşılan tezler değerlendirilerek 1.778 tezdten ilgili olmayan 1.750 tez kapsam dışı bırakılmıştır. Sistemde yer alan ve hemşirelik anabilim dallarında yapılmış toplam 28 yüksek lisans ve doktora tezi çalışma kapsamına alınmıştır. Araştırmaya alınan tezlerin 18’i doktora ve 10’u yüksek lisans tezi olup doktora tezlerinden 5’ine, yüksek lisans tezlerinin 2’sine özet olarak ulaşılmıştır. Yüksek lisans ve doktora tezleri kronolojik sırayla incelenmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (sayı ve yüzde) kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından verilerin özetlenmesi için standart bir veri özetleme formu geliştirilmiş ve veriler buna göre değerlendirilmiştir. Veri özetleme formunun içeriğinde çalışmaya alınan lisansüstü tezlerin türü, yılı, amacı, alanı, örneklem özellikleri-büyükülüğü, veri toplama araçları, yöntemi ve sonuçlar yer almaktadır.

Araştırmanın Etik Yönü

Çalışmada, incelenen lisansüstü tezlerin tümünün yazarları tarafından YÖK Ulusal Tez Merkezi veri girişi formu ile ulaşılabilir olmasının onaylanması nedeniyle Etik Kurul izni alınmasına gerek bulunmamaktadır.

Bulgular

Bu çalışmaya dâhil edilen 28 tezde toplam 2.361 katılımcı yer almaktadır. Çalışmaların %64.3’ünün doktora tezi (n=18) ve %35.7’sinin ise yüksek lisans tezi (n=10) olduğu belirlenmiştir. Lisansüstü tezlerin yazarı, türü, yılı, amacı, tipi, veri toplama araçları, örneklem özellikleri ve büyüklüğü ve sonuçları Tablo 1’de özetlenmiştir.⁽¹³⁻⁴⁰⁾

Simülasyon ile ilgili ilk tez çalışması 2012 yılında yayınlanmıştır. Bunun yanında, çalışmaların çoğunluğunun 2017 (%25.0) ve 2018 (%46.4) yılında tamamlandığı ve son 5 yılda hemşirelik alanında simülasyon konusunda yayınlanan tez oranının %96.2’ye yükseldiği belirlenmiştir.

Yapılan çalışmaların %64.3’ünün (n=18) deneysel/yarı deneysel, %10.7’sinin (n=3) yarı deneysel ve niteliksel, %10.7’sinin (n=3) deneysel ve niteliksel (karma yöntem), %7.1’inin (n=2) metodolojik ve yarı deneysel/deneysel ve %7.1’inin (n=2) tanımlayıcı tipte olduğu belirlenmiştir. Ayrıca yalnızca niteliksel yöntemle yapılmış çalışmaya ise rastlanmamıştır.

Yürütülen lisansüstü çalışmaların örneklem grubunun çoğunluğunun %85.7 (n=24) yalnızca hemşirelik öğrencilerinden oluştuğu, yalnızca ikisinin klinikte çalışan hemşireleri, birinin öğretim elemanı ve hemşirelik öğrencilerini ve bir diğerrinin ise sağlık bilimleri ve tıp fakültesi öğrencilerini (disiplinlerarası) kapsadığı görülmüştür.

Yapılan çalışmalarda, simülasyonun öğrenme alanlarına etkisi incelendiğinde, en fazla oran ile %35.7 (n=10) bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum ve davranışlar) psikomotor (beceri) öğrenme alanlarına etkisi birlikte değerlendirilmiş olup, bunu %17.9 oran ile (n=5) bilişsel ve duyuşsal ve %17.9 ile (n=5) duyuşsal

alana etkinin incelenmesi izlemiştir.

Çalışmalar kullanılan veri toplama araçları yönünden incelendiğinde, %71.4’ünde (n=20) araştırmacı tarafından geliştirilen (bilişsel-psikomotor beceri düzeyini ölçen) formlar ve ölçeğin birlikte kullanıldığı belirlenmiştir. Yalnızca ölçek kullanma oranı ise %10.7’dir (n=3). Yapılan çalışmalarda kullanılan simülasyon tipi incelendiğinde, %28.6’sında (n=8) yüksek gerçekli simülasyon (YGS), %25.0’ında (n=7) SH, %7.1’inde (n=2) YGS ve SH, %7.1’inde (n=2) hibrit simülasyon (HS), %7.1’inde (n=2) bilgisayar destekli simülasyon (BDS), %7.1’inde (n=2) düşük gerçekli simülasyon (DGS), %7.1’inde (n=2) YGS ve HS, %3.6’sında (n=1) BDS ve HS, %3.6’sında (n=1) BDS ve DGS ve %3.6’sında (n=1) DGS ve HS birlikte kullanılmıştır.

Çalışmaların yapıldığı anabilim dalları incelendiğinde, %50.0’inin (n=14) hemşirelik esasları, %21.4’ünün (n=6) doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği, %14.3’ünün (n=4) cerrahi hastalıkları hemşireliği, %7.1’inin (n=2) psikiyatri hemşireliği, %3.6’sının (n=1) halk sağlığı hemşireliği, %3.6’sının ise (n=1) acil tıp hemşireliği ana bilim dalında yürütüldüğü görülmektedir.

Tartışma

Ülkemizde hemşirelik alanında simülasyon konusunda yapılan 28 lisansüstü tez çalışmasının incelenmesi sonucunda, ilk lisansüstü tez çalışmasının 2012 yılında web tabanlı BDS ile yürütüldüğü ve çalışmaların yarısından fazlasının (%64.3) doktora tezi olduğu görülmektedir. 2015 yılıyla birlikte YGS’lerin etkinliğinin değerlendirildiği lisansüstü tez çalışmalarının yayınlanmaya başlandığı ve özellikle tamamlanan tez çalışmalarının son 5 yılda hızlı biçimde artış gösterdiği belirlenmiştir. Ülkemizde özellikle 2014 yılı itibarı ile hemşirelik eğitimi veren üniversitelerde simülasyon laboratuvarlarının kurulmasının hız kazanması ile hemşirelik eğitiminde simülasyon yöntemlerinin etkinliğini değerlendiren lisansüstü çalışmaların sayısı artış gösterdiği düşünülmektedir. Uluslararası düzeyde değerlendirdiğimizde 1990’ların sonu ve 2000’li yıllarda hemşirelik eğitiminde yüksek gerçeklikli simülatörler kullanılmaya başlanmıştır.⁽⁹⁾ Günümüzde ise Amerika Birleşik Devletleri ya da Avrupa ülkelerinde hemşirelik okullarının çoğunda simülasyonlar hemşirelik programlarına entegre edilerek hemşirelik eğitiminde yer almaktadır. Bu açıdan değerlendirdiğimizde, bu sonuçlar bize uluslararası düzeyde hemşirelik eğitimindeki yenilikleri tarihsel yönden geriden izlediğimizi göstermektedir. Ülkemizdeki bu durumun simülasyon laboratuvarlarının kurulmasının önemli bir bütçe gerektirmesi ve alanda yetişmiş öğretim üyesi sayısının yetersizliğinden kaynaklandığı düşünülmektedir.^(41,42)

Lisansüstü tez çalışmaları tipleri açısından değerlendirildiğinde, deneysel/yarı deneysel çalışmaların daha fazla oranda (%64.3) olduğu ve bu oranı (%10.7) deneysel ve niteliksel çalışmaların izlediği görülmektedir. Bunun yanında, yalnızca niteliksel tasarımlı bir çalışmanın yürütülmemesi ve karma yöntem çalışmalarının oranının ise %10.7 (n=3) ile sınırlı olması

dikkat çekici bulgudur. Karma yöntem, nitel ve nicel verilerin tek bir araştırmada toplanması, analiz edilmesi ve birlikte kullanılmasına odaklanmaktadır. Karma yöntem araştırmalarda nitel ve nicel yöntemlerin birlikte kullanımı, araştırma sorununun her bir yöntemin tek başına yapacağından daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamaktadır.⁽⁴³⁾ Bu kapsamda, karma yöntem çalışmalarının oranının az olması simülasyon çalışmalarında yoğunlaşılması gereken alanları göstermesi açısından önemlidir.

Örnekleme alınan grupların çoğunluğunu hemşirelik öğrencileri (%85.7) oluşturmakta olup, bunu (%7.1) klinikte çalışan hemşireler izlemektedir. Simülasyonlar mezuniyet öncesi, yeni mezun ve mezuniyet sonrası eğitimlerde yaygın biçimde kullanılabilir. ⁽¹⁻³⁾ Çalışmalarda örneklem olarak öğrencilerin tercih edilmesinin simülasyona dayalı eğitimlerin mezuniyet sonrası eğitimlerde henüz yaygınlaşmamış olmasına bağlı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca lisansüstü tez çalışmalarında hemşirelik öğrencilerinin çoğunlukla örneklem grubu olarak tercih edilmesi, mezuniyet öncesi eğitimlerde simülasyon yöntemlerinin etkinliğinin değerlendirilerek gereksinimlerin belirlenmesi açısından önem taşımaktadır. Bu kapsamda mezuniyet öncesi hemşirelik eğitim müfredatına simülasyonun entegre edilmesinin hızlanması ve mezuniyet sonrası eğitimlere de katkı sağlanması beklenmektedir.

Yapılan çalışmalarda, simülasyonun öğrenme alanlarına etkisi incelendiğinde çalışmaların çoğunluğunda (%35.7) bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana etkinin birlikte değerlendirildiği belirlenmiştir. Hemşirelik öğrencilerinin temel yeterlilikleri; bilişsel (bilgi), duyuşsal (tutum ve davranışlar) ve psikomotor (beceriler) öğrenme alanlarını kapsamaktadır.⁽⁷⁾ Bu kapsamda, hemşirelik eğitimlerinde yenilikçi yöntemlerin etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik bu üç alana olan etkinin çoğunlukla birlikte incelenmesi beklenen bir sonuçtur. Bunun yanında, yürütülen tez çalışmalarının amacına göre değerlendirilen alan değişiklik gösterebilmektedir.

Çalışmalar kullanılan veri toplama araçları yönünden incelendiğinde %71.4’ünde (n=20) araştırmacı tarafından geliştirilen (bilişsel-psikomotor beceri düzeyini ölçen) formlar ve ölçeğin birlikte kullanıldığı belirlenmiştir. Yalnızca ölçek kullanma oranı ise %10.7’dir (n=3). Araştırmacılar tarafından geliştirilen formların çoğunluğunun kapsam geçerliliğinin yapıldığı, geçerlilik ve güvenilirliğin ise sınırlı sayıda çalışmada yapıldığı görülmektedir. Bu durum geliştirilen formların diğer araştırmacılar tarafından kullanılabilirliğini ve genellenebilirliğini sınırlandırmaktadır. Bu açıdan araştırmalarda geçerlilik-güvenirliği yapılmış formlar ya da ölçeklerin daha fazla kullanılmasının çalışmaların niteliğinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Çalışmalar, kullanılan simülasyon tipi yönünden incelendiğinde, çoğunluğunda (%28.6) SH- (%25.0) YGS’nin kullanılması ve (%14.3) HS ile diğer yöntemlerin etkinliğinin karşılaştırılarak kullanılması dikkat çekici bir bulgudur. Hemşirelik eğitiminde YGS sofistike bilgisayarlı simülatörler aracılığı ile senaryolar eşliğinde çoğunlukla riskli ya da sık karşılaşılmayan klinik

olayların öğretilmesi ve eleştirel düşünme, klinik karar verme gibi becerilerin geliştirilmesinde yaygın olarak kullanılan simülasyon tipidir.⁽³⁾ SH senaryolar ya da klinik semptomları resmetmek için eğitilmiş bireyler olup, çoğunlukla fizik muayene, öykü alma ve iletişim becerilerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. HS ise SH ile birlikte diğer destekleyici yöntemlerin bir arada kullanıldığı simülasyon yöntemidir.⁽⁴⁴⁾ Ülkemizde özellikle 2014 yılından itibaren hemşirelik simülasyon laboratuvarlarının kurulmasının hızlanması ile YGS’nin etkinliği ya da bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerilere etkisinin değerlendirildiği tez sayısının da artış gösterdiği düşünülmektedir.

Çalışmalar yürütülen anabilim dalları yönünden incelendiğinde, çoğunluğunun (%50.0) hemşirelik esasları ve (%21.4) doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği anabilim dallarında yapıldığı ve bu oranı (%14.3) cerrahi hastalıkları hemşireliği, (%7.1) ve psikiyatri hemşireliği anabilim dallarının izlediği görülmüştür. İç hastalıkları hemşireliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği gibi diğer hemşirelik alanlarında ise henüz bir tez çalışması yayınlanmamıştır. Son yıllarda tıp eğitiminde daha sıklıkla kullanılmakla birlikte, YGS, ülkemizde hemşirelik eğitiminde nispeten yeni kullanılmaya başlayan bir öğretim yöntemidir.⁽⁴¹⁾ Simülasyona dayalı eğitimler, eğitim ortamının kurulmasına yönelik düzenlemeler ve eğitim araçları gerektirdiğinden yüksek maliyetli ve planlama-uygulama süreci açısından zaman alıcıdır.⁽⁴²⁾ Bununla birlikte, simülasyonun eğitim ve öğretim stratejisi olarak etkin kullanılabilmesi ve bu alanda çalışma yürütülebilmesi için alana ilişkin uzmanlık ve ilgili kurslara-egitimlere katılım gibi yeterlilik kazanmayı gerektirmektedir. Bu nedenlerden dolayı ilgili anabilim dallarında henüz bir çalışma yapılmamış olabileceği düşünülmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Üniversitelerin diğer anabilim dallarında yapılmış olan tezlerin değil, yalnızca hemşirelik anabilim dalında yapılmış olan tezlerin çalışma kapsamına alınması ve taramanın yalnızca YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden yapılması bu araştırmanın sınırlılıklarıdır.

Sonuç

Hemşirelik alanında simülasyona yönelik yapılan lisansüstü tez çalışmalarının incelenmesi sonucunda, tezlerin daha çok doktora tezi olarak çalışıldığı ve bu alanda yapılan toplam tez sayısının son 5 yılda önemli düzeyde artış gösterdiği, deneysel/ yarı deneysel çalışmaların çoğunlukla tercih edildiği, tezlerin büyük çoğunluğunda hemşirelik öğrencilerinin çalışmaya dâhil edildiği, disiplinler arası simülasyonun yalnızca bir tezde çalışıldığı, hemşirelik esasları, doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği ve cerrahi hastalıkları hemşireliği anabilim dallarında daha çok çalışma yapıldığı ve çoğunlukla YGS ve SH simülasyon yönteminin etkinliğinin çalışıldığı belirlenmiştir.

Bu sonuçlara dayanılarak lisansüstü tezlerde randomize kontrollü müdahale çalışmaları ile birlikte karma yöntem

çalışmalarına ağırlık verilmesi, yapılacak olan yeni çalışmaların örneklemine disiplinlerarası ve mezun hemşireleri de kapsamı, birden çok gruplu örneklemelerde farklı simülasyon yöntemlerinin de etkinliğinin değerlendirilmesi, tez çalışmalarının yayınlanmadığı diğer anabilim dallarında da tezlerin yürütülmesi, ulusal düzeyde daha geniş temsil yeteneği olan örneklem gruplarıyla çalışılması ve hemşirelik eğitimin niteliğinin artırılması ve müfredata entegrasyon çalışmalarının yapılmasına yönelik daha fazla kanıt sağlanması önerilmektedir.

Etik Komite Onayı: Çalışmada, incelenen lisansüstü tezlerin tümünün ulaşılabilirliğinin yazarları tarafından onaylanması nedeniyle Etik Kurul izni alınmasına gerek bulunmamaktadır.	Ethics Committee Approval: Ethical approval for the research was not required, because the accessibility of all postgraduate theses examined was approved by the authors.
Bilgilendirilmiş Onam: Araştırma protokolü için bilgilendirilmiş onam gerekli değildir.	Informed Consent: Informed consent for the research protocol was not required.
Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.	Peer-review: Externally peer-reviewed.
Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması olmadığını belirtmişlerdir.	Conflict of Interest: No conflict of interest was declared by the authors.
Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadığını açıklamıştır.	Financial Disclosure: The authors declared that this study has received no financial support.
© Telif Hakkı 2020 Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Semahat Arsel Hemşirelik Eğitim ve Araştırma Merkezi (SANERC). Logos Tıp Yayıncılık tarafından yayınlanmaktadır.	
© Copyright 2020 by Koç University School of Nursing Semahat Arsel Nursing Education and Research Center (SANERC). This Journal published by Logos Medical Publishing.	

KAYNAKLAR

- Jeffries PR. A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing. *Nurs Educ Perspect.* 2005;26(2):96-103.
- World Health Organization. Simulation in nursing and midwifery education. Denmark; 2018. Available from: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0011/383807/snme-report-eng.pdf
- Jeffries PR, Bambini D, Hensel D, Moorman M, Washburn J. Constructing maternal-child learning experiences using clinical simulations. *J Obstet Gynecol Neonatal Nurs.* 2009;38(5):613-23. doi: 10.1111/j.1552-6909.2009.01060.x.
- Norman J. Systematic review of the literature on simulation in nursing education. *The ABNF Journal.* 2012;23(2):24-8.
- Cooper S, Cant R, Porter J, et al. Simulation based learning in midwifery education: A systematic review. *Women Birth.* 2012;25(2):64-78. doi: 10.1016/j.wombi.2011.03.004.
- World Health Organization. WHO regional publications, eastern mediterranean series. A guide to nursing and midwifery education standards. Egypt; 2015. Available from: http://applications.emro.who.int/dsa/EMROPUB_2015_EN_1866.pdf
- World Health Organization. Nurse educator core competencies. Switzerland; 2016. Available from: https://www.who.int/hrh/nursing-midwifery/nurse_educator050416.pdf
- McNeal GJ. Simulation and nursing education. *The ABNF Journal.* 2010;21(4):78.
- Bradley P. The history of simulation in medical education and possible future directions. *Med Educ.* 2006;40(3):254-62. doi: 10.1111/j.1365-2929.2006.02394.x.
- Cant RP, Cooper SJ. Simulation-based learning in nurse education: Systematic review. *J Adv Nurs.* 2010;66(1):3-15. doi: 10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x.

11. Lewis R, Strachan A, Smith MM. Is high fidelity simulation the most effective method for the development of non-technical skills in nursing? A review of the current evidence. *Open Nurs J.* 2012;6:82-9. doi: 10.2174/1874434601206010082.
12. Skrable L, Fitzsimons V. Simulation in associate degree nursing education: A literature review. *Teaching and Learning in Nursing.* 2014;9:120-5. doi: 10.1016/j.teln.2014.03.001.
13. Durmaz A. Hemşirelik öğrencilerinin ameliyat öncesi ve sonrası hasta bakım yönetimini öğrenmesinde bilgisayar destekli simülasyon tekniğinin etkisi [doctoral dissertation]. İzmir: Dokuz Eylül University, Graduate School of Health Sciences; 2012.
14. Şarmasoglu Ş. Hemşirelik eğitiminde standart hasta kullanımının öğrencilerin psikomotor beceri geliştirme süreçlerine etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2014.
15. Mert M. Postpartum kanamanın yönetiminde hemşirelik öğrencilerinin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinde farklı simülasyon yöntemlerinin etkinliğinin değerlendirilmesi [master's thesis]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
16. Doğan P. Hemşirelik eğitiminde farklı simülasyon yöntemlerinin öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimleri ve öz etkililik düzeylerine etkisi [doctoral dissertation]. İstanbul: İstanbul University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
17. Ardiç M. Hemşirelik öğrencilerinin obstetrik becerilerinin geliştirilmesinde simülasyon modelinin etkisi [master's thesis]. Ankara: Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
18. Tüzer H. Yüksek gerçeklikli simülasyon ve standart hasta kullanımının hemşirelik lisans öğrencilerinin toraks ve kalp muayene becerilerine etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
19. İsmailoğlu EG. İntravenöz kateterizasyon becerisini kazandırmada sanal simülasyon ve plastik kol maketi kullanımının etkinliğinin karşılaştırılması [doctoral dissertation]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
20. Takmak Ş. Beceri rehberi ve simülasyonun kan basıncı bilgi puanı ve Korotkoff seslerini duymaya etkisi [master's thesis]. Denizli: Pamukkale University, Graduate School of Health Sciences; 2015.
21. Yılmaz DU. Periferik intravenöz kateterizasyon uygulama becerisi geliştirilmede ve intravenöz sıvı tedavisi komplikasyonlarını tanılamada hibrit simülasyon kullanımının etkisi [doctoral dissertation]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
22. Karaçay P. Hemşirelikte simülasyon eğitiminin öğretim elemanı ve öğrenci değişkenleri açısından değerlendirilmesi [doctoral dissertation]. İstanbul: İstanbul University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
23. Şen FK. Dispezi nedeni ile acil servise başvuran hasta senaryoları ile hemşirelik öğrencilerinin triyaj uygulamalarının değerlendirilmesi [master's thesis]. İstanbul: Acıbadem University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
24. Coşkun G. Yüksek gerçeklikli simülasyon yönteminin hemşirelik öğrencilerinin bilgi ve klinik karar verme düzeyine etkisi [master's thesis]. Sivas: Cumhuriyet University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
25. Coşkun EY. İntramusküler ilaç uygulama becerisinin öğretiminde bilgisayar destekli ve hibrit simülasyon kullanımının etkinliği [doctoral dissertation]. İstanbul: İstanbul University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
26. Gündoğdu H. Subkutan ilaç uygulama becerisine yönelik tasarlanan bilgisayar temelli simülasyon sisteminin öğrencilerin kaygı düzeyleri ve psikomotor beceri performansına etkisi [master's thesis]. Sakarya: Sakarya University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
27. Şenyüz KY. Web tabanlı eğitim ile verilen multimodal analize hemşirelik yaklaşımının standart hasta simülasyonu ile değerlendirilmesi [doctoral dissertation]. Ankara: Ankara Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2017.
28. Aydoğan A. Hemşirelerin zor hasta olarak tanımladıkları bireyler ile iletişim ve öfke yönetimi becerileri konusunda standart hasta ile verilen eğitimin etkinliğinin değerlendirilmesi [doctoral dissertation]. Ankara: Ankara Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
29. Yılmaz BC. Preeklampsili hastanın bakımının yönetiminde simülasyona dayalı eğitim yönteminin kullanımının hemşirelik öğrencilerinin memnuniyet ve anksiyete düzeyleri üzerine etkisinin incelenmesi [master's thesis]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
30. Erdem H. Periferik intravenöz kateterizasyon becerisi geliştirilmesinde simülasyona dayalı öğretimin etkisinin incelenmesi [master's thesis]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
31. Molu NG. Hemşirelik öğrencilerinde bipolar bozukluğu olan hastaya yaklaşıma yönelik simülasyon eğitiminin etkisinin incelenmesi [doctoral dissertation]. Ankara: Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
32. Şahan FU. Meslekler arası simülasyon eğitiminin jinekolojik onkolojide palyatif bakım yeterliliklerinin kazandırılmasına etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
33. Akalın A. Preeklampsili gebe yönetiminde simülasyon yönteminin hemşirelik öğrencilerinin bilgi, eleştirel düşünme ve klinik karar verme düzeyine etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Ankara Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
34. Erkuş G. Etik eğitiminde standart hasta kullanımının hemşirelik lisans öğrencilerinin ahlaki duyarlılık, ahlaki muhakeme ve etik karar verme becerilerine etkisinin incelenmesi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
35. Gültekin T. Temel yaşam desteği eğitiminde simülasyon ve klasik eğitim yöntemlerinin karşılaştırılması [doctoral dissertation]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
36. Arslan BK. Hemşirelerin ventrogluteal bölgeye intramusküler ilaç uygulama becerilerinin geliştirilmesinde hibrit simülasyon yönteminin etkinliğinin değerlendirilmesi [doctoral dissertation]. Ankara: Sağlık Bilimleri University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
37. Bakır S. Postpartum bakım yönetiminde simülasyona dayalı eğitimin hemşirelik öğrencilerinin memnuniyet ve öz etkililik-yeterlilik düzeyleri üzerine etkisi [master's thesis]. İzmir: Ege University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
38. Erbaş A. Servikal spinal travmalı hastanın ameliyat sonrası bakımına ilişkin senaryo temelli simülasyon ve hibrit yönteminin hemşirelik öğrencilerinin anksiyete, bilgi ve becerilerine etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
39. Arslan S. Hemşirelik öğrencilerinin yönetsel sorun çözme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesinde senaryo temelli simülasyon yönteminin etkisi [doctoral dissertation]. Ankara: Hacettepe University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
40. Çelik Ç. Temas izolasyonlu hastada simülasyona dayalı eğitimin öğrencilerin özgüven ve memnuniyetine etkisi [master's thesis]. Ankara, Ankara Yıldırım Beyazıt University, Graduate School of Health Sciences; 2018.
41. Ünver V, Başak T. Simülasyona dayalı eğitimde senaryo yazma süreci. *Türkiye Klinikleri J Surg Nurs-Special Topic.* 2016;2(1):70-8.
42. Şendir M. Kadın sağlığı hemşireliği eğitiminde simülasyon kullanımı. *FN Hem Derg.* 2013;21(3):205-12. Available from: <https://fnjn.org/en/use-of-simulation-in-women-s-health-nursing-education-16770>
43. Fırat M, Yurdakul İK, Ersoy A. Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi.* 2014;2(1):65-86.
44. Kneebone R, Kidd J, Nestel D, Asvall S, Paraskeva P, Darzi A. An innovative model for teaching and learning clinical procedures. *Medical Education.* 2002;36:628-34. doi: 10.1046/j.1365-2923.2002.01261.x.

Tablo 1. Lisansüstü Tez Çalışmalarının Yöntemine İlişkin Özellikler

Yazar/ Yıl	Amaç	Çalışmanın Tipi	Veri Toplama Araçları	Örneklem	Sonuç
Durmaz A. 2012(13) Doktora Tezi	Ameliyat öncesi ve sonrası bakım yönetimi öğrenilmesinde BDS’nin bilgi, beceri ve klinik karar verme üzerine etkisi	Metodolojik ve randomize kontrollü müdahale çalışması, niteliksel	Bilişsel düzey değerlendirme testi, Mesleksi laboratuvar değerlendirmesi, Hemşirelikte klinik karar verme ölçeği	n=82 hemşirelik öğrencisi	BDS’nin uygulamalı derin solunum ve öksürme egzersiz eğitimi ve klinik karar verme becerisini etkilemediği, ameliyattan gelen hastanın kliniğe kabul edilmesi beceri düzeyini ise geliştirdiği belirlenmiştir. Temalar; öğrenme-bilgi, uygulama, engeller, ilgi çekicilik ve öneriler
Sarmasoglu Ş. 014(14) Doktora Tezi	SH’nin psikomotor beceri geliştirme sürecine etkisi	Yarı deneysel	Laboratuvar çalışması değerlendirme formu, Performans gözlem formları, SH-öğrenci görüşme değerlendirme formu, Gerçek ortamdaki ilk uygulamaya ilişkin değerlendirme formu	n=87 hemşirelik öğrencisi	SH’nin arteriyel kan basıncı ölçümü becerisini geliştirdiği, subkutan enjeksiyon uygulama becerisini ise etkilemediği belirlenmiştir. Öğrencilerin yönetime yönelik olumlu görüşlerinin olduğu ve SH’nin rahat ve güvende hissetmeye olumsuz etkisinin olduğu belirlenmiştir.
Mert M. 2015(15) Yüksek Lisans Tezi	Farklı simülasyon yöntemlerinin postpartum kanama yönetiminde bilgi ve beceri geliştirilmesine etkisi	Randomize kontrol müdahale çalışması	Öğrenci memnuniyeti değerlendirme formu, Etkili iletişim becerileri değerlendirme formu, Spielberger’in durumluk ve sürekli kaygı envanteri, Postpartum kanama yönetimi becerisi değerlendirme formu, Hastaya müdahalede kendine güven/yeterlilik ölçeği	n=83 hemşirelik öğrencisi	Farklı simülasyon yöntemlerinin ve beceri geliştirme uygulamalarının tekrar edilmesinin bilişsel, psikomotor ve iletişim becerilerini geliştirdiği, farklı eğitim ortamlarının ise kaygı düzeyini etkilemediği belirlenmiştir.
Doğan P. 2015(16) Doktora Tezi	Farklı simülasyon yöntemlerinin öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimleri ve öz-etkililik-yeterlilik düzeylerine etkisi	Ön test son-test kontrol gruplu deneysel	Yapılandırılmış öğrenci bilgi formu, California eleştirel düşünme eğilimi ölçeği, Öz-etkililik-yeterlilik ölçeği, Ameliyat sonrası ağrı yönetimine bilgi sınavı, Objektif yapılandırılmış klinik sınav ve Simülasyonu değerlendirme anketi	n=71 hemşirelik öğrencisi	Simülasyon yöntemlerinin, öncelikle YGS ve daha sonra da SH olmak üzere eleştirel düşünme ve öz-etkililik-yeterlilik düzeylerini olumlu etkilediği belirlenmiştir.
Ardıç M. 2015(17) Yüksek Lisans Tezi	Obstetrik becerilerinin geliştirilmesinde YGS kullanımının değerlendirilmesi	Tanımlayıcı	Simülasyon öğrenci geri bildirim formu, Öğrenci görüşleri formu, Simülasyon etkinliği değerlendirme formu, Genel öneri formu	n=21 hemşirelik öğrencisi	YGS’nin öğrencilerin öz etkinlik, öz güven, mesleki beceri, sorun çözme becerisi, iletişim, ekip çalışması ve öğrenme deneyimini olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir.
Tüzer H. 2015(18) Doktora Tezi	Yüksek gerçeklikli simülasyon ve SH kullanımının toraks ve kalp muayenesi becerisine etkisi	Yarı-deneysel ve niteliksel	Toraks ve kalp muayenesi bilgi düzeyini ölçmeye yönelik ön test/son test, Beceri değerlendirme formu, Çözümleme formu ve Odak grup görüşmesi formu	n=52 hemşirelik öğrencisi	SH’nin bilgi düzeyini artırdığı, performans düzeyine yönelik ise yöntemler arasında fark olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin eğitim yöntemlerinden memnun kaldıkları ve çözümleme oturumunun özgüvenlerini artırdığı belirlenmiştir.
İsmailoğlu EG. 2015(19) Doktora Tezi	Intravenöz (İV) kateterizasyon becerisi kazandırmada sanal simülasyon ve plastik kol maketi kullanımının karşılaştırılması	Randomize kontrollü yarı deneysel	Birey tanıtım formu, İV kateterizasyon bilgisi değerlendirme formu, İV kateterizasyon becerisi kontrol listesi, Görsel kıyaslama ölçeği, Korku semptomları ölçeği	n=66 hemşirelik öğrencisi	İV kateter uygulama becerisi kazandırmada sanal simülasyon ile öğretimin öğrencilerin psikomotor beceri ve kullanılan yöntem ile ilgili memnuniyet düzeyine olumlu yönde etkisi olduğu saptanmıştır.
Takmak Ş. 2015(20) Yüksek Lisans Tezi	Beceri eğitimi ve simülasyonun kan basıncı bilgi puanı ve Korotkoff seslerini duymaya etkisi	Yarı deneysel	Kan basıncı bilgi testi ve Kan basıncı ölçüm sonuçları formu	n=72 hemşirelik öğrencisi	Korotkoff sesi duymada düşük gerçeklikli simülasyonların çok etkili olmadığı, sağlıklı gönüllü bireyler veya yüksek gerçeklikli simülasyon ile yapılan eğitimlerin etkili olabileceği belirlenmiştir.

Tablo 1. Devamı Lisansüstü Tez Çalışmalarının Yöntemine İlişkin Özellikler

Yazar/ Yıl	Amaç	Çalışmanın Tipi	Veri Toplama Araçları	Örneklem	Sonuç
Yılmaz DU. 2017(21) Doktora Tezi	Periferik intravenöz kateterizasyon beceri geliştirilmesi ve intravenöz sıvı tedavi komplikasyonları tanımlanmasında HS'nin etkisi	Randomize kontrollü yarı deneysel	Öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve özgüven ölçeği, Simülasyon tasarım ölçeği, Psikomotor beceri ve klinik psikomotor beceri değerlendirme formu	n=62 hemşirelik öğrencisi	Periferik intravenöz kateterizasyon uygulama becerisi geliştirilmedi ve intravenöz sıvı tedavi komplikasyonları tanımlamada HS kullanımının etkili olduğu belirlenmiştir.
Karaçay P. 2017(22) Doktora Tezi	Simülasyonun öğretim elemanı ve öğrenci değişkenleri açısından değerlendirilmesi	Metodolojik ve tek gruplu ön test-son test yarı deneysel	Simülasyon uygulamalarını tanımlama formu, Öğretim elemanı ön-son test, Öğretim elemanı öz değerlendirme formu, Öğrenciler için hipovolemik şokla ilgili ön-son test, Öğrenci memnuniyeti ve öğrenmede kendine güven ölçeği	n=279 öğretim elemanı-hemşirelik öğrencisi	Simülasyonun öğretim elemanı ve öğrenci değişkenleri açısından etkin olduğu belirlenmiştir.
Şen FK. 2017(23) Yüksek Lisans Tezi	Dispne nedeni ile acil servise başvuran hasta senaryoları ile triyaj uygulamalarının değerlendirilmesi	Tanımlayıcı	Kişisel bilgi formu, Çalışma değerlendirme formu	n=76 hemşirelik öğrencisi (iki farklı üniversite)	Doğru triyaj uygulama başarısının yüksek olduğu belirlenmiştir. Triage simülasyonunun başan düzeyine etkisine yönelik gruplar arası fark önemsizdir.
Coşkun G. 2017(24) Yüksek Lisans Tezi	YGS yönteminin bilgi ve klinik karar verme düzeyine etkisi	Deneysel	Bilgi testi ve Hemşirelikte klinik karar verme ölçeği	n=60 hemşirelik öğrencisi	HFS yönteminin bilgi düzeyini artırdığı gösterilmiştir. Klinik karar verme düzeylerine yönelik gruplar arası fark önemsizdir.
Coşkun EY 2017(25) Doktora Tezi	Intramüsküler ilaç uygulama becerisi öğretiminde BDS ve HS kullanımının etkinliği	Ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel	Yapılandırılmış öğrenci bilgi formu, Durumluk ve sürekli kaygı envanteri, Intramüsküler ilaç uygulama becerisine ilişkin bilgi sınavı, Intramüsküler ilaç uygulama becerisi kontrol listesi ve Öğrencinin simülasyon sonrası değerlendirme anketi	n=79 hemşirelik öğrencisi	Intramüsküler ilaç uygulama becerisi öğretiminde bilişsel ve psikomotor alanda BDS'nin, duyuşsal boyutta ise HS yönteminin daha etkili olduğu belirlenmiştir.
Gündoğdu H. 2017(26) Yüksek Lisans Tezi	Bilgisayar temelli simülasyon sisteminin subkutan ilaç uygulama beceri öğretiminde kaygı düzeyi ve psikomotor performansa etkisi	Yarı deneysel	Sürekli-durumluk kaygı ölçeği, Subkutan ilaç uygulamasına yönelik beceri performans listesi, Görsel kıyaslama ölçeği	n=140 hemşirelik öğrencisi	Simülasyon sisteminin öğrencilerin kaygı düzeyi ve beceri performansına olumlu etkisi olduğu belirlenmiştir.
Şenyüz KY. 2017(27) Doktora Tezi	Web tabanlı multimodal analize hemşirelik yaklaşımı eğitiminin, SH simülasyonu ile değerlendirilmesi	Deneysel	Web sitesi kullanılabilirlik ölçeği, Öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve özgüven ölçeği, Başarı testi ve Beceri kontrol listesi	n=69 hemşirelik öğrencisi	Web tabanlı eğitimin bilgi düzeyini etkilemediği ve beceri düzeyini artırdığı belirlenmiştir.
Aydoğan A. 2018(28) Doktora Tezi	SH'nin zor hasta olan bireyler ile iletişim ve öfke yönetimi becerisine etkisi	Randomize kontrollü yarı deneysel	İletişim becerileri envanteri ve Sürekli öfke ve öfke ifade tarzı ölçeği	n=56 hemşire	SH eğitiminin klasik öğretim yöntemine göre iletişim ve öfke yönetimi becerisinde daha etkili olduğu belirlenmiştir.
Yılmaz BC. 2018(29) Yüksek Lisans Tezi	Preeklampsi hasta yönetiminde simülasyona dayalı eğitimin memnuniyet ve anksiyete üzerine etkisi	Ön test-son test kontrol gruplu, yarı deneysel	Durumluk-sürekli kaygı envanteri, Eğitim yöntemlerinden memnuniyet anketi, Eğitim uygulamasını değerlendirme formu ve Simülasyon tasarım ölçeği	n=102 hemşirelik öğrencisi	Simülasyona dayalı eğitimden memnun olduğu ancak anksiyete düzeyini yükselttiği belirlenmiştir.

Tablo 1. Devamı Lisansüstü Tez Çalışmalarının Yöntemine İlişkin Özellikler

Yazar/ Yıl	Amaç	Çalışmanın Tipi	Veri Toplama Araçları	Örneklem	Sonuç
Erdem H. 2018(30) Yüksek Lisans Tezi	Periferik intravenöz kateterizasyon (PIK) becerisi geliştirilmesinde simülasyona dayalı öğretimin etkisi	Randomize kontrollü deneysel	İntravenöz kataterizasyon bilgi testi, Öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve özgüven ölçeği, Simülasyon tasarım ölçeği, İntravenöz kateterizasyon beceri kontrol listesi	n=72 hemşirelik öğrencisi	Yöntemin deneyime dayalı öğrenme imkânı sunması ve geri bildirim sağlamanın PIK beceri düzeylerinin geliştirilmesinde etkili olduğu saptanmıştır.
Molu NG. 2018(31) Doktora Tezi	SH'nin bipolar bozukluğu olan hastaya yaklaşıma etkisi	Metodolojik ve randomize kontrollü deneysel	Öğrenci bilgi formu, Korku ve davranış niyetleri ölçeği, İletişim becerilerini değerlendirme ölçeği, Durumluk ve sürekli kaygı ölçeği, Öz-Etkililik- Yeterlilik Ölçeği Hemşirelikte klinik karar verme ölçeği, Simülasyon Değerlendirme Formu	n=74 hemşirelik öğrencisi	SH'nin; korku ve davranış niyetlerinde olumlu tutum ve davranış geliştirilmesinde etkili olduğu, iletişim becerilerini geliştirdiği ve anksiyete düzeylerini düşürdüğü belirlenmiştir.
Şahan FU. 2018(32) Doktora Tezi	Meslekler arası simülasyon yönteminin jinekolojik onkoloji palyatif bakım yeterliliği, disiplinler arası eğitim algısı ve ekip çalışmasına etkisi	Randomize kontrol müdahale çalışması ve niteliksel (karma yöntem)	Palyatif bakım konusunda yeterliliklerinin belirlenmesine yönelik soru formu, Disiplinler arası eğitim algısı ölçeği, Ekip çalışması tutumları ölçeği, Meslekler arası jinekolojik onkoloji palyatif bakım simülasyon uygulaması kontrol listesi	n= 84 sağlık bilimleri ve tıp fakültesi öğrencileri	YGS ve HS'nin palyatif bakım yeterliliği, disiplinler arası eğitim algısı ve ekip çalışması tutumunu arttırdığı belirlenmiştir. Palyatif bakım bilgi ve farkındalık artışı, ekip çalışmasının önemini, lisans eğitim müfredatlarında meslekler arası eğitimin ve bu eğitimde simülasyonun önemine yönelik görüşler ortaya çıkmıştır.
Akalın A. 2018(33) Doktora Tezi	Senaryo temelli simülasyon yönteminin preeklampsi gebe yönetiminde bilgi, eleştirel düşünme ve klinik karar verme düzeyine etkisi	Randomize kontrollü müdahale çalışması ve niteliksel (karma yöntem)	Bilgi değerlendirme formu, California eleştirel düşünme eğilimi ölçeği, Hemşirelikte klinik karar verme ölçeği ve Simülasyon tasarım ölçeği	n=107 hemşirelik öğrencisi	Senaryo temelli simülasyon yönteminin bilgi düzeyi-kalıcılığı, eleştirel düşünme eğilimi ve klinik karar verme düzeyini artırdığı belirlenmiştir. Temalar; öğrenmenin geliştirilmesi, teorik bilginin uygulamaya aktarılması, karar verme becerisi ve özgüven kazanma, mesleki role hazırlanma ve önerilerdir.
Erkuş G. 2018(34) Doktora Tezi	SH'nin ahlaki duyarlılık, ahlaki muhakeme ve etik karar verme becerisine etkisi	Yarı deneysel ve niteliksel	Ahlaki duyarlılık anketi, REST'in değerleri belirleme testi ve Hemşirelik etik ikilem testi	n=89 hemşirelik öğrencisi	SH'nin ahlaki duyarlılıktan olumlu etkilendiği, ahlaki muhakeme ve etik karar verme becerileri açısından farklılık oluşturmadığı belirlenmiştir. Uygulamalı çalışmanın yaran, etik sorunlara karşı farkındalık artışı, duyguların keşfi ve sık yapılmasına yönelik görüşler ortaya çıkarılmıştır.
Gültekin T. 2018(35) Doktora Tezi	Temel yaşam desteği eğitiminde simülasyon ve klasik eğitim yönteminin karşılaştırılması	Randomize kontrollü deneysel	Bilgi düzeyi değerlendirme formu, uygulama becerisi değerlendirme formu	n=100 hemşirelik öğrencisi	Simülasyon yönteminin temel yaşam desteği bilgi düzeyi ve uygulama becerisine etkisinin klasik eğitim yönteminden daha etkin olduğu belirlenmiştir.
Arslan BK. 2018(36) Doktora Tezi	HS'nin ventrogluteal bölgeye intramüsküler ilaç uygulama becerisinin geliştirilmesinde etkisi	Randomize kontrollü deneysel	Bilgi değerlendirme formu, Değişim aşaması değerlendirme soru formu, Öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve özgüven ölçeği, Beceri gözlem formu, Eğitim sonrası değerlendirme soru formu	n=117 hemşire	HS yönteminin beceri düzeyini geliştirdiği, memnuniyet ve özgüveni artırdığı belirlenmiştir.

Tablo 1. Devamı Lisansüstü Tez Çalışmalarının Yöntemine İlişkin Özellikler

Yazar/ Yıl	Amaç	Çalışmanın Tipi	Veri Toplama Araçları	Örneklem	Sonuç
Bakır S. 2018(37) Yüksek Lisans Tezi	Simülasyona dayalı eğitimin postpartum bakım yönetiminde memnuniyet ve öz etkililik-yeterlilik düzeyine etkisi	Ön test- son test kontrol gruplu yan deneysel	Eğitim yöntemlerinden memnuniyet anketi, Öz etkililik-yeterlilik ölçeği, Simülasyon tasarım ölçeği	n=92 hemşirelik öğrencisi	Postpartum bakım yönetiminde simülasyona dayalı eğitim yönteminden memnun olduğu fakat yöntemin öz etkililik-yeterlilik düzeyini etkilemediği belirlenmiştir.
Erbaş A. 2018(38) Doktora Tezi	Senaryo temelli simülasyon ve HS yönteminin, servikal spinal travmalı hasta ameliyat sonrası bakımında anksiyete, bilgi ve beceri düzeyine etkisi	Kontrol gruplu yan deneysel	Durumluk sürekli anksiyete ölçeği ve Senaryoya ilişkin bilgi ve uygulamaları değerlendirme formları	n=48 hemşirelik öğrencisi	Gruplar arası anksiyete ve bilgi-beceri düzeyinde fark olmadığı ve HS yönteminin bilgi-beceri düzeyini artırdığı belirlenmiştir. Fiziksel ve duygusal olarak en çok stres, yetersizlik, mankenin gerçekliği verememesi hissi ve yöntemlerin birlikte kullanımını yararına ilişkin görüşler ortaya çıkarılmıştır.
Arslan S. 2018(39) Doktora Tezi	Senaryo temelli simülasyonun yönetsel sorun çözme ve karar verme becerisine etkisi	Yan-deneysel ve niteliksel	Sorun çözme envanteri, Hemşirelikte klinik karar verme ölçeği ve Bilgi testi	n=91 hemşirelik öğrencisi	Yönetsel sorun çözme ve karar verme becerisine yönelik senaryo temelli simülasyon, olgu çalışması ve klasik öğretim yöntemi arasında fark olmadığı belirlenmiştir.
Çelik Ç. 2018(40) Yüksek Lisans Tezi	Temas izolasyonlu hastada simülasyona dayalı eğitimin özgüven ve memnuniyete etkisi	Yan deneysel	Temas izolasyonu bilgi düzeylerini ölçmeye yönelik ön test/son test, Temas izolasyonu olan hasta bakımında öğrenci değerlendirme rehberi, Çözümleme formu ve Öğrenmede öğrenci memnuniyeti ve özgüven ölçeği	n=30 hemşirelik öğrencisi	SH'nin bilgi ve performans düzeyini artırdığı ve bilgi puanı arttıkça özgüven puanının da arttığı belirlenmiştir.