

**MİLLİ EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BELEDİYE SPOR
HİZMETLERİYLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ
(DÜZCE BELEDİYESİ ÖRNEĞİ)**

MURAT ZEKİ

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
SPOR YÖNETİCİLİĞİ ANABİLİM DALI**

**DANIŞMAN
DR. ÖĞR. ÜYESİ ÖMER SİVRİKAYA**

DÜZCE, 2024

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

MİLLİ EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BELEDİYE SPOR HİZMETLERİYLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ (DÜZCE BELEDİYESİ ÖRNEĞİ)

Murat Zeki tarafından hazırlanan tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından Düzce Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı'nda **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı

Dr. Öğr. Üyesi Ömer SİVRİKAYA

Düzce Üniversitesi

Jüri Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Ömer SİVRİKAYA

Düzce Üniversitesi

Prof. Dr. Hamdi PEPE

Düzce Üniversitesi

Prof. Dr. Selami ÖZSOY

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Tez Savunma Tarihi: 18/04/2024

BEYAN

Bu tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar hiç bir aşamalarda etik dışı bir davranışımın olmadığını, tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve tez çalışması sırasında faydalandığım diğer tüm bilgi ve yorumlara da kaynak gösterdiğimi beyan ederim.

18.04.2024

Murat ZEKİ

TEŐEKKÜR

Bu çalışmanın gerçekleőtirilmesinde, değerli bilgilerini benimle paylaşan, kendisine ne zaman danıősam bana kıymetli zamanını ayırıp sabırla ve büyük bir ilgiyle bana faydalı olabilmek için elinden gelenden fazlasını sunan, her sorun yaőadıęımda yanına çekinmeden gidebildiğim, güler yüzünü ve samimiyetini benden esirgemeyen ve gelecekteki mesleki hayatımda bana verdiği değerli bilgilerden faydalanacağımı düőündüęüm kıymetli ve danışman hoca statüsünü hakkıyla yerine getiren Dr. Ömer SİVRİKAYA 'ya Őükranlarımı sunuyorum.

TeŐekkürlerin az kalacağı diğer niversite hocalarımdın da bana iki yıllık yüksek lisans hayatım boyunca kazandırdıkları her Şey için ve beni gelecekte söz sahibi yapacak bilgilerle donattıkları için hepsine teker teker teŐekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca araştırma sürecinde bana destek olan katılımlarını benden esirgemeyen değerli vakitlerini ayırıp bu tezin araőtırmasında bana yardımcı olan tüm arkadaőlarıma, okul müdürlerime, okul öğretmenlerime ayrıca teŐekkür ederim. Son olarak benden hiçbir zaman desteğini esirgemeyen bu hayattaki en büyük Őansım olan aileme sonsuz teŐekkürler.

18.04.2024

MURAT ZEKİ

İÇİNDEKİLER

ŞEKİL LİSTESİ.....	viii
ÇİZELGE LİSTESİ.....	ix
ÖZET	xix
ABSTRACT.....	xi
1.GİRİŞ	2
2. YÖNTEM	6
2.1 ARAŞTIRMANIN MODELİ	6
2.2 ARAŞTIRMA GRUBU.....	6
2.3 VERİ TOPLAMA VE GÖRÜŞME FORMUNUN OLUŞTURULMASI.....	8
2.4 VERİ ANALİZİ.....	8
2.5 ARAŞTIRMACININ KONUMU.....	9
2.6 GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİLİK.....	9
3. AMAÇ	10
3.1 ÖNEM	11
3.2 SINIRLILIKLAR.....	12
3.3 TANIMLAR.....	12
4. GENEL BİLGİLER.....	13
4.1. YEREL YÖNETİM	13
4.2. YEREL YÖNETİMLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ.....	14
4.3 BELEDİYE	17
4.4 BELEDİYE MEVZUATINDA SPOR.....	18
4.5 EĞİTİM VE SPOR	21
4.6 GELİŞMİŞ ÜLKELERDE BELEDİYE SPOR HİZMETLERİ	23
4.7 DÜZCE BELEDİYESİ SPOR HİZMETLERİ	25
5. BULGULAR VE TARTIŞMA.....	29
6. SONUÇ	47
7. KAYNAKÇA	50
8.EKLER.....	56
8.1 EĞİTİM ÇALIŞANLARI İLE YAPILAN GÖRÜŞME FORMU.....	56
8.2 BİLGİLENDİRİLMİŞ MÜLAKAT ONAM FORMU	57

9.ÖZGEÇMİŞ.....61



ÖNSÖZ

“Milli eğitim çalışanlarının belediye spor hizmetleriyle ilgili beklentileri (Düzce Belediyesi Örneği) başlıklı yüksek lisans tezi Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Ömer SİVRİKAYA yönetiminde hazırlanmıştır.

Spor yapma alışkanlığının kazandırılmasında ve spor sektörünün gelişmesinde, okulların, beden eğitimi ve spor dersi ve bu dersin yürütülmesinden sorumlu beden eğitimi öğretmenin çok önemli bir rolü vardır. Okullarda bu derslerden tam verim alınabilmesinin temel koşulu ise; sadece eğitim öğretim birimlerinin ve çalışanlarının değil, aile ve çevrenin gerekli desteği sunmasına bağlıdır. Okullardaki spor yapma alışkanlığının gelişmesi için gerekli desteklerin sağlanmasında belediyelerin katkısı çok önemlidir. Belediyelerin halka spor hizmeti sunmakla ilgili yasal sorumluluklarında okullar ve spor eğitimcileri önemli bir odak olabilir. Bu anlamda belediyelerin okul spor faaliyetleri için gerek duyulan ihtiyaçların karşılanmasında sorumluluk alması gerektiği öngörülmektedir. Belediyelerin eğitim kurumlarına spor faaliyetleri için gereken desteği vermesi, halkın erken yaşlarda düzenli spor yapma alışkanlığı kazanarak, sağlıklı nesillerin yetişmesinde ve toplumun refah seviyesinin artmasında önemli katkı sağlayacaktır. Bu sebeple, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim çalışanlarının, belediyelerden sporla ilgili hizmetlerine ilişkin beklenti ve algılarını incelemeye yönelik olan bu çalışmamızın sonuçlarının da bu amaca bilimsel katkı sağlaması amacıyla hazırlanan bu çalışmanın literatüre ve ilgili kurumların çalışmalarına katkı sağlamasını diliyorum.

ŞEKİL LİSTESİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 5.1.Temalar.....	29



ÇİZELGE LİSTESİ

Sayfa No

Çizelge 2.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri6



ÖZET

EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BELEDİYE SPOR HİZMETLERİYLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ (DÜZCE BELEDİYESİ ÖRNEĞİ)

Murat ZEKİ

Düzce Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı: Dr. Ömer SİVRİKAYA

Nisan 2024, 60 Sayfa

Belediyeler, halkın refah ve mutluluğu için çalışan kurumlardır. Spor hizmetleri belediyelerin en önemli görev alanlarından biridir. Okullar belediyelerle spor alanında, farklı yöntemlerle olsa da aynı amaç doğrultusunda çalışmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Düzce şehir merkezinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet vermekte olan okullarda görev yapan eğitim çalışanlarının belediye spor hizmetleriyle ilgili beklentilerin neler olduğunu belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde amaçlı örneklem methodologyyla, üç ortaokul ve üç lise okul müdürü beş ortaokul ve beş lise beden eğitimi öğretmeni olmak üzere toplamda 16 eğitim çalışanı çalışma grubu olarak seçilmiştir. Veri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılardan bilgilendirilmiş onam formu alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Görüşme esnasında tutulan ses kayıtları deşifre edilerek yazılı metin haline getirilmiştir. Bu metinler, alan uzmanı üç kişi tarafından kodlanmıştır. Araştırmacılar tarafından tekrar okumalar ve değerlendirmeler yapılarak ortak kodlar belirlenmiştir. Elde edilen kodların ana başlıkları olabilecek temalar tespit edilmiştir. Tema ve kodlar tablo haline getirilmiştir. Araştırmanın geçerliliğini güçlendirmek amacıyla tema ve kodları destekleyen ifadeler yer verilmiştir. Sonuç olarak, eğitim çalışanlarının belediyelerden beklentilerinin, tesis ve ekonomik destek başlıkları altında toplandığı ve eğitim çalışanlarının belediyelerin spor hizmetlerinden genel olarak memnun olmadığı belirlenmiştir. Katılımcıların, Düzce Belediyesi'nden beklentileri; her mahallede farklı branşların uygulanabildiği spor tesislerin oluşturulması ve spor alışkanlığı ve spor kültürünü teşvik edecek politikaların belirlenmesi olarak tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler. Belediye, Spor, Eğitim

ABSTRACT

EXPECTATIONS OF EDUCATION EMPLOYEES FROM MUNICIPALITIES (SAMPLE OF DUZCE MUNICIPALITY)

Murat ZEKİ

Düzce University
Graduate Education Institute, Department of Sports Management
Master's Thesis
Thesis Advisor: Dr. Ömer SİVRİKAYA

2024, 60 Page

Municipalities are institutions that work for the welfare and happiness of the people. Sports services are one of the most important areas of duty of municipalities. Schools work with municipalities in the field of sports for the same purpose, although with different methods. The purpose of this research; is to determine what the expectations of education employees working in schools affiliated with the Ministry of National Education in Düzce City center are regarding municipal sports services. In the research, phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used. In the spring semester of the 2021-2022 academic year, a total of 16 education employees, including three secondary school and three high school principals, and five secondary school and five high school physical education teachers, were selected as the study group with the purposeful sampling method. A semi-structured interview form was used to collect data. Informed consent forms were obtained from the participants. Content analysis and descriptive analysis methods were used to evaluate the data. The audio recordings kept during the interview were deciphered and turned into written text. These texts were coded by three field experts. Common codes were determined by re-reading and evaluation by the researchers. Themes that could be the main headings of the obtained codes were identified. Themes and codes were tabulated. To strengthen the validity of the research, statements supporting the themes and codes were included. As a result, it has been determined that the expectations of education employees from municipalities are grouped under the headings of facilities and economic support and that education employees are generally dissatisfied with the sports services of municipalities. Expectations of the participants from Düzce Municipality; It has been determined to create sports facilities where different branches can be practiced in each neighborhood and determine policies that will encourage sports habits and sports culture.

Keywords. Municipality,Sports,Education

1.GİRİŞ

Eğitim; kişinin zihinsel, fiziksel, duygusal yönlerini, sosyal ve kişisel beceri ve davranışlarını uygun şekilde veya istenilen yönde geliştiren, yeni yetenekler, beceriler ve davranışlar kazandıran bir şeyi yapmayı amaçlayan her türlü çalışmadır. Bilgiyi belirli bir amaca yönelik olarak aktarmaktır [1].

Eğitim bireye bilgi, tarih ve kùltür aktarımı yaparak, bireyin toplumda kabul edilebilir biçimde var olmasını, yapılan aktarımlar ile toplumsal bilincin oluşmasını sağlayarak bireyin ve toplumun organize bir şekilde varlığını sürdürmesini sağlayabilmektedir. Yapılan araştırmalar bireyin ve toplumun gelişiminde eğitimin önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koymaktadır [2], [3], [4].

Eğitimin insanlık tarihi boyunca bireyin ve toplumun gelişiminde farklı rolleri üstlendiği görülebilir. Eğitimin bir taraftan ekonomik kalkınmayı arttırması beklenirken, bir taraftan da sosyal problemlere çözümler bulması beklenmiştir [5].

Bunun yanında eğitimin insanı ve toplumu organize etmesi ve geliştirmesi de beklenir. Bu çerçevede eğitim, bireyi ve toplumu şekillendirebildiği için, modernleşme sürecinde eğitim konusu devletlerin üzerinde durduğu önemli konulardan biri olarak karşımıza çıkmıştır [6]. Yakın zamanda ulus devletlerin kurulmasıyla beraber, yeni devlet organizasyonları için eğitim bir devlet politikası olarak belirlenmeye başlanmış, ulus devletlerin milli eğitim politikaları önem kazanmıştır [7].

Birey yaşamı boyunca eğitim sürecinin içindedir. Bireysel yaşamda eğitim süreci kendiliğinden, plansız ve amaçsız olabileceği gibi; amaçlı, planlı ve resmi bir eğitim şeklinde de gerçekteşebilir. Devlet, bireysel ve toplumsal bir amacı olan eğitimi, resmi ve özel kurumlar aracılığıyla da gerçekteşirebilir. Devletler kendi toplum yapısı, hedefleri ve nasıl bir birey istiyorsa eğitim politikalarını kendi hedeflerine göre geliştirmek isteyebilir [8].

Eğitilmiş insan doğrudan toplumun simgesidir ve toplumun performansını belirleyen kişidir. Aynı zamanda bir toplumun değerlerini, inançlarını ve taahhütlerini de temsil eder. Eğitilmiş kişilerin açık ve etkili düşünebilmeleri ve düşüncelerini yazabilmeleri gerekir. Evrene, topluma ve kendi çevresi hakkında bilgi edinme olasılığına dair eleştirel bir anlayışa sahip olmalıdır. Bireysel yaşam deneyimleri daha geniş bir bağlamda ele alınmalıdır. Bilgi toplumunda insanlar kendi kùltürleri ve sosyal yaşamları dışındaki

gelişmelerden haberdar olamamaları anlamında “yerel” ve “içer dönerük” olamazlar. Eğitimli bir kişinin ahlaki konularda bir miktar anlayışa sahip olması ve ahlak ve maneviyatla ilgili konular hakkında düşünmüş olması gerekir. Eğitimli bir kişinin herhangi bir endüstride derin bilgiye sahip olması gerekir. Burada kastedilen mesleki yeterlilik ile konuya ilişkin yeterli bilgi arasındaki düzeydir [9], [10].

Beden eğitimi ve spor, kişisel sağlık, karakter gelişimi, moral ve performans açısından ulusal düzeyde eğitim araçları olarak önemlidir. Bu, güçlü duyguları ve eylemleri paylaşan ve doğrudan güçlü insan potansiyeliyle ilgili olan güçlü bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan insan ve toplum daha sağlıklı, daha dengeli, daha mutlu, daha uzun yaşar ve ancak zihinsel ve entelektüel gelişimin fiziksel gelişimle uyumlu ve dengeli olması durumunda başarılı ve daha üretken olabileceğiniz konusunda tam bir fikir birliği vardır [11].

Spor, insanların isteyerek, beğenerek ve severek katıldığı faaliyetlerdir. Bu nedenle sporun insan davranışlarını olumlu yönde değiştirmede en büyük rolü oynadığı, aynı zamanda rahatlık ve fırsat sağlayan bir araç olduğu söylenebilir. Toplumun oluşumunda sporun sadece sağlık aracı olarak değil eğitim aracı olarak da görülmesi gerekmektedir.

Spor faaliyetleri, insanların sağlıklı bir yaşam sürmelerine, boş zamanlarını değerlendirmelerine, fiziksel yeteneklerini güçlendirmelerine, özgüven kazanmalarına, toplum içindeki ilişkileri güçlendirmelerine ve aktif bir yaşam tarzı sürdürmelerine olanak sağlayan faaliyetler bütünüdür [12]. Spor hem insanları bir araya getirmesi hem de ekonomik açıdan çok büyük bir sektördür. Ayrıca Birçok insan sağlığını korumak için de egzersiz yapmaktadır [13].

Spor kelimesi bazı kültürlerde beden eğitimi kavramıyla birlikte kullanılmaktadır. Aslında beden eğitimi kavramı, sporu da içine alan geniş bir kavramdır. Beden eğitiminin tanımını yarışmalar, jimnastik, oyunlar, sporlar vb. gibi eğitim faaliyetleridir. Bu kavram aynı zamanda fiziksel aktiviteyi de içermektedir. Burada unutulmaması gereken önemli nokta, tüm bu etkinliklerin eğitim amaçlı yapıldığıdır [14].

Sağlıklı bir yaşam için spor oldukça önemlidir. Küçük yaşlardan itibaren spora başlamak sadece ruh sağlığını korumakla kalmaz, aynı zamanda fiziksel gelişime de katkıda bulunur, güçlü, fit ve sağlıklı olmaya yardımcı olur. İnsanlar spora ilk adımlarını beden eğitimi ve spor eğitimi kurslarıyla atmaktadırlar. Beden eğitimi insanların kas-iskelet sisteminin gelişimine katkıda bulunur. Bilindiği gibi kaslar ve kemikler insanın kas-

iskelet sistemini oluşturur. Kaslar bu motor sistemin aktif elemanlarıdır. Kas-iskelet sisteminizi daha sağlıklı tutmak için düzenli egzersiz çok önemlidir. Okulda çocuklara yönelik beden eğitimi, fiziksel güç ve dayanıklılığın yanı sıra iç organların fonksiyonlarını da geliştiren bir aktivite olarak dikkat çekmektedir. Örneğin, yukarıda sayılanların yanı sıra duygusal, zihinsel, fiziksel ve Psikomotor gelişime katkı sağladığı söylenebilir. Bahsedilen tüm fayda ve katkılar daha sağlıklı bir toplum inşa etmek için çok önemlidir [15].

Sporun güzelliği, kişinin eğlenirken sağlıklı kalmasıdır. İzlemesi eğlencelidir. Sosyal ilişkiler geliştirmeye yardımcı olur, öğrenmeye katkıda bulunur ve kişinin yeteneklerini geliştirmesine, keşfetmesine yardımcı olur. Bu nedenle spor sadece bireyin kendisi için değil, kulüpler, okullar ve hatta aynı zamanda mahallelerdeki sosyal uyum ve bunun sonucunda bir bütün olarak da çok değerlidir.

Öğrencilerinin sosyal sorumluluğunu geliştirmek isteyen öğretmenlerin öncelikle kendi sosyal sorumluluk anlayışlarını derinleştirmeleri gerekmektedir. Çünkü öğrencilerin kabul edemeyeceği bir şeyi öğretmenlerin öğretmesi çok zordur. Bu konuda Lawson (1999), benzer görüşte olup, öğretmenlerin konu ile ilgili eğitim almamaları ve sosyal sorumluluk anlayışını kazanmamaları halinde öğrencilerine sosyal sorumluluk kazandıramayacaklarını belirtmiştir [16]. 1739 sayılı Umumi Eğitim Temel Kanununun 43. maddesi. "Öğretmenlik mesleği, ülkenin eğitim, öğretim ve buna bağlı idari görevlerini yürüten özel bir meslek olarak anlaşılmaktadır" [17].

Spor, bireylerin sosyal yaşamının olumlu yönde gelişmesine katkı sağladığı gibi, aynı zamanda diğer toplumsal kurumlarla ilişkiler kurarak toplumun bütünlüğüne, çağdaşlaşmasına, tanınmasına ve gelişmesine de katkıda bulunarak sağlıklı bir toplumsal yapı oluşmasına katkıda bulunur.

Beden eğitimi çocukların çok yönlü insanlar olmalarına da yardımcı olur. Eğitimin merkezi olan okullar, beden eğitimi ve sporun yaygınlaştırılması ve tanıtılmasında önemli bir misyona sahiptir. "Spor yapmak yerine oturup ders çalışıyorsanız, top kovalamak yerine derslerle ilgileniyorsanız, bu spor sürekli kontrolden çıkıyorsa, uslu ve yavaş bir çocuksanız", "koşuyorum ve terliyorum" gibi dersleri veya sporları rekabetçi hale getiren veya sporu spordan uzaklaştıran kelimelerden kaçınmak gerekir. Tam tersine spor yaparak fit, dinamik ve sağlıklı olabilirsiniz. İnsanları dengeli, uyumlu, aktif bir fiziğe ve

girişken bir kişiliğe sahip olmanın mümkün olduğuna inandırarak hem derslere hem de spora karşı daha olumlu bir tutuma sahip olacaklardır [18].

Öğretmenlik sosyal sorumluluk gerektiren mesleklerden biridir. Öğretmenler kariyerlerine başladıkları andan itibaren mesleki ve sosyal zorluklarla ve sorumluluklarla karşı karşıya kalırlar. Özel sorunların üstesinden gelmek için alana ilişkin temel bilgileri bilmek yeterli olabilir. Ancak salt bilgi tek başına sosyal zorlukların üstesinden gelmede pek yardımcı olmayabilir. Öğretmen adaylarının görev yaptıkları eğitim kurumlarında toplumsal özelliklerden kaynaklanan sorunları daha kolay çözebilmeleri için toplumu çeşitli yönlerden tanımaları gerekmektedir. Bir öğretmen adayının yaşadığı toplum hakkında bilgisiz olması, topluma yabancılaşması, toplumsal konulara duysız kalması, toplumu olumlu yönde etkileyebilecek niteliklerden habersiz olması mümkün değildir [19]. Bu bağlamda öğretmen adaylarının toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlama rolüne uygun nitelik ve anlayışla donatacak bir hazırlık sürecinde yetiştirilmeleri önemlidir [20].

Sporun bir kişinin karakterini olumlu bir şekilde oluşturabileceği varsayılmaktadır. Spor yoluyla kişiler kendilerine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu anlamda bireylerin her alanında kendilerine katkı yapmaları eğitim ve spordan geçeceği bir kavram vardır. Bu çalışmada; sporun eğitim üzerinde ki olumlu etkilerini eğitim ile sporun nasıl bir ilişkide olduğunu bu ilişkide öğrenmelerin ve beden eğitimi dersinin yerinin nasıl olduğunu araştırmak ve eğitim çalışanlarının belediyeden spor hizmeti anlamında beklentilerini belirlemek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

2.1 ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu çalışma, yerel yönetimlerde oluşturulan spor politikasını ve işlevlerini incelemek ve katılımcıların bu işlevdeki rolünü, beklentilerini, öneri ve düşüncelerini açıklamak amacıyla nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenoloji deseni kullanmaktadır. Fenomenoloji bilinçli olan ancak derin ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmayan olgulara odaklanır [21].

2.2 ARAŞTIRMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubu; 2021-2022 öğretim yılında Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan öğretmenler ve okul müdürleri arasından amaçlı örneklem metoduyla seçilmiştir.

Nitel çalışmalarda daha çok amaçlı örnekleme yöntemleri kullanılmaktadır. Amaçlı örnekleme, sınırlı kaynakların en etkin kullanımı için bilgi bakımından zengin vakaların belirlenmesi ve seçilmesi için nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan bir tekniktir. Bu örnekleme yöntemi, ilgilenilen konu hakkında bilgili ve deneyimli bireylerin ya da grupların tanımlanması ve seçilmesini içerir [22]. Eğitim çalışanlarının beden eğitimi öğretmeni ve okul müdürü olarak sporla ilgili hizmetler konusunda eğitim çalışanlarını dolayısıyla halkı en iyi temsil edecek araştırma grubu olduğu varsayılmıştır.

Katılımcılar ortaokul ve lise düzeyinde görev yapan beş ortaokul beden eğitimi öğretmeni, beş lise beden eğitimi öğretmeni ve üç ortaokul müdürü ve üç lise müdürü olmak üzere toplam 16 katılımcıdan oluşmaktadır. Yapılan görüşmelerde verilen cevaplarda analiz yeterliliğine sahip olmadığı tespit edilen katılımcıların görüşmeleri iptal edilmiş yerine başka katılımcılarla görüşme yapılmıştır.

Çizelge 2.1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

AD SOYAD	YAŞ	CİNSİYET	MEDENİ HAL	EĞİTİM DURUMU	MESLEK	GÖREV	GÖREV SÜRESİ
K1	45	E	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	11 YIL

Çizelge 2.1. (devamı) Katılımcıların Demografik Bilgileri

K2	55	E	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	10 YIL
K3	52	E	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	20 YIL
K4	36	E	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	14 YIL
K5	47	K	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	7 YIL
K6	36	K	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	OKUL MÜDÜRÜ	3 YIL
K7	43	K	EVLİ	L	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	10 YIL
K8	33	K	EVLİ	Y.L	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	10 YIL
K9	42	E	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	18 YIL
K10	33	E	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	10 YIL
K11	33	K	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	5 YIL
K12	33	K	BEKÂR	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	9 YIL
K13	44	E	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	17 YIL
K14	42	K	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	17 YIL
K15	45	E	BEKÂR	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	21 YIL
K16	45	E	EVLİ	L.	ÖĞRETMEN	BEDEN EĞT. ÖĞRETMENİ	9 YIL

Tablodan elde edilen verilere göre, katılımcıların % 56'sı erkek % 44'ünün kadın olduğu ve bu anlamda dengeli bir cinsiyet dağılımı profili olduğu görülmektedir. Katılımcıların % 37'si yüksek lisans diplomasına sahiptir. Katılımcıların % 88'i evlidir. Katılımcıların meslekte geçen sürelerinin ortalaması öğretmenlerde 12,8 yıl, müdürlerde 10,8 yıldır. Katılımcıların ortalama on yılı aşmış görev süreleri olduğu, çoğunun alanında uzmanlaşmış kişilerden oluştuğu ve 3-21 yıl aralığında görev süresine sahip olan

katılımcıların, farklı jenerasyonların görüşlerini ifade edebilme özelliğine sahip olduğu söylenebilir. Görüşme yapılan katılımcıların yaş ortalaması 44' tür.

2.3 VERİ TOPLAMA VE GÖRÜŞME FORMUNUN OLUŞTURULMASI

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, yerel yönetimlerin oluşturduğu spor politikaları ve bunların nasıl işlediğini araştırmak, katılımcıların bu fonksiyonlardaki rollerini, beklentilerini, öneri ve eleştirilerini belirlemek amacıyla demografik bilgi formları ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazı ve not alma teknikleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşmelerde araştırma grubundaki tüm katılımcılara aynı sorular sorulur. Bu noktada konu ve soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacıya yol gösterecektir. Ancak görüşme formunun yarı yapılandırılmış yapısı araştırmacılara görüşmenin yönüne göre değişiklik yapma esnekliği sağlamaktadır [23]. Soru geliştirme bölümünde literatür taraması yapılmış ve araştırma sorularına yanıt vermeye yönelik soruların yer aldığı bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda araştırma grubu örnekleme verilen yanıtları sınırlı bir çerçevenin dışında açıklama fırsatı verecek şekilde açık uçlu sorular yer almıştır. Araştırma sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen ve veri toplama amacıyla kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu 13 adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

Görüşmeler katılımcılardan detaylı randevu alınarak belli yer, zaman, mekân gözetilerek yapılmıştır. Katılımcılara yöneltilen sorular önceden bilgilerine sunulmuş ve onayları alınarak görüşmeler yapılmıştır. Sorulara yeterince ilgili ve tam cevap alınamayan katılımcılarla yapılan görüşmeler listeden çıkarılmış ve yerine yeni bir katılımcı ile devam edilmiştir. Görüşmeler ses kayıt yöntemi ile kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler daha sonra yazıya dökülmüş alan uzmanı üç kişi tarafından incelenmiştir.

2.4 VERİ ANALİZİ

Nitel verileri analiz ederken araştırmacının konuya ve verilerin toplandığı ortama ilişkin teorik bilgisi oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Betimsel analiz teknikleriyle elde edilen veriler, önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Araştırmacıların yorumları aynı zamanda yeni ortaya çıkan tema ilişkilerini, anlayışları ve gelecek

tahminlerini de içerebilir. Bu nedenle çalışmada elde edilen veriler ve anlamları yorumlanırken betimsel analitik yöntemlerden yararlanılmaktadır [21]. Araştırmada betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır.

İçerik analizi, metinden çıkarılan geçerli yorumların bir dizi işlem sonucu ortaya konulduğu bir araştırma tekniğidir. Bu yorumlar, mesajın göndereni, mesajın kendisi ve mesajın alıcısı hakkındadır [24].

Araştırma verileri alındıktan sonra sözlü olarak kaydedilen veriler yazılı forma dönüştürüldü. Metne dönüştürülen veriler, temanın teorik çerçevesi dikkate alınarak kodlanmış ve bir başlangıç kod listesi oluşturulmuştur.

2.5 ARAŞTIRMACININ KONUMU

Bu çalışmada araştırmacı, araştırma çerçevesinin geliştirilmesinde, uygulanmasında, görüşmelerin düzenlenmesinde, görüşmelerin ve analizlerin yürütülmesinde ve son olarak sonuçların raporlanmasında rol oynamıştır. Görüşmeler araştırmacı tarafından özel olarak gerçekleştirilmiştir.

2.6 GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİLİK

Araştırma, belirli bir soruyu veya sorunu sistematik ve mantıksal bir şekilde yanıtlama girişimidir. Araştırmacılar bilinmeyeni ortaya çıkarmaya, tanımlamaya ve bazı sonuçlara ulaşmaya çalışırlar. Bu amaçla araştırmaya yön verecek soru ve sorunlara cevap verebilecek ve bu bilgileri yorumlayarak sonuç çıkarabilecek bilgiler toplanır [25]. Araştırmacıların bu çalışmaları yürütürken kullandıkları yöntemlerden biri de nitel araştırma yaklaşımıdır. Yıldırım ve Şimşek'in belirttiği gibi nitel araştırmadır [21]. Doğal ortamdaki algı ve olayları gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya çıkarmak için gözlem, görüşme, doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerini kullanan ve nitel bir süreç izleyen araştırmaları ifade eder. Araştırma verileri iki farklı uzman tarafından incelendi ve karşılaştırıldı. Güvenirliğin sağlanması için araştırma ortamında meydana gelen tüm olaylar veri olarak kayıt altına alınmıştır. Ayrıntılı notlar alınmış, alan notları katılımcılar tarafından incelenmiş, ses kayıtları yapılmış, katılımcıların yazılarından alıntılar oluşturulmuş ve herhangi bir ek bilgi elde edilmeden alıntılar sunulmuştur. Araştırmada veri toplamak için kişisel görüşmelerden yararlanılmıştır. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

3. AMAÇ

Okullar spor eğitiminin en önemli parçasıdır. Okullarda verilen spor eğitimi halka sunulan bir kamu hizmetidir. Ülkemizde nüfusun büyük bölümüne kamu hizmeti veren kamu kurumları olan belediyeler, halka spor hizmeti vermekle yükümlüdür. Bu sebeple, okulların daha nitelikli spor eğitimi ve spor hizmeti verebilmesi belediyelerin katkılarıyla mümkün olacaktır. Bu çalışmanın amacı, Düzce Belediyesi tarafından sunulan spor hizmetleriyle alakalı halkın görüşlerini belediye mücavir alanı içinde görev yapan eğitim çalışanlarının bakış açılarından incelenmesi ve hem okullarında spor eğitiminden sorumlu memurlar olarak hem de yaşadıkları çevrede belediye hizmetlerinden yararlanan vatandaşlar olarak Düzce Belediyesi'nden sportif faaliyetlerle ilgili beklentilerinin belirlenmesidir.

Literatürde halkın belediyelerden hizmet beklentilerini ölçmeye yönelik birçok çalışmanın yapıldığı tespit edilmiştir. [26]; Ardiç ve arkadaşları 2004 yılında, Tokat Belediyesi Örneği üzerinden bir çalışma yaparak belediye hizmetlerinden vatandaş memnuniyetini ölçmüşlerdir. 516 kişiye anket uygulanmıştır. Çalışmada; halkın hangi hizmetlerden ne derecede memnun oldukları görülmek istenmiştir. Ayrıca, belirtilen hipotezlerle demografik özellikler ile algılanan hizmet kalitesi arasında ilişkiler araştırılmıştır. [27], Duman ve Yüksel (2008) tarafından Mersin Büyükşehir Belediyesi Örneği üzerinden bir çalışma yapmış ve bu çalışma ile vatandaş memnuniyeti ölçülmek istenmiştir. 1178 kişiye ulaşılmış olunan bu çalışmada farklı soru grupları ve ölçekler kullanılmıştır. [28], Yücel vd. (2012), Elazığ Belediyesi örneği üzerinden bir çalışma yapmışlardır. 572 katılımcıya anket uygulanmıştır. Hipotezler üzerinden vatandaş memnuniyet değerlendirilmesi yapılarak çalışma neticelendirilmiştir. [29], Göküş ve Alp Türker (2011) Silifke Belediyesi Örneği üzerinden vatandaş memnuniyetini değerlendirmişlerdir. 469 kişinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışma belirlenen hipotezler üzerinden değerlendirilmiştir. [29], Göküş ve Karayıldırım'ın (2012), Karatay Belediyesi Örneği üzerinden bir çalışmaları mevcuttur. Bu çalışma ile de vatandaşların belediye hizmetleri memnuniyetleri değerlendirilmektedir. 323 kişiye anket uygulanmıştır. Atılan hipotezler üzerinden demografik değişkenler temelinde memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir [30].

Geçmişten günümüze beden eğitimi öğretmenleri ve milli eğitim görevlileri üzerine bir araştırma yaptık beden eğitimi öğretmenlerinin ve eğitim çalışanlarının yerel yönetimlerden spor açısından ne beklediklerine dair henüz bir araştırma yapılmadığı söylenebilir. Bu bakımdan bu çalışma ve benzer çalışmalar literatürdeki bir boşluğu doldurması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, araştırma konusundan da anlaşılacağı üzere, eğitimcilerinin okullardaki spor faaliyetlerine, okullarda spor anlamında eksiklere ilişkin yerel yönetimlerden beklentilerini araştırmak ve yerel yönetimlerin okullara spor faaliyetleri anlamında ne ölçüde destek verdiklerini tespit etmektir.

3.1 ÖNEM

Yerel yönetimler, insanların temel ihtiyaçlarından biri olan egzersiz ve spor gibi modern yaşam tarzı ve aktivitelerin oluşturulması ve insanların yaşam kalitesinin artırılmasında önemli bir adımdır. Sporun yaygınlaştırılması, toplumda spor bilincinin artırılması, çocuklara ve gençlere spor alışkanlığının kazandırılması, uygun beden eğitiminin uygulanması yoluyla bireylerin fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişimine katkıda bulunmak son derece önemlidir. Bu çalışmanın çıkış ve hareket noktası belediyelerin spor eğitimi faaliyetlerini araştırmak, mevcut durumu tespit etmek ve bunların daha nitelikli hale getirilmesine yönelik yeni öneri ve çözüm yönü belirlemektir [31].

Öğretmenler, öğrencilerin eğitimini geliştirmek ve gelişimlerini verimliliğe dönüştürmek için sınıftaki temel eğitim araçlarını ve destek materyallerini kullanırlar. Ayrıca eğitimde teknolojinin kullanılmasının tüm eğitimcilerin eğitim kalitesini arttırdığı da söylenebilir. En fazla ekipman ve malzeme gerektiren çalışma alanlarından biri de beden eğitimidir. Okullarda öğrencilere yönelik beden eğitimi ve beden eğitimi dersleri, öğrencilerin motor beceriler kazanmalarına, spor becerilerini geliştirmelerine, olumlu alışkanlıklar geliştirmelerine, sporu bir kültür ve yaşam tarzı haline getirmelerine yardımcı olmaktadır [15].

Belediyeler, vatandaşlara spor hizmetleri vermekle sorumlu kurumlar olarak spor hizmetlerine neredeyse Gençlik ve Spor Bakanlığı kadar kaynak harcamaktadır. Bu kaynakların halkın istek ve ihtiyaçları doğrultusunda harcanması demokrasinin gereğidir. Bu sebeple halkın görüşlerinin farklı temsil gruplarından alınarak spor hizmetlerinin tasarlanması kaynak israfının önlemesine ve verimliliğe katkı sağlayacaktır.

3.2 SINIRLILIKLAR

Bu araştırma Düzce ili eğitim çalışanları ve Düzce Belediyesiyle sınırlıdır. Görüşme yapılan eğitim çalışanları on beden eğitimi öğretmeni, altı okul müdürü ile sınırlıdır.

3.3 TANIMLAR

Spor: İnsanoğlunun zafer ve başarı içgüdüsünü tatmin etmeyi amaçlayan, belirli kurallar çerçevesinde yürütülen, rekabetçi, sosyal, fiziksel, zihinsel ve ruhsal faaliyetler bütünüdür [32].

Belediye: Kent sakinlerinin yerel ve genel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan, karar organları seçmenler tarafından seçilen, idari ve mali özerkliğe sahip, kamu hukuku tüzel kişiliğini ifade eder [33].

Yerel yönetim: Yerel halkın ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılamak için yerel halka kamu hizmetleri sunan ve yerel halk tarafından seçilen bir yönetim kurulu tarafından yönetilen siyasi ve sosyal bir kurumdur [34].

Okul: Okuma yazmanın öğretilmesinden, bilimsel ve sanatsal bilgilerin en üst düzeyde aktarılmasına kadar çeşitli düzeylerde toplu eğitimin gerçekleştiği yerdir [35].

Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizisidir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir [36].

Müdür: Okulun yönetim ve işleyişinden sorumlu kişi. Okul müdürü, yönetiminden sorumlu olduğu kurumda, Milli Eğitim amaçları doğrultusunda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinden sorumludur[37].

4. GENEL BİLGİLER

4.1. YEREL YÖNETİM

Yerel yönetimler, belirli bir coğrafyada yaşayan halkın ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan, karar organları yerel halk tarafından seçilen, yetki ve görevleri kanunla belirlenen, özel bütçeli, kamu hukukuyla yönetilen yönetimlerdir ve kendine özgü teşkilat yapısı olan, personeli bulunan kamu tüzel kişileri olarak tanımlanabilir [38].

Yerel yönetimler, insan topluluklarının ortak ve mahalli nitelikteki gereksinimlerini karşılamak amacıyla açılan yönetsel kurumlardır. Devlet sınırları arasında belli bir hukuk düzeninde anayasal kuruluşlar olarak tanımlanan mahalli yönetimler 1864'den sonrasında Türkiye'nin yönetsel yapısı içinde yer almaya başlamıştır [39].

Yerel yönetimler, milli sınırlar içindeki farklı büyüklükteki topluluklarda yaşayan insanların, ortak ve mahalli nitelikteki ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan ve hukuk düzeni içinde oluşturulmuş olan anayasal kuruluşlardır. Yerel yönetimlerin geniş bir siyasi-ekonomik sistemin parçasını oluşturmaları ve oldukça karışık yapı içinde yer almaları nedeniyle, mahalli yönetimin çevresini meydana getiren faktörlerden ayrı olarak incelenmesi realist bir yaklaşım seçimi oluşturmayabilir [40].

Bu nedenle mahalli yönetimlerin oluşumlarının temelinde yer edinen hukuksal, ekonomik ve siyasi etmenlere değinmek mevzunun daha iyi açıklanabilmesi için lüzumlu görülmektedir. Yerel yönetimlerin varoluşu dönemini topluluk açısından bir gaye olarak değil bir vasıta olarak kabul etmek mümkündür. Yerel yönetimlerin ortaya çıkışları ve ülkenin yönetsel yapısı içerisindeki yerlerini alışları ekonomik, hukuksal ve siyasal nedenlerden ötürüdür [41].

İyi yerel yönetim yalnızca hizmet sunumunu sağlamakla kalmaz, aynı zamanda demokratik katılımı, vatandaş diyalogunu, yerel kalkınmayı ve yaşam kalitesini de sağlar [42].

Yerel yönetimler, hizmet yönünden mahalli yönetimler ve yerel idareler olmak suretiyle ikiye ayrılır. Hizmet yönünden mahalli idare kuruluşları ülke geneline teknik, kültürel ve ekonomik alanda hizmet veren kuruluşlardır. 1982 Anayasası'nın 127. Maddesi'ne göre Mahalli idareler; il, belediye ve köy halkının yerel ortaklaşa gereksinimlerini karşılamak

suretiyle kurulmuş ve karar organları, o civarda yaşayan seçmenler tarafınca seçilerek açılan yönetsel ve mali özerkliğe kamu tüzel kişilikleridir [43].

Mahalli idarelerin müessese esasları ve görevleri, yerinden idare ilkesine müsait olarak kanunla düzenlenir. Mahalli idarelerin seçimleri, beş yılda bir yapılır. Parlak ve Ökmen'e göre ise mahalli yönetimler, "belli bir coğrafi alanda yaşayan yerel topluluğun bireylerine, bir arada yaşamak sebebiyle kendilerini en oldukça ilgilendiren mevzularda hizmet üretmek amacı ile kurulan, karar organları mahalli toplulukça seçilerek göreve getirilen, yasalarla belirlenmiş görevlere ve yetkilere, hususi gelirlere, bütçeye ve personele sahip, üstlendiği hizmetler için kendi örgütsel yapısını kurabilen, merkez yönetimi ile ilişkilerinde yönetsel özerklikten yararlanan tüzel kişileridir" [44].

Çağımız modern toplumlarında tüm vatandaşların genel refah ve sağlığını güvence altına almak, devletlerin hem ulusal hem de yerel düzeyde yapması gereken en önemli görevlerdir. Bu açıdan spor; sağlıklı nesillerin yetişmesi, halk sağlığının korunması, ekonominin gelişmesi, toplumsal barışın tesis edilmesi ve sosyal uyumun geliştirilmesi gibi bireysel, ekonomik ve sosyal yönleri nedeniyle önemli bir refah göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Sürdürülebilir sosyo-ekonomik yapıya ulaşmada etkili bir belediye varlığı esastır. Küreselleşmeyle birlikte dünya genelindeki hükümetler ve kuruluşlar üzerindeki baskılar artmakta, iyi yönetim; hesap verebilirlik ve şeffaflık, kalkınma etkililiğinin artırılması ve somut sonuçların ortaya konması yönünde iç ve dış paydaşların taleplerine daha fazla duyarlı olmaları beklenmektedir.

4.2. YEREL YÖNETİMLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Türk Yönetim Tarihi incelendiğinde çağdaş anlamda mahalli yönetimlerin Tanzimat döneminde ortaya çıkmış olduğu görülmektedir [45].

Geleneksel Osmanlı kent yönetiminde yereldeki işler merkez tarafından atanan görevliler tarafınca yürütölmekteydi. Daha fazlaca bu işler kadılar tarafınca yerine getirilirdi. Kadılarla beraber kent hizmetlerinin yürütölmesinde vakıfların da mühim bir görevi bulunmaktaydı. Vakıflar daha fazlaca okul, kütüphane, hastane, sebil, aş evi, misafirhane, yurt ve toplumsal yardım benzer biçimde hizmetleri yerine getirilirdi. Vakıflar, çağdaş anlamda belediyelerin kurulmasından sonrada birtakım mahalli hizmetleri günümüze dek yürütmeye devam etmişlerdir [46].

Tanzimat`la beraber süregelen modernleşme ve batılılaşma çabalarıyla beraber mahalli yönetimlerde de mühim değişiklikler yaşanmaya başlanmıştır. Yerel yönetimlerle alakalı meydana getirilen ilk düzenleme, vergilerin tertipli toplanamaması neticesinde açılan Muhassıllık Meclisleridir. Bu meclisler mahalli düzeyde vergileri toplayıp, harcamaları düştükten sonrasında geri kalan bölümü merkeze göndermekle görevlendirilmişlerdi. Bu meclisler sonrasında kurulacak olan idare meclislerine öncülük etmişlerdir [47].

1855 senesinde Fransa'daki komün idareleri misal alınarak İstanbul'da ilk belediye kurulmuştur. Şehremaneti adıyla kurulan bu belediye yönetimi, şehrin mecbur gereksinimlerini yerine getirmek, yol ve kaldırım yapmak ve temizlik işlerini yerine getirmek benzer biçimde temel işlemleri yerine getirmekteydi [48].

Şehremaneti gerek mali yetersizlikler, gerekse personel eksikliği benzer biçimde sorunlarla uygar belediyecilik için iyi bir başlangıç olmamıştır. Osmanlı hükümeti bilhassa yabancıların yaşamış olduğu Galata ve Beyoğlu semtlerini içerisine alan ve uygar belediye hizmetlerinin görülmesi amacıyla Altıncı Daire-i Belediye`yi kurdu. Ayrıcalıklı bir bütçeye haiz olan Altıncı Daire-i Belediye ayrıcalıklı durumundan ileri gelen başarılarını Cumhuriyet dönemine kadar sürdürdü. Altıncı Daire-i Belediye`yi örnek alınarak kurulan yeni belediye daireleri beklenen başarıları gösterememiştir [49].

İstanbul haricinde taşrada uygar belediye örnekleri sadece 1864 Vilayet Nizamnamesinin Kabul edilmesiyle beraber görölmeye başlanmıştır. Daha sonrasında 1870 Tarihli İdare-i Umumiye-i Vilayet Nizamnamesi ile de Vilayet, Sancak ve Kaza merkezlerinde birer belediye teşkilatı kurulacağı karara bağlanmıştır. 1876 Anayasa`nın Kabul edilmesiyle İstanbul'daki ve taşradaki belediyelerin seçimle işbaşına gelecek meclisler tarafınca yönetilmesi kabul edilmiştir [50].

1877 senesinde çıkarılan Dersaadet Belediye Kanunu ile İstanbul'daki mevcut belediyelerin yapısı büyük seviyede korundu. 1912 senesinde çıkarılan "Dersaadet Teşkilat-ı Belediyesi Hakkında Kanun-u Muvakkat" ile belediyelerin yapısında mühim değişiklikler yaşandı. Buna nazaran belediye daireleri kaldırılarak yerlerine belediye şubeleri oluşturuldu. Şehremaneti yerine de belediye encümeni oluşturuldu. Bu düzen 1930 senesinde çıkarılan Belediye Kanunu`na kadar devam etti [51].

Osmanlı İmparatorluğu döneminde belediyecilik alanında meydana getirilen bu düzenlemeler daha fazlaca şehrin bayındırlığı ve hizmetlerin yürütölmesine yönelik bir ekip düzenlemeleri ve kurumsallaşmayı içermekteydi. 1864 senesinde Vilayet

nizamnamesi ile eyalet sisteminin yerini vilayet sisteminin alması ile beraber il hususi yönetimlerinin temeli atılmıştır. Bu bağlamda meydana getirilen en mühim tertip Meclis-i Umumi'nin başkanlığı merkez tarafınca atanan valiye bırakılmıştır [52]. Bu durum aslında oluşturulan yerel yönetim mekanizmasının merkeziyetçi bir zihniyetle oluşturulduğu ve idari vesayet geleneğinin başlangıcı olduğu söylenebilir.

1913 tarihindeki İdare-i Umumiye-i Vilayet Kanunu Muvakkat'ın kabul edilmesiyle beraber il hususi idareleriyle alakalı mühim düzenlemeler yapılmıştır. Bu kanunun ilk 74 maddesi, illerin genel yönetimini düzenlemiş, 74. maddesinden sonrasında gelen maddeleri ise il hususi yönetimlerini düzenlemiştir. Daha sonrasında il hususi idareleri ile alakalı 1987 senesinde 3360 Sayılı Yasa Kabul edilmiş ve bu yasa 1913 senesinde çıkarılan İdare-i Umumiye-i Vilayet Kanunu Muvakkat'ın birtakım yeni hükümler getirmiştir. Son olarıktan mahalli yönetimler reformları çerçevesinde meydana getirilen düzenlemeler ışığında 2005 tarihinde 5302 Sayılı İl Özel İdaresi Kanunu çıkarılmıştır. Bu yasanın getirmiş olduğu en mühim yenilik valinin il genel meclisi başkanlığı rolü sona ermiştir [52].

Türkiye'de büyükşehir belediyeleri ile alakalı meydana getirilen ilk yasal tertip 1982 Anayasası'nın 127 maddesinin ikinci ve üçüncü fıkralarında yer alır. Buna göre, "yerel idarelerin kurum ve görevleri ile yetkileri, yerinden idare ilkesine müsait olarak kanunla düzenlenir. Kanun, büyük yerleşim merkezleri için hususi idare biçimleri getirebilir". Daha sonrasında, 1984 senesinde çıkarılan 3030 sayılı Büyükşehir Belediyesi Yasası ile büyükşehir belediyelerin kurum, vazife ve yetkileri düzenlenmiştir. Bu yasaya müsait olarak birden fazlaca ilçeye haiz olan Ankara, İstanbul ve İzmir'de büyükşehir belediyeleri kurulmuştur [43].

2004 yılına kadar yürürlükte kalan 3030 sayılı yasaya ayrıca çıkarılan kanun hükmünde kararnamele ile mahalli idare sistemimize on üç adet yeni büyükşehir belediyesi dâhil edilmiştir. 2004 senesinde çıkarılan 5216 sayılı büyükşehir Belediyesi Kanunu 3030 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu'nu yürürlükten kaldırmıştır. Bu yasayla büyükşehir belediyelerinin vazife, yetki ve sorumluluklarında değişiklik yapılmıştır. 2012 tarihinde, çıkarılan 6360 Sayılı "On üç İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi altı İlçe Kurulması İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" ile beraber vatanımızda on altı olan büyükşehir belediyesi sayısı ilkin yirmi dokuza ondan sonra Ordu ilinin de büyükşehir yapılmasıyla beraber otuza yükselmiştir [53].

Burada Türkiye’de yerel yönetimlerin ortaya çıkış süreci açıklanmış ve günümüz yerel yönetim sistemi üzerine etkileri ortaya konulmuştur. Geçmişten günümüze kadar yerel yönetimlerin hangi evreleri geçirerek günümüze ulaştığı açıklanmaya çalışılmıştır.

4.3 BELEDİYE

Ülkemizdeki belediyeler, hizmet vereceği nüfusa göre beş farklı tipte yapılandırılmıştır. Bunlar Büyükşehir Belediyeleri, İl Belediyeleri, Büyükşehir İlçe Belediyeleri, İlçe Belediyeleri ve Belde Belediyeleri’dir [54].

Kent sakinlerinin yerel ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan, karar organı seçmenler tarafından seçilen, idari ve mali özerkliğe sahip, kamu hukukuna dayalı bir kuruluştur [55].

Yerel idare kuruluşları içinde en mühim yere haiz olan belediye yönetiminin 150 senelik bir geçmişi bulunmaktadır. Osmanlı’dan intikal eden ve reformlarla günümüze ulaşan mahalli idare birimlerindedir [56].

Osmanlı’da 1855 senesinde Şehremaneti ile süregelen belediye yönetimi, 1877 senesinde Dersaadet Belediye Kanunu ve Vilayet Belediye Kanunu ile tüzel kişiliğe kavuşmuştur [57].

1930 senesinde çıkarılan 1580 sayılı Belediye Kanunu açınma periyodunu devam ettirmiş ve 2005 senesinde çıkarılan 5393 sayılı Belediye Kanunu ile 44 varlığını sürdürmeye devam etmektedir. 1580 sayılı Belediye Kanunu, planlı kentlerin oluşturulması ve modern kentleşmenin gerekleri için düzen yapılmasını amaçlamakta [58], halkın demokratikleşme sürecine katılmasını sağlamaktadır [59].

Belediye yönetimi, il hususi idaresi şeklinde alansal değil mekânsal bir yönetimdir [60]. Yani il sınırlarının tamamını değil il içinde belli bir sınırı (yeri) kapsamaktadır. Türk idare sistemi, 1961 Anayasası ve 1982 Anayasası’nda yönetimin müessese ve görevleri hakkında açıklamalara bakılırsa: ``İdarenin müessese ve görevleri merkezden idare ve yerinden idare esaslarına dayanır`` (1961 Anayasası, m.112; 1982 Anayasası, m.123) şeklindedir. 1961 Anayasası (m.116) ve 1982 Anayasası’na (m.127) bakılırsa açıklanan yerel yönetim birimlerinden olan belediye, 1580 sayılı Belediye Kanunu’nda : ``Beldenin ve belde sakinlerinin yerel mahiyetteki çağdaş ve ortaklaşa ihtiyaçlarını tanzim ve tesviye ile mükellef hükmi bir şahsiyettir.`` 1580 Sayılı Belediye Kanunu, m.1 benzer biçimde açıklanmıştır. 5393 sayılı Belediye Kanunu’nda: ``Belediye: Belde sakinlerinin mahallî

ortaklaşa nitelikteki gereksinimlerini karşılamak suretiyle kurulan ve karar organı seçmenler tarafınca seçilerek oluşturulan, idarî ve malî özerkliğe haiz amme tüzel kişisi`` (5393 Sayılı Belediye Kanunu, m.3/a) benzer biçimde açıklanmıştır. Çukur Çayır'a bakılırsa belediye: ``Yerel ortak ihtiyaçların karşılanması amacıyla örgütlenmiş, karar organları halk tarafınca seçilen, amme tüzel kişiliğine haiz, belde içinde etkinlik yayınlayan ve bütçesi olan mahalli kuruluşlardır``[61].

Yerel yönetimlere, sakinlerinin spor ihtiyaçlarının karşılanması konusunda önemli bir sorumluluk düşmekte olup, yerel yönetimlere Anayasa'da yer alan millet kavramına dayalı anayasal sorumluluklar verilmektedir. Vatandaşlarına sporun sunulmasında önemli rol oynayan yerel yönetimlerin görevlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmeleri için yerel yönetim spor yapılarının işleyişi büyük önem taşımaktadır [62].

4.4 BELEDİYE MEVZUATINDA SPOR

Yönetimin ve vatandaşların uymaya zorunlu oldukları yasalar ve bunlara dayanılarak konulan kuralların ne olduğunun herkesçe bilinmesi ve bu kuralların anlaşılır olması, hukuk devleti olmanın koşuludur [63].

Hukukun bilgi kaynaklarından birincisi mevzuattır. “Mevzuat (legislation)”; anayasa, kanun, Cumhurbaşkanlığı kararnamesi, uluslararası anlaşma, tüzük, yönetmelik ve diğer düzenleyici işlemlerden oluşur. Mevzuata ulaşmanın en sağlam kaynağı Resmî Gazetedir [64].

Anayasanın 59. Maddesi

Ülkemizde genel idari organları, özellikle de merkezi organlar tarafından yürütülür. Bu aynı zamanda spor yönetimi için de geçerlidir. Halen ülkemizde spor hizmetleri ve faaliyetleri Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı bir kuruluş olan Spor Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Türkiye'de spor yönetimi merkezi yönetim tarafından yürütülmektedir ancak hizmetlerin sunumu iller ve yerel yönetimlerle iş birliği gerektirmektedir. Bunun nedeni, devletlerin spor hizmetleri de dahil olmak üzere kamu hizmetlerini sınıflandırması ve bölgesel ve ortak özelliklere sahip yerel hizmetlerin sağlanması için bazı görev ve sorumluluklarını merkezi yönetimden yerel yönetimlere devretmesidir [65]. Spor hizmetleri açısından, yerel yönetimler kamu araştırmaları yoluyla il ve ilçelerden ihtiyaçlarını belirleyebilir ve sporun temel olarak yaygınlaştırılması için bölge sakinlerinin yakınlığından yararlanabilir. Aynı zamanda

yerel düzeyde vatandaşların ve spor kuruluşlarının dayanışmasına aracılık etmektedir [65], [66].

Halen yürürlükte olan 1982 Anayasası'nda sporla ilgili bir tane amir hüküm vardır. Anayasanın 59. maddesi “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyla korur.” ifadesi ile bütün spor mevzuatının temel ruhunu oluşturmuştur. Ancak oluşturulan bu madde sporun felsefesine ve bugünkü yapısına uygun olmayan ifadelerle yer vermektedir. Anayasanın 59. Maddesi, bütün spor mevzuatında olduğu gibi yerel yönetim mevzuatında ve uygulamalarında problemlere yol açmaktadır. Anayasanın 59. Maddesinde geçen “kitlelere yayma” ifadesi spor yapma hakkını ifade etmekten uzaktır. Sporu toplu spor yapma faaliyetlerini desteklemekten ziyade, sadece kitlesel seyir faaliyeti olarak gördüğünün ifadesidir. Toplumda sporu seyredenlerin yapanlardan fazla olması, bu maddenin yönlendirdiği zihniyetin yönetim uygulamalarının sonucudur. Spor kitlelere yayılacak değil, her bireyin ister kendi başına, ister toplu icra edeceği veya seyredeceği bir faaliyet olmalıdır [67].

Aynı maddede geçen “Devlet başarılı sporcuyla korur.” ifadesi, anayasal bir metinde olmaması gereken bir anlam taşımaktadır. Başarılı sporcu, spor yaparak sağlıklı olan her bireyin hak edeceği bir sıfat olmasına karşın, sadece belli turnuvalarda derece yapan sporcuları tanımlayan bir ifade olarak yönetsel uygulamalar icra edilmektedir. Bu ifade anayasanın eşitlik ilkesine aykırıdır. Sadece başarılı olanı korumak veya ayrıcalıklı muamele yapmak, sporu kitlelere yayma düşüncesinin, spor yapmakla alakası olmadığını ve anayasa maddesini oluşturanların spor felsefesi ve zamanın gereklerinden uzak bir anlayışa sahip olduğunu göstermektedir. Spor, sağlıklı olmak için herkesin yapması gereken bir etkinlik ve vatandaş olarak toplumsal bir haktır. Bu yönüyle spor bir kamu hizmetidir. Hâlbuki anayasanın 59. Maddesi sporu bir performans etkinliği olarak sadece belli zümreye has bir etkinlik olarak görmektedir. Anayasanın 58. ve 59. maddesinin gençlik ve spor başlığı altında yer alması, sporun sadece gençler tarafından yapılacak bir etkinlik olduğu anlayışını bütün mevzuatın temel anlayışı haline getirmektedir. Nitekim ilgili bakanlığın adının Gençlik ve Spor Bakanlığı olması da bu anlayışın bir yansımasıdır. Yerel yönetim mevzuatına kaynak teşkil ettiği için, anayasanın 59. maddesinde yukarıda bahsedilen hususlar çerçevesinde düzenleme yapılması gerekmektedir [67].

1982 Anayasası 127. Maddesinde ifadesini kabul eden mahalli idare kurumlarımız, faaliyetlerini üç temel yasa ile yürütmektedir. 2004 tarihindeki 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu, 2005 tarihindeki 5393 sayılı Belediye Kanunudur. Bu kanunlarda yer edinen sporla alakalı maddeler aşağıda sıralanmıştır.

1930 senesinde düşünülen ve 2004 senesinde 5393 sayılı kanunla yürürlükten kaldırılan 1580 sayılı Belediye Kanunu`nda sporla alakalı maddeler şunlardır;

- 15/33 - Halk için kütüphane ve okuma salonları açmak, belediye bahçeleri, fidanlıkları, çocuk bahçeleri, oyun ve spor bölgeleri yapmak, belediye koruları yetiştirmek, bu tarz şeyleri korumak ve işletmek.

- 15/46 - Yarış bölgeleri yapmak ve işletmek;

- 15/54 - Gençler için mahallin ihtiyacıyla mütenasip stadyumlar tesis etmek ve işletmek;

1984 senesinde düşünülen 2004 senesinde yerini 5216 sayılı kanuna bırakan 3030 sayılı Büyükşehir Belediye Kanunu`nun 6. maddesi f bendinde, “ Yeşil sahalara, parklar ve bahçeler yapmak, toplumsal ve kültürel hizmetleri yerine getirmek, spor, dinlenme, eğlence ve benzeri bölgeleri yapmak, yaptırmak, işletmek yada işlettirmek.” ifadesi yer almaktadır. Her iki kanunda belediyeler halkın spor yapacağı alanları yapmakla görevlendirilmiştir. 1930`lu seneler sporun sağlık, eğlence amacıyla ve amatör bir ruhla yapıldığı yıllardır. Bu sebeple spor faaliyetleri belediyeler tarafınca ancak etkinlik alanları temin edilmesi ihtiyaç duyulan bir sivil topluluk faaliyeti olarak görülmüştür.

5216 ve 5393 sayılı kanunlarda spor hizmetleri ile alakalı ortak olan maddeler şöyle ki özetlenebilir:

- Spor tesisleri inşa etmek ve işletmek.
- Amatör spor kulüplerine destekte bulunmak.
- Amatör spor müsabakaları düzenlemek.
- Başarılı spor insanlarına mükafaat vermek.

• Belediye başkanlarının ustalaşmış spor kulüplerinde idareci olmasının yasaklanması. 5216 sayılı Büyükşehir Belediye Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu`ndan değişik olarak belediyede spor hizmetleri ile alakalı uzmanlık komisyonu kurulması ile alakalı bir madde içermektedir.

4.5 EĞİTİM VE SPOR

Eğitim sporun en önemli unsurlarından biridir. Spor bu boyutta ele alırken sporu iki şekilde değerlendirmek gerekir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor, beden eğitiminin amacıdır ve eğitim, sporun en üst düzeyde uygulanmasıdır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticisi eğitimi hepsi mümkündür. Bu anlamda eğitim spora hizmet eder ve sporun teknik, estetik ve performans düzeyinin geliştirilmesinde vazgeçilmez bir araçtır. Antrenman bilimi, spor fizyolojisi, spor psikolojisi, spor yönetimi ve ekonomisi, spor pedagojisi gibi birçok bilimsel alan spor pedagojisinde önemli bir yere sahiptir. Eğitim açısından spor, eğitimsel hedeflere ulaşma araçlarından sadece bir tanesidir ancak doğru kullanıldığında belki de en keyifli ve etkili olanıdır. Beden eğitiminin temel amacının bireyin beden ve ruh sağlığını geliştirmek, iradesini güçlendirmek ve maddi gelişimini sağlamak olduğunu söyleyebiliriz. Ayrıca egzersiz ve egzersiz karakteri güçlendirir, özgüveni artırır ve kendi kendine eğitime olanak sağlar. Aynı zamanda beden eğitiminin asıl görevi bireylerin bilinmeyen yeteneklerini ortaya çıkarmaktır [68].

Beden eğitimi ve spor sayesinde insanlar çevreyle uyum içinde yaşarken kendilerinin ve çevresindekilerin yeteneklerini keşfederler, toplumda eşit şartlarda rekabet ederek eşitlik kavramını öğrenirler, bazen de rakiplerinin yenilgisini veya üstünlüğünü kabul ederler. Bu amaçlardan hareketle beden eğitimi ve sporun bireylerde farklı düşünme biçimlerini teşvik eden ve onları toplum yaşamına hazırlayan çağdaş bir eğitim sistemi olduğu söylenebilir [69].

Günümüzde spor; bireyin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişiminin tamamlanmasına katkı sağlayan, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlayan önemli bir unsurdur. Sporun bireylere sağladığı gelişimsel özellikler (bilişsel, duyuşsal, motor) ile daha yaratıcı, üretken, dengeli ve sağlıklı bir toplumun ortaya çıkması beklenen bir gerçektir. Birçok ulusal spor politikasında olduğu gibi amaç toplumumuzu spor konusunda bilgilendirmektir. Türkiye Cumhuriyeti 1982 tarihli Anayasası'nda "Devlet, her yaşta Türkiye vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek ve sporun kitlelere yayılmasını teşvik edecek tedbirleri alır" ifadesi bulunmaktadır. Sporun geniş kitlelerle buluşturan, herkesin spor imkânlarından faydalanma potansiyeline sahip, sporun bireye ve topluma kattığı değere sahip, sağlıklı ve etik değerlere sahip çağdaş bir topluluk, kurulmasını önemseyerek mümkün kılar. Bu sorunun çözümü yerel yönetimlerin sorumluluğundadır. Yerel yönetimler eğitimin yanı sıra en güçlü desteği alabilecek eğitim

kurumlarından biridir, dolayısıyla sporun halkın yaşam tarzının bir parçası haline gelmesinde büyük etkiye sahip olacaklarını düşünmek gerçekçi olur. Dolayısıyla bu kurumlara büyük ihtiyaç vardır [70].

Literatür incelendiğinde yerel yönetim kavramına ilişkin yaygın olarak kullanılan genel tanımlar şu şekildedir: Yerel yönetimler, belirli bir coğrafyada yaşayan insanların ortak ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulur ve karar organları yerel halk tarafından seçilir. Yetki ve görevleri kanunla belirlenmiş olup, kendine has bir bütçesi, geliri ve kendine has yapısı vardır. Bunlar, organizasyon yapısına ve kadroya sahip, kamu hukuku tüzel kişileri olarak tanımlanabilir [38]. Varoluş nedenleri halkın güvenini ve desteğini sağlayarak, istek, talep ve önerilerine dayalı, katılımcı ve demokratik hizmetler sunmaktır [71].

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında; Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek ve sporun kitlelere yayılmasını teşvik edecek tedbirler almaktadır. Anayasamızın bu maddesi, sporu bu ülke toplumunda yaygınlaştırmayı ve sporu bir yaşam biçimi haline getirmeyi hedeflediğimizi göstermektedir. Spor politikasının tanımlanması ve uygulanması ulusal bir sorumluluk olarak kabul edilmektedir. Elbette gençleri koruma ve sporu teşvik etme görevi yerel yönetimlere ve dolayısıyla devletin idari yapısında büyük paya sahip olan yerel yönetimlere düşmektedir [72].

İnsan sosyal bir yaratıktır ve tek başına yaşayamaz. Millet, insanların bir arada mutlu ve refah içinde yaşamaları için yaratılmış en büyük organizasyondur. Tarih boyunca toplumsal barış için çalışan ulusal kuruluşların, yanlış yönetim yöntem ve sistemleri nedeniyle toplumda ve insanlarda kaygı uyandıran, kendilerini yok eden pek çok örneği vardır. Tüm vatandaşların genel refahının ve sağlığının sağlanması ulusal, bölgesel ve yerel yönetimlerin temel sorumlulukları arasında önemli bir yer tutmaktadır [73].

Topluluk, insanların yaşadıkları yere ilişkin tüm ihtiyaçlarını karşılamakla yükümlü bir kurumdur. Spor alanında yerel yönetimler yasalardan ve halkın sivil ihtiyaçlarından kaynaklanan görevlerden sorumludur.

Ancak ülkemizde yerel yönetimlerin spor alanına büyük miktarda kaynak ayırdığı faaliyetlerin mutlaka kamuoyuna nüfuz ettiği ve beklenen faydayı sağladığı söylenemez. Spor hizmetlerine ilişkin yerel yönetim standartları ve normları oluşturulmamıştır. Bu nedenle belediyelerimiz hiçbir hukuki ve bilimsel dayanağı olmayan, sadece çevresel etki ve kişisel değerlendirmelere dayalı çalışmalar yürütüyor [74].

Devlet, merkezi yönetime bağı olan GSGM aracılığıyla, tüm Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığının iyileştirilmesi amacıyla spor hizmet ve faaliyetlerini ülke genelinde uygulamak, geliştirmek ve yaygınlaştırmakla görevlidir [75]. Ülkenin bu sorumluluğu üstlenmiş olması sporun milli bir politika olarak görüldüğünü göstermektedir. Devlet, sporu bir kamu yararı ve devlet tarafından sağlanması gereken bir hizmet olarak görmekte, ancak bu hizmetin devamını sağlamak için devlet hazinesinin yanı sıra gerekli mali kaynakları da sağlamaktadır [76].

4.6 GELİŞMİŞ ÜLKELERDE BELEDİYE SPOR HİZMETLERİ

Tüm dünyada hem merkezi yönetimler hem de yerel yönetimler düzeyinde sporun teşvik edilmesi, spor tesisi yapılması, sporcu yetiştirilmesi gibi pek çok başlıkta toplanabilecek kamu politikalarının oluşturulmaya çalışıldığı bilinmektedir. Yerel düzeyde kamusal bir yapılanma olan belediyelerin ise spor hizmetlerini geniş halk kitlelerine ulaştırmak gibi görevler edindikleri dikkat çekmektedir [77].

Şehirler ve belediyeler hem önemli fiziksel aktivite ortamları hem de halk sağlığı mesajlarının önemli araçlarıdır. Ne yazık ki, yerel düzeydeki fiziksel aktivite, vatandaşlara ulusal olandan daha yakın bir yönetim düzeyini temsil etmesine rağmen, büyük ölçüde yeterince araştırılmamıştır. Şehirler, çekicilikleri ve rekabet güçleri için ve vatandaşlarına refah sağlamak için fiziksel aktivitenin önemini yavaş yavaş kabul ediyor. Fiziksel aktiviteye katılımın, insanların içinde yaşadığı yapı, doğal ve sosyal ortamlardan güçlü bir şekilde etkilendiğine şüphe yoktur. Şehirler ve belediyeler, aktiviteyi ve dolayısıyla sağlığı destekleyen ortamlar yaratmada çok önemli bir role sahiptir. Yerel yönetimlerin, tüm vatandaşların çeşitli fiziksel aktivite fırsatlarına erişimini sağlamada hayati bir rol üstlendiğine şüphe yoktur [78].

Ülkemizdeki 30 büyükşehir belediyesi spor hizmetleri için genel bir değerlendirme yapılacak olursa; büyükşehir belediyelerinin tamamında sporla ilgili bir ihtisas komisyon olduğu görülecektir. Gelişmiş ülke belediyelerinde var olan bu idari yapılanmanın bizim belediyelerimizde olması sevindiricidir. Ancak bu komisyonun oluşumunda ve işleyişinde eksikler vardır. Gelişmiş ülkelerde meclis üyeleri belirlenirken çalışacağı komisyon düşünülerek, bilgi birikimi ve tecrübesiyle meclisin kararlarına katkı sağlayacak profilde kişiler meclis üyesi adayları olarak tercih edilmektedir. Belediye komisyonlarında sadece seçilmiş üyeler değil, belediye başkanı tarafından ilgili komisyona katkı sağlayacak uzman kişiler dahil edilmektedir. Bu komisyonlar ilgili

hizmet alanının karar organıdır. Spor alanında yapılacak çalışmalara komisyon karar vermektedir. Meclis onayından sonra yürürlüğe girmektedir [79].

Bellingham belediyesi parklar ve rekreasyon birimi ile spor faaliyetlerini yürütmektedir. Bu anlamda su sporları merkezinde yüzme dersleri, su aerobiği ve genel anlamda yüzme için tesisleri bulunmaktadır. 3000 dönümlük park oyun alanları piknik alanları spor alanları ve diğer olanakları sunmuştur. Ayrıca tüm yaşlara uygun spor faaliyetleri her dönem devam etmektedir. Gençlik kampları yarışmalar fitness atletizm gibi faaliyet alanlarına yönelik çalışmalar yapmışlardır. Bunların yanı sıra toplum için düzenlenen aktiviteler konserler yürüyüş parkurları golf sahaları tesis kiralamaları gibi imkânlarda sunmuşlardır. Bu faaliyetlerin planlanması yürütülmesi gibi organizasyonlar bu birim tarafından yürütülmektedir [80].

Los Angeles Şehri Rekreasyon ve Parklar Dairesi Los Angeles semtindeki 559 park alanında kapsamlı eğlence, sosyal ve kültürel programlar sunan, 16.000 dönümden fazla park alanının sorumlusu olan Rekreasyon ve Parklar Departmanıdır. Gençlere, yetişkinlere ve yaşlılara hizmet etmek için çeşitli, ilgi çekici ve kapsamlı eğlence programları sunan, şehrin en kapsamlı sosyal hizmet sağlayıcısı. Yüzlerce spor sahası, 411 oyun alanı, 319 tenis kortu, 123 rekreasyon merkezi, 130'dan fazla açık hava fitness alanı, 59 yüzme havuzu ve su merkezi, 29 yaşlılar merkezi, 27 kaykay parkı, 13 golf sahası, 12 müze, 13 köpek bakımını ve işletmesini yapıyorlar. Belediye spor alanlarında Beyzbol Basketbol Bayrak Futbol Sof bol Futbol Sentetik Çim Sahalar Tenis Spor hizmetleri ve daha fazlasını halka açık bir şekilde randevu sisteminde hizmet sunmaktadır [81].

Hollanda gibi yaşam standardı yüksek bir ülkenin 195.000 nüfuslu şehri Eindhoven, 100.000 civarında kişinin aktif olarak sporla uğraştığı bir alana sahip. Kentin son teknolojiye sahip spor sahasının 150.000 metrekarelik bir alanı kapsamaması planlanıyor. Eindhoven Şehri, yatırılan fonları düşük gelirli ailelere yönelik spor faaliyetlerini desteklemek için kullandı ve spor kulüpleri için çeşitli etkinlikler düzenledi. Bu topluluk, sporu halka teşvik eden beş spor şirketini içermektedir. Hollanda hükümeti sporu sosyal uyum ve bütünlüğü güçlendirmek için bir araç olarak kullandı. Kapsamlı çevre projesi, ayrımcılığın ortadan kaldırılması amacıyla kentin gelişmemiş bölgelerinde etkinlikler düzenleyerek engelli, yaşlı ve dar gelirli kişilere yönelik spor rehabilitasyon faaliyetleri düzenleyerek sosyal uyum sürecini kolaylaştırdı. Bir diğer proje olan Spor Formülü Projesi'nin temel özelliği ise ilkokul öğrencilerine yönelik dersler planlarken, gençleri

suçtan uzak tutarak toplumsal düzeni sağlamasıdır. Bu etkinliklerin yanı sıra elit sporlara da destek veren Eindhoven şehri, şehri uluslararası platforma taşıyarak adını duyurmuştur. Japonya'da yapılan bir araştırmada, spor hizmeti veren parkların halkın en çok tercih ettiği yerler olduğu ve bu sayede halkın spora katılımının arttığı ortaya çıktı. Ayrıca spor faaliyetleri için minimum spor parkı 6.000 metrekare olup, bu tesislere ulaşım mesafesi 10 ila 15 dakika olarak belirlendi. Projenin 10 yıllık stratejisinin üç temel fikri arasında sporu Birleşik Krallık 'ta halka yakınlaştırmayı amaçlayan fikirler yer alıyor. Bunlar arasında tesislerin sayısının artırılması, kalitesinin artırılması ve milli sporun teşvik edilmesi yer alıyor [82].

San Francisco Şehri'nin yetkisi altındaki Parklar ve Rekreasyon Departmanı, yaklaşık 800.000 kişiye aktif ve sağlıklı kalma fırsatları sunmaktadır. Bu kapsamda 200'ün üzerinde mahalle parkı ve oyun alanı ile 4000 hektarın üzerinde açık rekreasyon alanı bulunmaktadır. Parklar ve Rekreasyon Departmanı, 15'ten fazla tam donanımlı rekreasyon merkezi ve 44 kulüp binasının yanı sıra Candlestick Park, Marina, Lake Merced Kompleksi ve San Francisco Hayvanat Bahçesi'ni yönetmektedir. Şehirde 35 rekreasyon alanı, 72 basketbol sahası, 44 beyzbol sahası, 151 tenis kortu, altı golf sahası ve dokuz yüzme havuzu bulunmaktadır [83].

4.7 DÜZCE BELEDİYESİ SPOR HİZMETLERİ

Bu bölümde Düzce Belediyesi'nin 2021 ve 2022 yıllarında spor alanında yaptığı faaliyetler incelenmiştir. Aşağıda sunulan bilgiler, Düzce Belediyesi resmi sitesinde bulunan faaliyet raporlarından elde edilen veriler ile hazırlanmıştır.

Düzce Belediyesi, Kentlileri için tasarladığı spor etkinlikleri ve eğitim faaliyetleri, Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü olarak, kurulduğumuz günden beri 25 amatör spor kulübüne toplamda 600 adet eşofman ve 845.000,00 TL nakdi destekte bulunmuştur.

Düzce belediyesi 2021 faaliyet raporlarına göre;

Düzce şehir merkezi ve genelinde 14 takım oyun grubu montajı, 237 adet oyun grubu ekipman tamirata, 14 takım 6'lı fitness aleti montajı, 73 adet Fitness aleti ekipman tamirata yapılmıştır.

2021 yılında ‘‘Spor Şehri Düzce’’ sloganıyla Spor akademisini kurulmuştur. Yaz spor akademisinde 55 antrenör 25 branşta 5000 öğrenciye hizmet vermiştir. Kış spor akademisinde 45 antrenör 22 branşta 3000 sporcu ile yeniden başlangıç yaptı. Genç dostu şehirler projesine sosyal bir proje ile katılım sağlanmıştır.

2022 yılı faaliyet raporlarına göre ise ;

Düzce Kadın Voleybol Takımına destek olmak için Bahçeşehir Spor Salonunda yaptıkları fitness antrenmanlarından ücret alınmamıştır. Ayrıca müdürlüğümüze başvuru yapan ve uygun görülen takımlar ve bireysel sporcularımıza da salonlarımızı ücretsiz olarak kullandırmaktayız.

Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü olarak amatör sporculara destek olmak amacıyla katılacakları müsabaka ve antrenman noktalarına ulaşımını sağlamaktadır. Yapılan ulaşım desteği aşağıdaki listede gösterilmiştir.

Yaz ve kış spor okullarında 45 antrenör ile birlikte 22 branşta 9000 öğrenciye spor eğitimi verildi. Aziziye ve Bahçeşehir bölgelerinde vatandaşlara Sağlıklı Yaşam Merkezleri açılmıştır. Yedi branşta Türkiye Şampiyonalarına sporcu yetiştirildi. Engellilerde karate branşında Brezilya’da düzenlenen Olimpiyatlarda sporcumuz Sabri KIROĞLU olimpiyat ikincisi olmuştur.

Spor Akademisi protokolü kapsamında okullarda yetenek taraması yapılmıştır. Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü personeli ile 29 Ekim Kutlamaları çerçevesinde Fener Alayı Yürüyüşü ’ne katılım sağlanmıştır.

Belediye personelinin kaynaşması adına belediye birimleri arasında futbol turnuvası düzenlenmiştir. Fikstür çekimlerinin yapıldığı, A ve B gruplarının oluşturduğu turnuva çerçevesinde ilk maçlar Kasım ayında oynanmıştır.

Anıtpark Meydanında gerçekleşen "Düzce Gençlik Günleri" konser serisinin yanında Düzce Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü tarafından çeşitli spor alanları oluşturulmuştur. Oluşturulan 2x2 voleybol, 3x3 basketbol alanlarında düzenlenen turnuvalar ve üçlük yarışmasına yoğun ilgi gösteren Düzceliler, bir yandan keyifli zaman geçirirken bir yandan da birbirleri ile kıyasıya yarış heyecanını yaşamıştır. Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü tarafından hazırlanan takvim çerçevesinde basketbol ve voleybolun yanı sıra mini golf, ayak bilardosu, dart, ayak tenisi, bocce ve cornhole gibi

etkinlik boyunca her gün Anıtpark meydanında gençlerle buluşmuştur. Düzce Belediye Başkanı Dr. Faruk Özlü de spor etkinliklerini ziyaret ederek aktiviteleri takip etmiştir. Gençlerle sohbet eden Başkan Özlü, spor aktivitelerinin şehrin tamamına yayılacağını söyleyerek, Düzce'nin spor şehri olacağına tekrar vurgu yapmıştır. Düzce Belediyesi, 'Gençlik, Eğlence, Spor ve Konser' başlıkları altında hazırladığı etkinliklerle gençlerin gündüz spor yaparak keyifli ve sağlıklı zaman geçirmelerini sağlarken, akşam saatlerinde ise ünlü isimler konser vermiştir.

Düzce Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü ile Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün Düzce Bahçeşehir Kent Ormanında ortaklaşa düzenlediği etkinlik ile 5 km uzunluğunda doğa yürüyüşüne 600 üniversiteli genç katılmıştır. Yaz spor okulları ile gençlerin yaz aylarını verimli geçirmeleri sağlamak, yetenekli ve başarılı sporcuları kulüplere kazandırmak amacıyla, Düzce Belediyesi Spor Akademisi adı altında beş branşta 45 antrenör ile 9 bin 232 öğrenciye spor eğitiminin verildiği yaz spor okullarının kapanış töreni 1 Eylül Perşembe günü yapılmıştır. Düzce Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Düzce Belediyesi Gençlik ve Spor Müdürlüğü'nün 18 Temmuz Spor Salonunda birlikte gerçekleştirdiği kapanış töreninde gençler için sürpriz çekilişler yapılarak hediyeler verilmiştir. Yaz spor okullarında eğitim gören gençler, kapanış töreninde gösteriler düzenlemiştir.

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi tarafından yapılan ve bu yıl 5'incisi düzenlenen Rumkale Su Sporları Festivali yarışmalarına Düzce Belediyesini temsilen Düzce Belediyesi Gençlik ve Spor Müdürlüğü -Düzce Spor Akademisi ilk kez katılarak 28 takım arasında 4. olarak önemli başarı bir elde etmiştir.

Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü'ne bağlı Aziziye Güreş Salonu sporcuları Sakarya'da düzenlenen U15 İller arası Secati Eker Grekoromen Güreş Turnuvasında büyük bir başarı sergileyerek 20 takım arasında üçüncü olmuştur.

Yıl içinde başarı göstermiş amatör sporculara, beş farklı tarihte toplamda 100 sporcuya, Cumayeri mevkiinde Melen suyu üzerinde rafting etkinlikleri düzenlenmiştir. Düzce Üniversitesi güz döneminde üniversite toplulukları ile Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürlüğü Gençlik Standı kurularak müdürlüğümüzün hizmetleri tanıtılarak 1500 üniversite öğrencisinin kaydı alınmıştır.

“Her mevsim Düzce” etkinliği kapsamında Üniversite öğrencilerinden oluşan 50 kişilik bir topluluğa; Güzel dere Şelalesi, Efteni Gölü, Aydınpınar Şelalesi, Konuralp Antik Kenti gezdirilmiştir.

Üniversite öğrencilerine yönelik kampüste spor ile iç içe olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli spor dallarında etkinlikler düzenlenmiştir. 30 Ağustos Zafer Bayramı Kutlamaları kapsamında Nezih Tütüncüoğlu Bulvar kavşağından Düzce Merkez Belediye Binası önüne kadar olan mesafede Zafer Koşusu gerçekleştirdik.

Bu verilere göre düzce Belediyesi 2021 ve 2022 yıllarında 5392 sayılı Belediye Kanunu’nun sporla ilgili maddeleri bağlamında spor müsabakaları düzenleyip, başarılı sporculara yardım etmiştir.

Araştırma neticesinde elde ettiğimiz verilere göre halkın en çok istediği spor hizmeti spor tesisleri yapılması ve halkın kullanımına sunulması başlığında faaliyet görülmemiştir. Ekonomik destek talebi halkın arzu ettiği şekilde halkın spor yapmasına imkan sağlayacak teşvik mekanizmaları yerine daha çok bazı spor kulüplerine ve sporculara aynı ve nakdi yardım şeklinde gerçekleşmektedir.

5. BULGULAR VE TARTIŞMA



Şekil 5.1. Temalar

Araştırma sonucunda verilerimiz incelendiği zaman temalarımız ekonomik destek ve tesis anlamında ana tema olarak öne çıkıyor. Sosyal devletin en öncelikli görevi ülkenin

bütün insanlarını geleceğe en iyi şekilde hazırlamaktır. Ayrıca sosyal ekonomik destek hizmeti fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda sanatsal, kültürel, sportif faaliyetlerden eşit şekilde yararlandırılması ve sosyal hayata katılımının artırılması da sağlanmaktadır. Bu anlamda Ekonomik destek için katılımcılar sorulan sorulara şu cevapları vermişlerdir;

K2- *“Malum okulların net bir geliri yok ve maddi olarak bazı problemler karşımıza çıkıyor. Okulların bakımı ve onarımı ile aşamasında zorlandığımız yerler oluyor. Ekonomik Bakımdan zorluk çekiyoruz.”*

K5- *“Şimdi idarecilik ve öğretmenlik kesinlikle aynı bir şey değil çünkü idarecilik ve öğretmenlik arasından size bir Yüksek lisansla öğretim liderliği yani bu boyutun öne çıkması isteniyor, bekleniyor. Bende çok istiyorum ama maalesef ki okulların finansman, eksikliklerin maddi eksiklikleri yani dışsal diğer faktörler bizleri çok yoruyor.”*

K7- *“Okullarımızın ekonomik anlamda çok büyük sıkıntıları var. Beden eğitimi dersi bir kere maddi anlamda bir kaynağa ihtiyacı olan bir ders. Yorumunda bulunmuşlardır. “*

Çoban ve Devecioğlu (2006)'nun yapmış olduğu çalışmada da belediye başkanlarının % 61'i belediyelerin spor hizmetlerine ayırdıkları kaynakların yetersiz olduğuna dikkat çekmiştir [84].

Okullardaki sportif faaliyetleri desteklemek ve çocukların okullarda fırsat eşitliği anlayışıyla spor yapabilmeleri için ekonomik destek kadar okullardaki spor aktivitelerinin kesintisiz ve eksiksiz devam edebilmesi için malzeme desteği de son derece önemlidir. Bu konu hakkında yöneltilen sorulara Katılımcılar;

K7-*“Beden eğitimi dersi bir kere maddi anlamda bir kaynağa ihtiyacı olan bir ders. Çünkü bizim dersimizde malzeme gerekiyor Top gerekiyor, file gerekiyor, bir oyun alanı gerekiyor yani raket gerekiyor vs. vs. Yer ve bu malzemeler birebir çocuklardan isteyebileceğiniz malzemeler de olsa herkesin imkânı iyi olmadığı için okulun bu imkânı sunması lazım. Öğrenciye bu anlamda okullarda sıkıntı var. Bence en büyük beden eğitimi dersine sıkıntı yaratan da bu”*

K10- *“Her görev yaptığım okulda maalesef malzeme eksikliğimiz oldu ve bizim branşımız maalesef malzemesiz olmuyor.”*

K11- *Malzeme sıkıntısı oluyor. Bizim kendi iyi kötü bir bütçemiz var ama çoğu okulda böyle bir şey yok maalesef.*

K12-“En çok zorlandığımız noktalar malzemelerimizin olmaması. Herhalde 14 yıldır buradayım, ilk defa bir malzeme yardımı aldım. Bakanlık hiçbir şekilde sportif malzeme konusunda bize yardım, etmiyor. Belediyelerde aynı zamanda kendi malzemelerimizi eskiden Spor Kulübü adamı olarak toplar alırdık. Bu da yönetmelikte kaldırılınca iş birazcık bize kaldı.”

K16- “malzeme sıkıntısı yaşıyoruz. Bu da eminim ki birçok arkadaşımız sorundur ve şu son zamanlarda artan fiyatlardan malzemelere ulaşmak daha da zor. Hani geçen yıl 50 60 liraya aldığımız bir topu bu yıl 250 lira onun için en çok zorlandığımız ve destek alamadığımız bir nokta oluyor bu da. İdare anlamında genelde elinden geleni yapıyorlar ama yeterli olmuyor. Hani diyelim ki topu alacağız bir tane basketbolu, bir tane voleybolu, bir tane futbol, birer tane tamam çeşitlilik sağlıyoruz ama bir topla siz beton zemin ne kadar sağlam kalabilir. Yıl boyunca ne kadar koruyabilirsiniz. işte aman kaybolmasın aman patlamasın tamam alan bıraksın ama bu şekilde de çok zorlanıyoruz idare etmeye çalışıyoruz ama ne mümkün bu da bizim dersimizi Alanımızı zorlayan etkenlerden biri oluyor. “

Ülkemizde kitle sporunu teşvik etmek amacıyla yapılacak en önemli unsurlardan biri de tesisleşmedir. Bu anlamda tesisleşme ve alt yapı için yapılacak olan yatırımlar ülke sporunun gelişmesi ve yaygınlaşması için önem arz etmektedir. Bu doğrultuda katılımcılara yöneltilen soruda tesisler için alınan cevaplar;

K7- “bazı okulların yapıldığı binalarda bahçe bile yok. Okul bahçesi bile yok ve büyük okullar dediğimiz merkez okullar dediğimiz hani ismi duyulmuş okulların çoğunun atıyorum üç tane beden eğitimi öğretmeni var ama okul bahçesi 40 metrekare hani üç tane beden eğitimi öğretmeni 30 ar kişiden sınıfla bahçede ders işlemek istese mümkün değil. Bu anlamda sıkıntılar çok.”

K10-“ tesis okullarımızda maalesef ki tesislerimiz yok. Bahçemizi kullanmaya çalışıyoruz ama kışın bahçe kullanımı olmuyor. Okullarımızda salon eksikliği olduğundan başka salonlarda yer bulmaya çalışıyoruz.”

K15-. “Sportif anlamda mahalleler arasındaki Spor alanları daha çok yaymaları lazım. Tesis eksikliğini böyle kapatabiliriz.”

K16- “En çok zorlandığımız konularda birçok okulda benimde çalıştığım okulların hepsinde tesisimiz yok. Yani bir spor salonumuz kapalı bir çatımız yok. Bu da maalesef ki dersimizin alanını daraltıyor ve sınıfta işlemek zorunda kalıyoruz. Düzce zaten yılın

birçok ayı yağmurlu ve soğuk geçen bir il durum böyle olunca Çoğu zaman da sınıfta olmuş olacağız. Bu da bizi oldukça geriye atıyor. ‘‘

Ekmekçi ve arkadaşları (2008) okul sporlarının sorunlarıyla ilgili yaptıkları çalışmada, tesis yetersizliği ve personel eksikliği konularına değinmişlerdir. Bu sorunların halen devam eden sıkıntılar arasında olduğu görülmektedir [85].

Kurt İpek, ‘‘Metropolitan Alan İçerisindeki Belediyelerin Gençlik ve Spor Politikalarının Değerlendirilmesi’’ çalışmasında; mevcut spor tesis ve alanlarının durumu incelendiğinde; katılımcıların neredeyse tamamı mevcut tesis ve alanların yeterli olmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir [86].

Dinç, 2019’daki çalışmasında araştırmaya katılan katılımcıların, Mersin Büyükşehir Belediyesinin spor yatırımlarına yönelik olarak tesisleşmeye verdiği öneme vurgu yapmışlardır. Öyle ki tüm ilçelerde büyükşehir belediyesi olarak çeşitli branşlarda spor tesisleri yapıldığı, bu tesislerin profesyonel sporlara uygun şekilde gerçekleştirildiği ve gençlerin spor yapabileceği alanlar oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların bir kısmının da ortaya koyduğu verilerde ise tesislerin yeterli olmadığı dolayısıyla spor yatırımlarında yeteri seviyelere ulaşılamadığı sonucu ortaya konulmaktadır [87].

Karataş ve ark. (2011)’nın Malatya ilinde gerçekleştirdikleri bir çalışmada sporun yaygınlaştırılmasında en önemli unsur olan spor tesislerinin nicelik bakımından beklentilere karşılık verecek düzeyde olmadığı, doğru stratejiler belirlenerek planlı bir şekilde kamu kurum ve kuruluşlarınca çeşitlendirilip artırılması gerektiği ifade edilmektedir [88].

Alt temalarımızdan futbol, sokak oyunları, voleybol ve basketbol katılımcıların spor hayatlarına nasıl başladıklarını göstermektedir.

K2- *‘‘arkadaşlarımız oynadığımız sokak oyunları işte futbolda, basketbolda bunlarla ilgilendik. Şöyle, biz hani yaşadığımız küçüklükte yaşadığımız çevre ile ilgili o dönemlerde herkesin oynadığı gibi sokakta top oynardık’’*

K3- *‘‘Spor geçmişim hani düşündüğümde şimdi profesyonel anlamda spor yapmadım ama bizim çocukluğumuzda tabi mahalle oyunları anlamında falan daha rahat bir dönem olduğu için aktif bir çocuktum. Her zaman ne bileyim. Mahallede çocukların oynadığı oyunlar’’*

K4- *“Evet her Anadolu çocuğu gibi tabiri caizse yani genelde spora işte mahalledeki Özellikle okuldan sonraki zamanlarda İşte küçük okul bahçesindeki sahalarda top oynayarak başladık futbol oynayarak başladık.”*

K5- *“ilkokul ikinci sınıfta başladı bu beden eğitimi dersinde beden eğitimi öğretmenim voleybol Oynatırken benim voleybolu yeteneğimi keşfetti, ikinci sınıfta. Öyle başladım ikinci sınıf Ortaokula kadar voleybol oynadım.”*

K7- *“8 9 yaşlarında iken spora başladım, ilk spora başlamam Basketbolda oldu. Basketbolda bir iki sene kadar oynayıp ilerledim.”*

K8- *“Spor geçmişim ilkokulda basketbolla başladı. 16 yıl boyunca lisanslı olarak basketbol oynadım.”*

K9- *“Spora ilkokula başlamıştım, ikinci, üçüncü sınıfta Voleybolla başlamıştım ve hala voleybolla devam ediyorum.”*

K11- *“Tabi çocukluğumuzda her erkeğin yaptığı gibi futbolla ilgili Uğraşmaya çalıştım. Mahalleler arası maçlar mahalle de top oynamalar her çocuğun yaptığı gibi spor hayatımız böyle başladı.”*

K12- *“Öncelikle DSİ spor Kulübü’nde basketbol ile başladım. Orada birkaç yıl oynadıktan sonra gerçek sporumuz futbola tanıştık.”*

K13- *“Spor geçmişim ortaokul yıllarımda okul voleybol takımına girmemle başladı.”*

K14- *“okul bahçesinde, mahallede işte, sokakta futbol oynuyorduk. Arkadaşlarla vs büyüdükçe amatör futbol oynadık.”*

Katılımcılar spor yaşantınıza nasıl devam ediyorsunuz sorusuna yürüyüş yüzme bisiklet cevaplarında toplanmışlardır

K2- *“Çok fazla bir sportif faaliyet yok. Ancak hani Sürekli adımsayar kullanıyorum. Günlük 10000 adımın üstüne çıkmaya çalışıyorum.”*

K3- *“Çok fazla vaktim de olmadığı için açıkçası devam ettire bildiğim iki şey var. Yürüyüş ve bisiklet”*

K4- *“Yürüyüş yapıyorum Yürüyüş yapmaya çalışıyorum fırsat bulduğumda yürümeye çalışıyorum Zaman zaman bisiklete binmeye çalışıyorum özellikle de her yaz tatile çıktığım zaman benim birinci derecedeki önceliğim yüzmektedir. Bir de yüzmeye gidiyorum.”*

K8- *“Şu anda haftada bir basketbol maçı yapıyorum. Bunun dışında fitnes yapıyorum. İmkânımız oldukça yüzmeye gidiyorum branş fark etmeden imkân zaman buldukça sporun içinde kalıyorum.”*

K9- *“Kendi çapımda yürüyüşler yapıyorum”*

K14- *“Şu anda yüzüyorum. Haftada 3 gün yüzmeye gidiyorum Havuza.”*

K15- *“Evet, şu an mesela elimden geldiği kadar yüzmeye çalışıyorum”*

Katılımcılara sorduğumuz Öğretmenlik mesleğine sizi iten sebepler nelerdi? Sorusunda öğretmenini örnek alma ve öğretmeyi sevme cevapları çoğunlukta olmuştur.

K1- *“Öğretmenlik mesleği benim için öğretmeyi öğretmek anlamına geliyor. Bir şeyleri karşı tarafa öğretmek öğrettiğin zaman da bu illa ders olarak değil bir davranış bir dünya görüşü vs. olabilir bir hayata bakış açısı olabilir sizin zamanınızda yaptığınız bu dokunuşlarla öğrencilerinizi ileriki zamanda bir yerlerde görmek beni mutlu eden bir olay olgusu olduğu için öğretmenlik diyorum.”*

K4- *“Ben İlkokulu köyde okudum köyde okulun içinde Özellikle köydeki okullarda okuyan öğrencilerin Birinci en büyük idolleri öğretmenleridir. Yani en çok resmi saydıkları insanlar öğretim öğretmenleridir hele bir kırk yıl öncesini düşündüğünüz zaman bu daha da etkili öğretmenlik mesleği. Bu anlamda yani öğretmenimi çok sevdiğim için ve hala da ellerinden öperim Ahmet hocam diye bir öğretmenim vardı onu çok severdim ve daha çok öğretmenimi örnek alarak öğretmenin mesleğini seçtim temel esas esasında bu”*

K6-*“ Bir Zihne rehber olabilmek. Onun hayali bir şeyler öğretmek, öğrenmek, öğretmek ve bu çok keyifli bir yolculuk. Yani insanlara bir şey öğretmek Diyebilirim.”*

K7-*“ Bir noktadan sonra artık başkalarına öğretmem gerektiğini düşündüm. Bu noktada da öğretmenlik mesleği fikrini daha yakın hissettim kendim de. Bu yüzden öğretmenlik diyelim.”*

K10- *“Çoğu meslektaşım için bence geçerli olan rol model aldığımız öğretmenlerimiz sayesinde bu mesleğe yöneldik. Bende beden eğitimi öğretmenimi örnek alarak bu mesleğe sporunda içinden gelmem neticesinde yönelmiş bulundum.”*

K11- *“Beni mesleği ten sebeplerden. En önemlisi belki kendi eski öğretmenlerimizdir. Onlardan gördüğümüz değerler de onların Yaptıklarıydı. Ve biz yani sporu sevmemiz beden eğitimini sevmemiz gençlere spor da yetiştirebileceğiniz inanmamız. ”*

K12- “*Beden eğitiminden ziyade baba mesleği öğretmenlik. O yüzden ilk önce hani okula giderdik babamla beraber okullara giderdim. Oradan böyle bir sevgi bir aşk oluştu. Bizde spora da uzun süre uğraşınca da bize yakışacak. Mesleklerden bir tanesinin bu olduğunu düşündük ve böylelikle de sınavlara girdik ve kazandık. Bu kaç yıldır yirmi yıldır da öğretmenlik yapıyorum şu anda.*”

K13- “*İten denildiği zaman bira negatif bir soru gibi oldu ama öğretmenlik iyi hissettiği sürüce devam edecek bir olay. Sevmeden asla yapılamaz. Spor alanında olan öğretmenlerimizin bizi yönlendirmesi onları önek almamız sebebiyle bizlere öğretmen olmamızda sebep oldu diyebilirim.*”

K14- “*Mesleğe iten sebepler şu ilkokul öğretmenim vardı benim Pervin Pekşen diye. Onu çok seviyorduk O zamanlar onun bizimle ilgilenmesi bize bir şey öğretmesi. İlk onu sevgimizden dolayı bir sebep oluşmuştu.*”

K16- “*Birçok insanda bence aynı şeyi söyleyecektir. Ortaokul öğretmenimiz en temelinde bu oluyor yani. Sanırım hepimizde aynı Şeyler bir çocuk bir öğretmen sevdiğinde hangi branş olursa olsun kesinlikle o branşa yönelim daha da fazla oluyor.*”

Spor kelimesinin sizdeki çağrışımı nedir? Sorusuna sağlık zindelik enerji cevapları gelmiştir

K4- “*Spor deneyimi benden nasıl bir çağrışım var bir defa bir insan Sporla uğraşıyorsa zihnin olumsuz şeylerin bir defa arındırıyor.*”

K9- “*Spor benim için bir sağlıklı yaşam demek.*”

K10- “*Spor kelimesi bende hareket ve mutluluk anlamı ifade ediyor.*”

K11- “*Spor kelimesi bende zindelik güç, kuvvet anlamı ifade ediyor. Her zaman yapılması gereken yani yeme içme gibi mecbur yapılması gereken bir Faaliyet olarak düşünüyorum her zaman.*”

K13- “*Spor aslında sanırım öncelikli olarak disiplin. İnsanı zinde tutan sağlıklı aktivite diyebilirim.*”

K14- “*Spor. Sağlık ve yaşam.*”

K15- “*Spor kelimesi bendeki çağrışımı öncelikle sağlık.*”

Katılımcılarımıza Size göre Düzce'nin en önemli meselesi nedir? Sorusuna hava kirliliği ve trafik sorunu cevabını yoğunlukta aldık. Katılımcılar bu soru için;

K1- *“Düzce nin en önemli meselesi hava kirliliği. Bu özellikle sporla da bağdaştırırsak dışarıda spor yapan bireyler için oldukça problem çünkü dışarıda spor yapıyorsunuz ve bu pis havayı soluyorsunuz.”*

K2- *“Bana göre en önemli meselesi Düzce'nin hava kirliliği. Bir çanak içinde olduğundan düzce gerçekten kirliliği bir hava tabakası oluşuyor ve Türkiye'nin en kirliliği havasına sahibiz maalesef. Buda sağlıklı spor yapma imkanının sağlamıyor.”*

K4- *“Şimdi sportif anlamda değil belki ama en önemli meselesi hava kirliliği.”*

K5- *“Mesela 20 senedir Düzce'deyim Düzce'ye geldiğim zaman ilk dikkatimi çeken şey sis idi bu sis tabii hava kirliliği. Bununda herkes söylüyor zaten. Bu ağır havası insanı çok yoruyor spor içinde bu durum çok büyük bir etken”*

K7- *“Şimdi Düzce'nin en önemli meselesi bence sabah koşuşu ve yürüyüşlerini seven biri olarak hava kirliliği diyebilirim. Bu özellikle kış aylarında yoğun yaşanan bir durum. Onun haricinde trafik sorunu diyebilirim yollar gerçekten sıkıntılı ve sanırım araç sayısı artık yollarımıza fazla geliyor.”*

K10- *“Hava kirliliği diyebilirim”*

K12- *“Mesela en önemli meselesi. Bana sorarsanız hava kirliliği.”*

K16- *“Düzce'nin en önemli meselesi hava kirliliği diyebiliriz.”*

Ayrıca katılımcılara Düzce Belediyesi için yönelttiğimiz diğer sorular Düzce'nin spor alanlarını, halkın bu spor alanlarını nasıl değerlendirdiğini, halkın bu alanları yeterli bulup bulmadığını, spor anlamında beklentilerini ve bu beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını tespit etmeye çalıştık. Bu anlamda sorulan sorular ve alının cevaplar şu şekildedir;

K1- *“Düzce belediyesinin spor hizmetleri olarak yaz okulları açıyorlar bunu haricinde bir spor hizmeti olarak sanırım pek bir spor hizmeti yok yetersiz buluyorum. Parklara kurdukları spor aletleri var lakin yürüyüş yerleri olsun bir bisiklet kullanma alanları olsun yetersiz eksik az. Bu yüzden düzce belediyesi genel olarak spora daha fazla yönelim sağlamasını daha fazla yoğunlaşmasını beklerim.”*

K2- *“Şimdi düzce belediyemizin aziziye mahallesinde güreşle ilgili bir kulübü var bunlar gençlik sporla koordineli olarak yapıyorlar. Bu konuları bizlere de daha önce geldiler görüştük. Yine belediyemizin bahçe şehirde yaptığı bir güreş alanı vardı orası şimdi yıkıldı o zaten yapıldığında eleştiri almıştı tek güreş için böyle bir yer olması sonrasında*

çok meydana olması gibi. Orası neticede halka acık bir meydana aslında çok amaçlı olsa daha iyi olurdu. Düzcespora yönelik bir desteği var mı yok mu çok bilmiyorum ama hanı halk içinde sanki daha çok destek vermesi gerekli gibi duygular almıştım. Sonuçta düzce şehrini bir araya toparlayan en büyük güç burada düzcespor. Bunun belediyenin ilin yöneticisi valininde arkasında durması gerekli olduğunu düşünüyorum.’’

K3- “Düzce belediyesinin spor anlamında çok ciddi hizmetlerinin olduğunu düşünmüyorum açıkçası. Normalde belediyeye ait bildiğim spor tesisi olarak bir yerde yok. Genel olarak gençlik spora ait. Okullarla bile iletişim kurup sportif faaliyetleri desteklese yine ciddi bir spor atılımı olur. Hatta bu iletişim sayesinde yetenekli sporcular bulabilir kulüp kurup bu oyuncuları bünyesinden katabilir ama böyle bir çalışması yok maalesef.’’

K4- “Son yıllarda düzce belediyesinin sportif faaliyetlerine destek veriyoruz yan sahadaki düzenlemeler bahçe şehir bölgesindeki tesisler ancak bunlardan ziyade daha çok su yapılabilir daha küçük hemen hemen her mahalleye sportif faaliyetler gerçekleştireceği mini voleybol futbol basketbol sahaları yapılabilir. Bu aynı zamanda sosyalleşmeyi de getirecektir.’’

K5- “Bir dönem yaz kursları açtılar sanırım gençlik sporla bağlantılıydı bu çalışmalarını şimdi spor anlamında gençlik sporun çok güzel çalışmaları var bizlerde o arkadaşlarla irtibat halindeyiz sürekli olarak. Doğa yürüyüşleri olsun yaptıkları faaliyetler oldukça güzel belediye ile ortak çalışıyorlar sanırım bu yüzden daha da fazla etkinlik yapabilirler. Ayrıca bahçe şehirde tesisler var gençlik spora bağlı gerçi orasıda. Birde cumhuriyet mahallesinde faaliyet alanları olduğu kurslar var.’’

K6- “Düzce spor üzerinden bir çalışmaları varsa Düzce spor şu an için başarılı. Amatör spor kulüplerine yönelik neler yapıyorlar bilgi sahibi değilim. Bir bisiklet turnuvası gibi etkinlikler yapabilir bunu öne çıkarabilir. Bisiklet yollarını genişletebilir. Trekking yolları alanları yapabilir.’’

K7- “Az buluyorum yeterli değil. Daha çeşitli hale getirebilirler. Sporu hem yaş hem cinsiyet olarak ayırabilirler. Bazı kadınlarımızla konuştuğumuzda çok göz önünde olduklarından spor yapamadıklarını dile getiriyorlar. Bu anlamda tesisler açılabilir. Çocuklardan başka orta yaş ve ileriki yaşlar için faaliyetler yapabilirler. Spor alanları genişletilebilir. Tek bir yüzme havuzu var bunun açığı da yapılabilir güneşten de

yararlanacak şekilde havuz yapılabilir. Bir tane kapalı spor salonu var Düzce'nin birde bahçe şehir de var ama yeterli değil. Spor tesisleri az ve yetersiz.”

K8- “Yaz kursları açıldı yazın ücretsiz eğitimler verildi, futbol basketbol voleybol eğitimleri verildi bu anlamda başarılı çalışmalar çıkardılar. Bu hizmetlerin ve çalışmaların yaz kış devam etmesinde beklerim.”

K9- “Düzce Belediyesi spor hizmetleri yapıyor. Ancak bunun reklamını yapmıyor, o yüzden çok bilgimiz olmuyor. Bilgimiz olmadığı içinde yönlendiremiyoruz öğrencileri. Yapmış oldukları Düzce belediye futbol okulları var yani bildiğim bunlar. Bunlar dışında pek bir bilgim yok.”

K10- “Düzce belediyesinin yapmış olduğu bir spor hizmeti var mı bilmiyorum haberim yok varsa da eğer böyleyse de vatandaşı haberdar etmede bir problem vardır. Bunun haricinde okul sporları adı altında yapılan işlere destek çıkıyorlar bilgim tek bu yönde.”

K11- “Anladığım kadarıyla sadece yazın öğrenciler için Düzce Belediyesi kursları falan açıyorlar. Kışın da varsa pek bilgim yok ama Bunu yaz kış sürekli yapabilir, daha fazla reklamını yapabilir Düzce Belediyesi. Yani Düzce nin sadece futboldan ibaret olmadığını İnsanlara gösterebilir.”

K12-“Başlangıçta güzeldi. Belediyenin kız ve erkek voleybol takımları vardı sonra basketbol takımı vardı 2.ligte mücadele ediyordu bizlerde sosyal anlamda tatmin ediyordu haftada bir kere olsun basketbol voleybol maçlarına gidiyorduk ailemizle sosyal bir alan oluyordu bizlere. Ama bunların kaldırılması kötü oldu. Sonra düzce belediyesinin takımları yok çocukların yarışmacı kimliğe bürünecek alt yapıdan bir spor okulu kurdunuz üst liglerde yarışacak takımlar yok. U 12’u 14’u 18 gibi tüm yarışma alanlarında voleybol basketbol futbol atletizm bunlarda bir takımı yok.”

K13- “Konu dönüp dolaşıp aynı şeye geliyor. Belediye bir şeyler yapmak istiyor aslında işte ücretsiz yaz okulları gibi ama birazcık sanki göstermelik oluyor. Mesela bir voleybol çalışması haftada bir gün oluyor ve bu bir ay sürüyor. Yani 4 gün de bir çocuk ne öğrenebilir.”

K14- “Şimdi daha önce futbolla ilgili takımı vardı belediyenin aynı zamanda basketbol takımı da vardı. Bunlar güzel şeylerdi yapılan takımlar oluşturulan takımlar ama ne yazık ki su anda bunlar kapatıldı. Neden kapatıldı bilgim yok ama maliyetle ilgili olabilir. Bunları tekrar faal hale getirilmesi bir takım kurulması iyi olacaktır diye düşünüyorum. Tesislerin çoğaltılarak tesis tesis diyorum ve artık düzce spor şehri olmalı.”

K15- *“Spora destek vermesi güzel bir şey. Başkanımız bu konuda emek verdiğini de duydum. Ama dediğim gibi bakış açısı değişmeli ben iki dönemi karşılaştırdığımda bu dönem spor anlamında daha başarılı. Herkesin nefes alabileceği alanlar yapılması gerekli.”*

K16- *“Spor hizmetlerinin de ben yeterli tanıtımının yapıldığını düşünmüyorum. Nasıl ki bahçe şehir’e güzel bir tesis yapılmış ama ulaşım zor ulaşım sağlandığında da sürekli aynı kişilere aynı gruplara bir doluluk var siz aradığınızda maalesef dolu cevapları alıyoruz. İlerleyen günlerde arayın hocam cevaplarını alıyoruz ve halk orayı kullanamıyor.”*

Katılımcıların cevapları incelendiğin de spor hizmetlerinin yetersiz olduğu ve daha fazla etkinlik yapılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Diğer soruların cevaplarında olduğu gibi bu soru da da tesislerin yetersizliği ön plana çıkmaktadır. Ayrıca katılımcılar yapılan spor faaliyetlerinden haberdar olmadıkları, öğrencileri bu etkinliklere yönlendiremediklerini de dile getirmişlerdir.

Her zaman insanların beklentileri göz önünde bulundurarak planlar ve programlar yapmak önemlidir. halkın perspektifinden olaylara bakmak yapılacak yatırımlar için bir bakış açısı olabilir. Özellikle belediyelerin halkın bu beklentilerine cevap verebilmek, verimli ve sürdürülebilir bir çalışma kültürü açısından belediyelerin odaklandığı konular arasında yer almalıdır. Bu anlamda katılımcılar görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir. ;

K1- *“Beklentilerim var. Bir kere her mahalleye semt sahaları kurulmalı. Bu futbol sahası olabilir basketbol sahası olabilir. Her kesim insanın yürüyüş yapabileceği alanlar olmalı. Güvenilir olmalı bu alanlar. Şehrin değişik ve ulaşılabilir noktalarına bisiklet ve yürüyüş alanları yapılmalı. Okullarla okuldaki beden eğitimi öğretmenleriyle iletişim haline girerek özellikle ferdi sporlarda yetenekli çocukların desteklenmesini istiyorum.”*

K2- *“Şimdi düzce belediyesi cumhuriyet mahallesinde çocuklar için bir kurs acıyor ama bu sadece orda var, yaygın değil daha başka yerlerde yaygın olması duyurulması gerekir. Bizim bulunduğumuz konum körpeşler mahallesi benim birkaç öğretmen arkadaşım buradan oraya çocuğunu götürüyor. Burası şehrin diğer tarafı uzak yanı. Bunun daha butik olarak her yere açılması gerektiğinde okulların salonları kullanılarak yapılması daha güzel olur. Onun haricinde sporla olan her gereksinimi gençlik spor hallediyor. Stadı salonları halka açık ve kullanıyor. Bunun belediyeninde yapması iyi olur.”*

K3- "Diğer soruyla biraz paralel olacak. Okullara destek çıkarılır mesela müsabakalara öğrenci götürüleceği zaman araç temin edebilir ki bu ciddi bir sorun oluyor. Mesela bir okul il de birinci oluyor herhangi bir branşta il dışına gidecek ama araç sıkıntısı oluyor bu anlamda belediye okullara araç desteği vermelidir. Bunun dışında spor yapacak alanlar oluşturabilir. Yani tesisleri yetersiz buluyorum."

K4- "Az önce değindiğimiz sahaların yaygınlaştırılması gerekir. Hemen hemen her mahallede olması gerekir aynı zamanda her gencin bir ihtiyacına olabilir forma ayakkabı gibi belediye bunlarla da ilgilene bilir. Yazın okullar kapandığında yaz kampları düzenleyebilir. Bu mahalleler arası turnuvalar düzenleyebilir. Burada amaç ödül değil etkinlik hareketlilik olması. Buda şehre ayrı bir hava katacaktır."

K5- "Spor hizmetlerinden beklentilerimiz neler olur bisiklet yolları daha geniş olabilir bisiklet yarışları olabilir. Aslında tek istediğim eğitimci olarak çocukların spor açısından doğru yönlendirilmesi bir yetenek taraması yapıldı ama üzerine gidilmesi gerekiyor daha çok. Mesela bizim halterci kızımız Türkiye finallerine gitti 2. Oldu. Yani bu bir öğrenci örneği tekvando öğrencimiz Türkiye finallerine gitti. Bu şekilde hani çok iyi sporcu olmaları için illa uğraşmaya gerek olmadan da spor yaptırmalıyız. Ciddi çalışmalar neticesinde yetenekli çocuklar bulabiliriz. Spor liselerine yönlendirme yapabiliriz. Belediye küçük yaşlarda bu sporcuları tespit etsin. Okullara oyun alanları açsın sportif alanlar açsınlar destek olsunlar."

K6- "Gençlik sporun yaptığı etkinlikleri daha fazla genişletebilir. Turnuvalar düzenleyebilir. Bisiklet yarışlarına takım çıkarabilir. Okullara spor anlamında destek verebilir. En azından düzce dışına finallere gittiğimizde bize araç desteği verebilir."

K7- "Yaz konserleri yaz etkinlikleri festivaller düzenleniyor bunu spor anlamında da yapabilirler. Eğitimcilerle beraber bilinçli bu işi bilen insanların önderliğinde bu etkinlikleri yapabilirler. Bir spor festivali olabilir. Bilinmeyen sporlar tanıtılabilir. İnsanların sağlıklı yaşamaları için spor öncülüğünde bir beslenme programları seminerler yapılabilir. Örneğin bir plates şenliği yapılır bununla birlikte bu bahsini ettiğim beslenme konusu da işlenebilir. Bu tarz etkinlikler olabilir bence halkta buna oldukça yoğun katılım gösterir."

K8- "Tesis sıkıntımız var. Bu tesis sorununu çözebilirler. Belediyenin kendine has bir tesisi yok. Gençlik spor il müdürlüğünün özel okulların tesisleri var ancak belediyenin

böyle bir tesisi yok. Mesela düzce belediyesi bir spor salonu yapsa halkta spora olan ilgisi bence bir nebze daha artacaktır. Kulüpler alternatif sahlara kavuşacaktır.”

K9- “Spor hizmeti olarak bütün branşlara ağırlık verirse Düzce Belediyesi yani bilinmeyenleri de Bocce badminton bu tarz sporlara da yönelim olursa daha iyi olacağını düşünüyorum. Alışılmışın dışında voleybol, basketbol futbol değil de İşte Bocce, badminton gibi Farklı branşlarda gençlere Ağırlık verirse daha iyi olur ve bunların tanıtımını yaparsa daha iyi olur bunları bekleriz Düzce Belediyesinden spor anlamında tabi bunları yapacak tesiste olması lazım.”

K10- “Yürüyüş parkurları yapılması ve bu parkurların zeminlerinin tartan zemin olmasını isterim. Metek TOKİ de oturuyorum yaklaşık 2 km lik bir yürüyüş parkuru var ama zemini maalesef beton taş zemin benim en büyük beklentim düzgün standartlara uygun yürüyüş parkurları yapılması.”

K11- “Spor kompleksleri Artabilir, daha fazla yeşil alanlar artabilir. Park ve yürüyüş yerleri veya bisiklet yolu gibi yollar yapılabilir. Beklentim bunlar.”

K12- “Beklentim kulüpleşmenin olması bu çocuklara yarışma ortamının hazırlanması. Ekonomik olarak destek verilmesi. Sadece kıyafet anlamında değil her anlamda destek verilmesi gerekir. Bolu’da mesela sporcu eğitim merkezleri var burada çocuklar yemeklerini yiyebiliyorlar antrenmanları yapıyorlar mesela diyetisyenleri var diyetisyen eşliğinde yemekler hazırlanıyor programlar yapılıyor çocuklar bir düzen içindeler. Yani Burada neden olmasın, burada da olması sporcular için güzel olur. Şu anda millet bahçesi adı altında yıkılması düşünülen alanlar var gençlik spor olduğu yer gibi burası sporcu eğitim merkezinin en düşünülmesi gereken yer olabilir. Yaz ve kış okulların devamlılığı kaliteli antrenörlerle sporcu sayılarının belirli seviyelerde tutulmasıyla yani 25 30 öğrenciyi orda tutarak yığarsanız sportif anlamda çokta başarı gelmez. Üçüncü olarak en önemlisi belediyenin bünyesinde spor müdürlüğü yok. Sizin direk muhatap olacağınız bir müdürlük yok. Nasıl ki park bahçeler müdürü var burada sportif anlamda bir müdürlük olması lazım. Tüm işlerin bir ana merkez de toplandığı ve orda görev dağılımının yapıldığı bir spor müdürlüğününün oluşması belediye adına güzel olacaktır.”

K13- Daha kaliteli hizmet. Daha ayrıntılı projeler. Yapılan projelere kayıtlarda imkânı olmayana yönelik olursa daha güzel olur. İlçelere bu tarz projeler gidebilir.

K14- “Şimdi düzce belediyesinden söyledik benzer şeyler olacak ama spora olan ödeneğin daha fazla olması gerekli olduğunu düşünüyorum. Daha çok insanın spor

yapmasına olanak sağlasınlar hem kurs hem tesis olarak. Yine az öncede söyledik her yere semt sahaları belli mahallelere yüzme havuzları spor salonları yapılarak hayatın her alanını yaygınlaştırmak gerekli.’’

K15- “Haftanın beş günü okullardayız iki günü tatil mesela belediyenin yapacağı her etkinliğe gönüllü olarak eğitim anlamında katılabilirim yeterki etkinlik yapsın. Her öğrencinin ulaşacağı alanlar olsun yapılsın. Bunun içinde şartlar elverişli çok. Sporun gelişmesi için tesislerin olması lazım. Tesis olduktan sonra eğitimci bulunur.’’

K16- “Dediğim gibi tesis tesis tesis. Pilot bölgeler seçilip tesis yapılması ve ayrıca antrenör belli başlı okullara yönlendirilen antrenörler değilde diğer okullarda baz alınsın. İsmi duyulan büyük okullarda aktif çalışılıyor biraz daha kenarda kalmış okullarda bu imkanlar sağlanmıyor. Gün gün okullara yönlendirmeler yapıla bilir düzce de yeterli antrenör olduğuna da inanıyorum bunlar yapılabilir ayrıca malzeme bakımından belediyemiz okullara yardım edebilir. Duyduğumuz bazı okullarda düzce de belirli bir miktarda yardım yapıldığını duyuyoruz buda bizleri değersiz hissettirir.’’

Katılımcılar bu soru için sporun daha fazla yaygınlaştırılması, spora daha fazla destek verilip imkan sağlanması ve tesislerin çoğaltılması gibi beklentilerin olduğu anlaşılmaktadır.

Yerel yönetimler, özellikle de büyük şehirler, vatandaşların sosyal faaliyetlerden memnuniyetine büyük önem veriyor. Spor Tesis hizmet kalitesinin iyileştirilmesi ve mevcut spor katılımcı sayısının artırılması yeni katılımcıların kazanılması için gerekli ve yeterli çabayı göstermelidir [89].

Bir başka araştırmada belediye başkanlarının seçim manifestosunda spor ve eğlence ile ilgili birçok projenin yer aldığını görmekteyiz. Bu tür projeler tanımlarken kamuoyunun beklentilerini karşılayacak şekilde küçük çaplı saha araştırmaları yapılabileceğini veya bu yönde uzmanlardan yardım alınabileceğini bahsedilmiştir. Ayrıca önceden geliştirilmiş bölge planlarının, belediye stratejik planlarının ve yerel ihtiyaçlara göre hazırlanmış ulusal kalkınma planlarının bu tür projelerin hazırlanmasına yardımcı olabileceğini de açıkladı. Tüm kentsel planlama araştırmaları ve literatürü, halka yönelik hizmetlerin ihtiyaçlara göre tasarlanmasını tavsiye etmesine ek olarak, millî eğitim çalışanlarını etkileyecek hizmetlerin planlanması da önemlidir [91].

Araştırmanın bu bölümünde beden eğitimi öğretmenlerinin ve okul idarecilerinin düzce belediyesinden spor faaliyetleri açısından beklentilerini değerlendirmek amacıyla Milli

Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecileri ile yapılan görüşmelerin sonuçları yer almaktadır.

Bu bölümde, katılımcılar ile yapılmış olan görüşmeler analiz edilmiş. Yapılan kodlama incelemesinde katılımcılar belediyeden ekonomik destek, tesis ve destek(araç, malzeme vb.) anlamında yetersiz kaldıklarını bu yüzden beklentilerin bu konular etrafında toplandığını görmekteyiz. Ayrıca katılımcılar futbol, sokak oyunları, voleybol, basketbol, bisiklet alanları ile spor yaşamlarına başladıklarını belirtmişlerdir. Katılımcılar şu anda yürüyüş, yüzme, izleyici olarak sporun içinde olduklarını söylemişlerdir. Katılımcılar ğretmenlik mesleğini seçmelerinde geçmiş yaşantılarındaki öğretmenlerini örnek almaları ve öğretmeyi sevdikleri olduğunu dile getirdiler. Sporu sağlık, zindelik ve enerji ve mutluluk olarak kendilerine tanım yapmışlardır. Halkın spora olan ilgisini genel olarak izleyici olarak görmüşler ayrıca spor kültürünün olmaması buna bağlı halkın spora olan ilgisinin az olması diğer branşlara da dağılım olmasını söyleyip genel olarak halkın spora ilgisini yürüyüş olarak belirtmişlerdir. Katılımcılar Düzce'nin en büyük sorununu hava kirliliği, fabrikaların gazları, trafik ve park sorunu, ulaşım sorunu ve tesis olarak belirtmişlerdir. Millet bahçesi, İstanbul caddesinin trafiğe kapatılıp yayalaştırılması, hayvan barınağı ve katı atık tesislerinin yapılması katılımcılar tarafından düzce belediyesinin de takdir toplayan projeler arasındadır. Okullara destek sağlanmaması trafik sorunu su problemi ulaşım hava kirliliği konularında katılımcılar düzce belediyesini başarısız bulmuşlarıdır. Katılımcılar halk olarak düzce belediyesinden sosyal anlamda tesis yapılması ve sportif alanların fazlalaştırılmasını istemişlerdir. Katılımcılar düzce belediyesinin spor hizmetlerini değerlendirirken tesislerin yetersiz olduğunu, okullarla iletişim eksikliği olduğunu, reklam ve bilgi eksikliği olduğunu söylemiş bir tek yaz okullarının yapılmasını olumlu bulmuşlardır. Ayrıca katılımcılar düzce belediyesinden bisiklet yolları, park ve yürüyüş yolları, her mahalleye mini spor tesisleri, yaz ve kiş okullarının sürekliliği konusunda beklentileri vardır.

Din, 2019'daki çalışmasında araştırmaya katılan katılımcıların, Mersin Büyükşehir Belediyesinin spor yatırımlarına yönelik olarak tesisleşmeye verdiği öneme vurgu yapmışlardır. Öyle ki tüm ilçelerde büyükşehir belediyesi olarak çeşitli branşlarda spor tesisleri yapıldığı, bu tesislerin profesyonel sporlara uygun şekilde gerçekleştirildiği ve gençlerin spor yapabileceği alanlar oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların bir kısmının da ortaya koyduğu verilerde ise tesislerin yeterli olmadığı dolayısıyla spor yatırımlarında yeteri seviyelere ulaşılamadığı sonucu ortaya konulmaktadır [87].

Kurt İpek, “Metropolitan Alan İçerisindeki Belediyelerin Gençlik ve Spor Politikalarının Değerlendirilmesi” çalışmasında; mevcut spor tesis ve alanlarının durumu incelendiğinde; katılımcıların neredeyse tamamı mevcut tesis ve alanların yeterli olmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir [86].

Karakuş ve Küçük’e göre okul takımı spor kulübü gibi yerlerde sportif etkinliklere katılacak öğrenciler kötü alışkanlıklardan uzaklaşacaktır. Bu tür faaliyetlerin süreklilik kazanması o kişide bir hayat tarzı oluşturmayı sağlayacaktır. Anayasamızda da öngörülen gençliğin kötü alışkanlıklardan korunması için, sporun yaygınlaştırılmasının, sağlıklı nesillerin yetişmesinde ve üretken toplumun meydana gelmesinde büyük rol oynayacağı inancındayız. Bütün bunların işlerlik kazanması için iş sadece beden eğitimi öğretmenlerine değil, mahalli ve mülki idareler, özel kuruluşlar ve sağlıklı nesil yetiştirmenin önemini kavrayan herkese büyük görevler düştüğü inancındayız [91].

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin okul dışında ve içerisinde öğrencilerin düzenli olarak sportif aktivitelerin içerisinde yer alacağı, bir takım kurslara katılarak kendilerini geliştirecekleri tesis beklentileri vardır. Buldukları bölgelerde beden eğitimi ve sporun gelişimine destek olacak tesis ve sportif faaliyetleri belediyeden bekledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimi açısından spora yönelik kurs açtığı, toplumu sağlıklı yaşam konusunda bilinçlendirdikleri tespit edilmiştir. Buradan hareketle sporun gelişimi için; yönetici ve ailelerin spora destek olması, beden eğitimi öğretmenlerine önem verilmesi, spor liselerinin artırılması, belediye ve diğer kuruluşların destek olması gerektiği söylenebilir. Ancak, öğretmenlerin görüşleri açısından fiziki ve çevre şartlarının iyileştirilmesi gerektiği ve oyunla öğretim alanında hizmet içi eğitimlerin verilmesi ihtiyacının gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Belediyenin sunduğu spor ve rekreasyon hizmetleri, halkın beklentilerine cevap vermemektedir. Belediyeler halkın spor yapma ihtiyacının karşılamak için yapmış olduğu tesisler yeterli bulunmamakla birlikte uzman personel açısından da yeterli bulunmadığı anlaşılmıştır [92].

Okul sporları; çocuklar için sportif hayatın bir başlangıcı olabilmekte, aktif sporculuk devam etmese bile erken yaşlarda sporla tanışmanın fırsatını oluşturabilmektedir. Çocukların okul sporlarına katılımları sosyal, fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinde önemli rol oynamaktadır [93].

Doğu, 2001 yılındaki çalışmasında, İl Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli ve spor ünitesinden sorumlu 75 farklı şube müdürü üzerinde yaptığı çalışmada; şube müdürlerinin 17 farklı branştan öğretmenler olduğunu ve bunlardan sadece 13 ünün beden eğitimi öğretmeni olduğunu vurgulamış; yönetim biliminin, başarıya, konuya hâkim ve kendi alanında eğitim görmüş yöneticilerin elinde daha kolay ulaşacağını açıkça ortaya koyduğuna değinmiştir. Türkiye’deki Spor Teşkilatında görev yapan ya da yapacak personel ile ilgili olarak, Spor Şurası Komisyon Raporunda (2008) “Devlet Personel Kanunu içinde “Spor Hizmetleri” sınıfının oluşturulması için yasal düzenlemeler yapılmalı, istihdam alanları tarif edilmeli, görev tanımları yapılmalıdır. Spor Teşkilatı personel politikasında, spor bilimlerindeki uzmanlık alanlarını (spor yöneticiliği, spor tesisleri işletmeciliği, antrenör ve beden eğitimi öğretmeni vb.) esas almalıdır” vurgusu yapılmıştır [94].

Ekmekçi ve arkadaşları, okul sporlarının sorunlarıyla ilgili yaptıkları çalışmada, tesis yetersizliği ve personel eksikliği konularına değinmişlerdir. Bu sorunların halen devam eden sıkıntılar arasında olduğu görülmektedir [85].

Doğu ve arkadaşları, gelişmiş ülkelerdeki belediyelerin daha sağlıklı bir toplum ve daha güzel bir şehre sahip olmak için mümkün olduğunca çok kişiye spor yaptırma hedefinde olduğunu belirtirken, belediyelerin halka spor yapacakları alanlar sağlayıp bu alanları işleterek çeşitli spor kursları ve turnuvalar düzenleyerek hizmet ettiklerini ifade etmişlerdir [82].

Her yaştan insanın spor yapmasını sağlayacak bir anlayışın yerel idare birimlerince oluşturulması ve bu yönde uygulamaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bunun için ise yerel yönetimlerin ve özellikle belediyelerin spora, sporcuya ve spor kulüplerine, okullara gerektiği gibi destek vermesinin ve gelir kalemleri oluşturmasının elzem olduğu söylenebilir. Aydın’ın 2009 yılında yapmış olduğu çalışmada araştırmaya katılan belediyelerin % 76’sı spor kulüplerine malzeme ve araç gereç yardımıyla bulduklarını ifade etmişlerdir [95], ancak Güngörmüş ve Yılmaz’ın yapmış olduğu çalışmada katılımcıların % 90’ı spora ayrılan bütçenin yetersiz olduğunu belirtmiştir [96]. Ayrıca Çoban ve Devocioğlu’nun yapmış olduğu çalışmada da belediye başkanlarının % 61’i belediyelerin spor hizmetlerine ayırdıkları kaynakların yetersiz olduğuna dikkat çekmiştir. Sadece spor kulüplerine araç gereç ve malzeme desteği sağlamanın problemi çözmediği ortadadır. Günümüzde belediyelerin destek sağlama noktasında yeterli oldukları da söylenemez. Bu bağlamda desteklerin ve gelirlerin yetersiz olması ile ilgili

tartışmalar süregelmele birlikte belediyelerin bağımsız gelir kalemleri ve destekler sağlamadığı sürece de bu tartışmaların devam edeceği de söylenebilir [84].

Atalay'ın yapmış olduğu çalışmada araştırmaya katılan il ve ilçe belediye başkanlarının büyük bir çoğunluğu belediyelerin çeşitli sportif etkinlik ve müsabakalar düzenlemesi gerektiğini beyan etmiştir. Zira halkın spora olan ilgi, alaka ve yatkınlıklarının bu faaliyetler aracılığı ile gelişeceğini söylemek yanlış olmayacak, daha fazla insanın bu etkinliklere katılımı ile spordan beklenen faydanın etkisi de günbegün artacaktır [97]. Karahüseyinoğlu ve ark. (2003) halkın spora ilgisinin sportif faaliyet ve organizasyonlarının artması ile paralel bir şekilde gelişeceğini altını çizerek [98], Yaman vd. (2004)'de sporun yaygınlaştırılması amacı ile her yaşta insanın spora teşvik edilmesi gerektiğine işaret etmektedir [99]. Karataş ve ark. (2011)'nin Malatya ilinde gerçekleştirdikleri bir çalışmada sporun yaygınlaştırılmasında en önemli unsur olan spor tesislerinin nicelik bakımından beklentilere karşılık verecek düzeyde olmadığı, doğru stratejiler belirlenerek planlı bir şekilde kamu kurum ve kuruluşlarınca çeşitlendirilip artırılması gerektiği ifade edilmektedir. Yine bu çalışmada bireylerin sporda izleyici olmaktan çıkarılıp, aktif katılımcılar haline getirilmesi, her spor branşına ve yaş grubuna göre spor aktiviteleri ve organizasyonları ile spora yönlendirilmeye çalışılmasının, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin topluma yaygınlaştırılmasında önem arz ettiği vurgulanmaktadır. Bu konuda yerel yönetimlerin kilit konumda olduğu söylenebilir [88].

6. SONUÇ

Belediyeler, halka spor hizmeti sunan mühim kurumlardan biridir. Belediyelerin halka sunmuş olacağı spor hizmetlerini planlarken bölgenin gereksinim ve beklenti ve taleplerini göz önünde bulundurarak yatırımları yapması gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılacak yatırımlar halk tarafınca benimsenecek ve atıl durumda kalmayacaktır. Bu doğrultuda yapılan yatırımlar hem halk tarafından hem okullar tarafından kullanılır ve atıl durumda kalması en az seviyeye indirgenir. Yapılacak olan yatırımlar çeşitli anketler sonucunda yapılması da ayrı bir önem kazanmaktadır.

Katılımcılar ile yapılan görüşmeler sonucunda; çalışmanın iki kategori altında toplandığı görülmektedir. Bu kategoriler; ekonomik destek (maddi destek, Araç, malzeme vb.) ve tesis. Katılımcıların Düzce belediyesi spor hizmetleri hakkındaki görüşlerine değerlendirildiğinde, sporu her yaş grubuna yayma düşüncesinin yanı sıra malzeme, ulaşım, tesis temin etme ve diğer ferdi branşlarda halkın taleplerine göre hareket edilmesi gerekliliği hususunda görüş bildirdikleri görülmektedir. Katılımcıların, tesisler hakkındaki görüşleri incelendiğinde; futbol alanlarının fazla olduğu, mevcut tesislerin yetersiz kaldığı ve düzensiz, gelişmiş güzel tesislerin yapılmasından dolayı da bazı tesislerin farklı branşların kullanmasına kapalı olduğu, bazı tesislerin de âtıl duruma düştüğü yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir.

Katılımcılar, hava kirliliğini Düzce'nin en önemli meselesi olarak görürken, Millet bahçesi Düzce Belediyesi'nin en çok beğenilen projesi olmuştur. Düzce Belediyesi'nin en başarısız olduğu hizmet alanı ulaşım olarak belirlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğu, Düzce Belediyesi spor hizmetlerini yetersiz bulmaktadır. Katılımcılar spor hizmetleri olarak beklentilerinin; her mahallede çeşitli branşlarda spor yapılabilecek spor alanları ve yeşil alanlar yapılması olduğunu ifade etmiştir.

Sonuç olarak, belediyelerin halka spor hizmeti sunmaları yasalar ve halkın doğal ihtiyaçlarından ortaya çıkan bir sorumluluktur [100]. Buna karşılık, Türkiye'de vatandaşlara sunulan birçok hizmette olduğu gibi sunulan spor hizmetleri de merkezîyetçi bir yönetim anlayışı ile sunulmaktadır. Bu durum ülke genelinde sporun gelişmesi ve yaygınlaşmasına, bunun yanında halkın spor alanlarından yeterince yararlanmamasına

zemin hazırlamaktadır. Bu noktada spor hizmetlerinin sunumunda yerel yönetimlerin daha aktif rol almaları, spor hizmetlerinin çeşitlenmesine ve vatandaşların spora olan ilgilerinin arttırılmasına katkı sağlayacaktır [82].

Türkiye'de spor hizmetleri merkezi yönetim anlayışıyla sunulmaktadır. Bu durum nüfusun sportif faaliyetlerden tam olarak yararlanamamasına yol açmış ve temel bir ihtiyaç olan spor lüks bir tüketim haline gelmiştir. Kamuya sunulan hizmetlerin etkinliğinin sağlanması için erişilebilirliğin sağlanması önemlidir. Böylece devletin insanların temel ihtiyaçlarını karşılaması halinde yerel yönetimlere olan güven ve refah devleti anlayışı da sağlanmış olacaktır. Bu da bireylerin kendilerini güvende ve ait hissetmelerini sağlar [101].

Araştırmadan elde edilen veriler ışığında ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda belirlenen öneriler aşağıda sıralanmıştır;

- Spor şehri düzce sloganıyla başlatılan spor uygulamalarının genişletilmesi,
- Egzersiz ve sporun faydasını düzce halkına farklı yollarla anlatılması ve spor kültürü oluşturulması anlamında çalışmaların yapılması,
- Düzce şehrinin turistik yerlerinde spor faaliyetleri yapılarak hem halkın spor anlamında aktivitelere katılmasını sağlamak hem düzce nin tanıtımını yapmak için organizasyonlar düzenlemek,
- Düzce bölgesine yerel, ulusal, uluslar arası spor organizasyonları katmak,
- Düzce ' de yaşayan herkesin sağlıklı yaşam anlamındaki spor ile yapılacak tüm ihtiyaçlarının karşılanacağı örnek her mahalleye bir spor parkı projesi geliştirmek,
- Okul sporları programında müsabakalara gidiş gelişlerde araç desteği sağlamak,
- Okul sporlarında başarı göstermiş il birincisi olmuş okullara katılacakları il dışı müsabakalarda araç, malzeme, konaklama ve maddi destek sağlanması,
- Düzce halkının daha rahat bisiklet kullanması adına bisiklet yollarının genişletilmesi,
- Düzce de aktif bölgeler oluşturularak spor tesislerinin yapılması,
- Düzce halkının yapılan spor faaliyetlerinden haberdar olmaları için gerekli çalışmaların yapılması,
- Okullara tüm branşlarda destek verilmesi,

- Okullara spor salonları yapılarak bu salonların okul saatlerinde okullar tarafından okul saati dışında halk tarafından kullanılmasını sağlamak,
- Düzcespor'a kurumsal bir kimlik çerçevesinde gerekli desteğin verilmesini sağlamak,
- "Düzce için spor" ya da "sporda marka şehir Düzce" adında her yıl spor çalıştayını vb. organizasyon düzenlemek,
- Düzce de sporu geliştirmek adına Düzce Üniversitesi spor bilimleri fakültesi ile iş birliği yapmak.



7. KAYNAKÇA

- [1] Y. Akyüz, *Türk Eğitim Tarihi*. Türkiye, Ankara: Ankara Üniv. Eğitim Bilimleri Fak. Yayınları. 1982.
- [2] S. Kurban, “Çocuğun İyi Olma Hâlinin Gelişmesinde Sosyoekonomik ve Yönetimsel Politikalar: Finlandiya Örneği.” *Akademik İncelemeler Dergisi*, c. 16, sayı 2, ss. 26-43. 2021.
- [3] G. Güngör, & A. Göksu, “Türkiye’de eğitimin finansmanı ve ülkelerarası bir karşılaştırma.” *Yönetim ve ekonomi dergisi*, c. 20, sayı 1, ss. 59-72. 2013.
- [4] F. Öztürk, *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Türkiye: Bağırhan Yayınevi. 1998.
- [5] H. Uysal, “Eğitim yöneticilerinin ve uzmanlarının görüşlerine göre Türkiye’deki eğitim politikalarının değerlendirilmesi.” Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. 2018.
- [6] M. Gündüz & A. Gümüş, *Türkiye’de eğitim politikaları*. Türkiye, Ankara: Nobel. 2015.
- [7] A. Alpay, *Eğitim Politikaları*. Ankara: Pegem Akademi. 2015.
- [8] C. Çakır, “Türkiye’de milli eğitim politikalarının oluşmasında aktörlerin rolü.” Yayınlanmamış doktora tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, 2016.
- [9] H. Rosovsky, “Üniversite bir dekan anlatıyor” (Çev: Süreyya Ersoy). Ankara: Tübitak, 7. 1996.
- [10] İ. Fındıkçı, “Enformasyon bilgi toplumu dosyası; bilgi toplumunda eğitim ve öğretmen.” *Bilgi ve Toplum Dergisi*, c. 1, sayı 4, ss. 83. 1998.
- [11] Devlet planlama teşkilatı. “Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı” 1985.
- [12] R. Leber, “The socialising function of sport in the process of civilisation.” *Journal of Social Sciences*, c. 8, sayı 1, ss. 33. (2012).
- [13] A. Lumpkin, “Physical education and Sport: A contemporary introduction.” *Times mirror*. 1990.
- [14] L. A. Larson, “Curriculum foundations and standards for Physical education.” 1970.
- [15] E. Korkmaz, “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor derslerinde teknoloji kullanım düzeyleri (Antalya ili örneği)” Doktora tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye, 2021.
- [16] H. Şirin, “Öğrencilerin sosyal sorumluluklarının geliştirilmesinde öğretmenlerin rolü.” *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, c. 25, sayı 1, ss. 301-316. 2005.
- [17] M. Çelikten, “Öğretmenlik mesleği ve özellikleri.” *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c. 1, sayı 19, ss. 207-237 2005.

- [18] B. Svoboda, "Sport and physical activity as a socialisation environment: Scientific review part 1." Strasbourg, France: Council of Europe. 1994.
- [19] Topluma Hizmet Uygulamaları Çalıştayı Eğitim Fakültelerinde Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 10.04.2009, Mersin. 2009.
- [20] M. S. Özdemir, & H. Tokcan, "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi." *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*. Sayı: 30. 2010.
- [21] A. Yıldırım, & H. Şimşek, *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. Genişletilmiş Baskı) Ankara: Seçkin Yayınevi. 2013.
- [22] L. A. Palinkas, S. M. Horwitz, C. A. Green, J. P. Wisdom, N. Duan, & K. Hoagwood, "Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research." *Administration and policy in mental health and mental health services research*, sayı 42, ss. 533-544. 2015.
- [23] H. R. Bernard, A. Wutich, & G. W. Ryan, "Analyzing qualitative data: systematic approaches." *SAGE Publications*. 2016.
- [24] R. P. Weber. "Basic Content Analysis," *Sage*, London. 1989.
- [25] A. Yıldırım, "Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi." *Eğitim ve Bilim*, sayı 23, ss. 7-12 1999.
- [26] K. Ardiç, F. Yüksel, & O. Çevik, "Belediyelerde hizmet kalitesinin (vatandaş tatmininin) ölçülmesi (Tokat Belediyesi'nde bir uygulama)." *Çağdaş Yerel Yönetimler*, c. 13, sayı 3, ss. 63-81. 2004.
- [27] T. Duman, & F. Yüksel, "Belediyelerde vatandaş memnuniyetinin ölçümü: Mersin Büyükşehir Belediyesi örneği." *Çağdaş Yerel Yönetimler*, c. 17, sayı 1, 4357. 2008.
- [28] N. Yücel, A. Yücel, & Y. Atlı, "Belediyelerin sunduğu hizmetlerde vatandaş memnuniyeti: Elazığ Belediyesi örneği." *Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges)*, c. 2, sayı 2, ss. 31-41. 2012.
- [29] M. Göküş, & H. Alptürker, "Belediyelerin sunduğu hizmetlerde vatandaş memnuniyeti: Silifke Belediyesi örneği." *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, sayı 25, ss. 121-133. 2011.
- [30] L. Songur, & A. Turan, "Belediye hizmetlerinde halkın beklentileri. Şereflikoçhisar örneği." *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, sayı 54, ss. 16 45. 2017.
- [31] E. Akça, "Yerel yönetimlerde spor eğitimi faaliyetlerinin incelenmesi" (İzmir ili örneği)" (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü). 2019.
- [32] M. Z. Eraslan, "Spor Pazarlaması: Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinde Yaralanma." İstanbul, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Doktora Tezi). 1990.
- [33] (2024, 11 Mayıs). [Online]. Erişim: <http://www.kentkonseyleribirligi.org.tr/sayfa/5393-belediye-kanunu.html>
- [34] K. Kizan, "Yerel yönetimlerde özerklik ve demokrasi ilişkisi" (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü). 2003.

- [35] (2024, 11 Mayıs). [Online]. Erişim: <https://tr.wikipedia.org/wiki/Okul>
- [36] (2024, 11 Mayıs). [Online]. Erişim: <https://tr.wikipedia.org/wiki/E%C4%9Fitim>
- [37] (2024, 11 Mayıs). [Online]. Erişim: <https://www.ozgunlaw.com/makaleler/okul-mudurlerinin-yetkileri-nelerdir-1065>
- [38] V. F. Urhan, “Türkiye’de yerel yönetimlerin yeniden yapılandırılması” *Sayıştay Dergisi*, sayı 70, ss. 85-102. 2008.
- [39] H. Bilgisay, “Yerel Yönetim Reformu Ve İl Özel İdareleri: Bursa Perspektifinde Bir Analiz”, *Yerel Yönetimler Yerel Siyaset Ve Kentsel Politikalar*, Ed.: Bekir Parlak, Dora Yayınları, Bursa, ss. 279- 294. 2010.
- [40] A. Yıldırım, “Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi.” *Eğitim ve Bilim*, sayı 23, ss. 7-12 1999.
- [41] İ. Güneş, “Yerel yönetimler ve siyasal faktörler.” *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c. 4, sayı 4. 1996.
- [42] A. Shah, “The New Visio’n of local governance and the evolving roles of local governments.” 2006.
- [43] (2024, 11 Mayıs). Erişim: <https://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa82.htm>
- [44] B. Parlak, & M. Ökmen, *Yerel yönetimler kuramı ve küresel birleştirme ve ulusal konular ve sorunlar*. Türkiye, Bursa: Ekin Basım Yayın Dağıtım, 2015.
- [45] İ. Ortaylı, “Devraldığımız Miras”, *Yeni Türkiye, Yönetimde Yeniden Yapılanma Özel Sayısı*, Yıl:1, Sayı:4, ss.552-558 1995.
- [46] B. Eryılmaz, *Yerel yönetimlerin yeniden yapılanması*. Türkiye: Birleşik Yayıncılık. 1997.
- [47] İ. Ortaylı, *Tanzimat’tan cumhuriyete yerel yönetim geleneği*. 1985.
- [48] D. Dursun, “Türkiye’de Yerel Yönetimlerin Doğuşu Ve Siyasi/İdari Gelişme” *Türkiye’de Yönetim Geleneği-Kurumlar, Sorunlar Ve Yeniden Yapılanma Arayışları*, Ed. D. Dursun, H. Al, İlke Yayıncılık, İstanbul 1998.
- [49] İ. Ortaylı, *Tanzimat devrinde Osmanlı mahallî idareleri 1840-1880*. 2000.
- [50] F. Aytaç, *Açıklamalı Belediye Kanunu*. 6. Baskı. Türkiye, Ankara: Seçkin Yayın Evi. 1998.
- [51] B. Eryılmaz, & M. L. Şen, 2000’li Yıllara Doğru Türkiye’de Yerel Yönetimler. MÜSİAD Araştırma Raporları, 5. 2000.
- [52] Y. Ş. Hakyemez, “İl Özel İdarelerinin İşlevi, Organları ve Rollerini.” *Sayıştay Dergisi*, sayı 31, ss. 169-183. 1998.
- [53] (2024, 11 Mayıs). Erişim: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=6360&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>
- [54] A. Çelik, & M. Ş. Şimşek, *Yönetim ve Organizasyon*. Türkiye: Eğitim Yayınevi. 2013.

- [55] (2024, 11 Mayıs). Erişim: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5393&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>
- [56] B. Eryılmaz, Kamu yönetimi: *Düşünceler-yapılar-fonksiyonlar-politikalar*. Türkiye: Umuttepe Yayınları. 2015.
- [57] S. Y. Koçak, & A. Ekşi “Katılımcılık ve demokrasi perspektifinden Türkiye’de yerel yönetimler.” *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2010, sayı 21, ss. 295-307. 2010.
- [58] M. A. Çukurçayır, M. A. Özer, & K. Turgut, “Yerel yönetimlerde yolsuzlukla mücadelede yönetim ilke ve uygulamaları.” *Sayıştay Dergisi*, c. 86, sayı 125. 2012.
- [59] C. Hamamcı, “Merkezi Yönetim-Yerel Yönetim Ekseninde Belediyelerimizin Yapısı ve Demokratikleşme Eğilimi.” Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara. 1981.
- [60] Güler, E. & Önder, Ö. “il özel idarelerinin yerel yönetim sistemindeki yeri ve geleceği üzerine bir alan çalışması: Bartın il özel idaresi örneği.” *Giresun Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, c. 7, sayı 2, ss. 327-344. 2021.
- [61] M. A. Çukurçayır, M. A. Özer, & K. Turgut, “Yerel yönetimlerde yolsuzlukla mücadelede yönetim ilke ve uygulamaları.” *Sayıştay dergisi*, sayı 86, ss. 1-25. 2012.
- [62] E. Arslan, H. Ünlü, & M. Çelebi, “Yerel yönetimlerin spora bakış açıları ile spor programlarının sürdürülebilirliğinin incelenmesi (Balçova belediyesi örneği).” I. Uluslararası Spor Ekonomisi ve Yönetimi Kongresi, İzmir. 2011.
- [63] Merdanoğlu, H. “Yasalarımızın Sadeleştirilmesi Gereği”. *Türkiye Barolar Birliği Dergisi*, sayı 1, ss. 23-35. 1993.
- [64] K. Gözler, *Hukuka Giriş*, 15. Baskı, Türkiye, Bursa: Ekin Kitabevi. <http://www.anayasa.gen.tr/hg-15b-secki.pdf> 2018.
- [65] S. Kurtipek, & F. Yenel, *Türkiye’de Yerel Yönetimler ve Spor*. 2. Baskı). İçinde Yönetim ve Spor, ss. 431-460. 2019.
- [66] D. Uyar, “Yerel yönetimlere ait spor işletmelerinden hizmet alan bireylerin memnuniyetlerine etki eden faktörlerin incelenmesi” (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü). 2020.
- [67] Ö. Sivrikaya, Yerel yönetim mevzuatında spor, “*Sporda Araştırma ve Değerlendirmeler*” bölüm 9, Türkiye, 2022.
- [68] M. Erkal. *Sosyolojik Açıdan Spor*, Ankara: Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı yayımları, 1986.
- [69] F. Öztürk, *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Türkiye: Bağırhan Yayinevi. 1998.
- [70] A. A. Yüzgenç, “Yerel yönetimlerin sunduğu spor hizmetlerinde hizmet kalitesi (Ankara ili örneği).” Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Türkiye. 2010.
- [71] H. Nadaroğlu, *Mahalli İdareler*, Üçüncü Baskı, Türkiye, İstanbul: Beta Yayinevi, 1986.

- [72] B. Çoban, “Spor hizmetlerine ilişkin halkın belediyelerden beklentileri.” Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Doktora Tezi, Ankara. 2002.
- [73] T. A. Mobley, “Yerel yönetimlerin halkın rekreasyon ve park ihtiyaç ve hizmetlerini karşılamadaki rolü.” *Türkiye Sağlıklı Kentler Birliği*, 2006.
- [74] Ö. Sivrikaya, “Düzce belediyesinin spor hizmetleri için örnek bir yönetim modeli.” Doktora tezi, Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, Türkiye, 2009.
- [75] M. Cankalp, *Sporda yönetim ve organizasyon*. Türkiye: Nobel Yayın Dağıtım. 2005.
- [76] M. Bayansalduz, “Türk Spor yönetiminde finansal kaynak sağlama çabalarının değerlendirilmesi.” *Milli Eğitim Dergisi*, sayı 160, ss. 51-59. 2003.
- [77] E. Arslan, H. Ünlü, & M. Çelebi, “Yerel yönetimlerin spora bakış açıları ile spor programlarının sürdürülebilirliğinin incelenmesi (Balçova belediyesi örneği).” I. Uluslararası Spor Ekonomisi ve Yönetimi Kongresi, İzmir. 2011.
- [78] Promoting Active Cities Throughout Europe (PACTE) Project, <https://www.pacteproject.com/presentation/>, 20.07.2022 tarihinde erişildi.
- [79] Ö. Sivrikaya, “Türkiye’de Büyükşehir Belediyelerinin Spor Yönetiminde Rolü ve Etkinliği.” 2022.
- [80] (2024, 11 Mayıs). Erişim: <https://cob.org/services/recreation>
- [81] (2024, 11 Mayıs). Erişim: <https://www.laparks.org/department/who-we-are>
- [82] G. Doğu, Ü. Kesim, & Ö. Sivrikaya, “Belediyelerin sporla ilgili işlevleri: Düzce belediyesi örneği.” *Çağdaş Yerel Yönetimler*. 2002.
- [83] S. Çelebi, “Yerel Yönetimlerin verdiği Spor Hizmetlerinin Halk Tarafından Değerlendirilmesi” (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)). 2019.
- [84] B. Çoban, & S. Devocioğlu, “Türkiye’deki belediye başkanlarının spor hizmetlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi.” *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, c. 11, sayı 1, ss. 49-60. 2006.
- [85] R. Ekmekçi, Y. Uçan, N. Mirzaoğlu, & Ö. Sivrikaya, “Okullar arası spor organizasyonlarında il milli eğitim müdürlüğü ile gençlik ve spor il müdürlüğü arasındaki çatışma nedenleri.” *Pamukkale üniversitesi sosyal bilimler enstitüsü dergisi*, sayı 2, ss. 139-148. 2008.
- [86] S. Kurt İpek, “Spor kulüplerine üye bireylerin spor kulübü kavramına ilişkin algıların belirlenmesi: Bir metafor analizi çalışması.” *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, c. 17, sayı 1, ss. 209-145. 2019.
- [87] F. Dinç, “Yönetimsel açıdan yerel yönetimler ve spor ilişkisi (Mersin Büyükşehir Belediyesi Örneği).” Ankara, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi. Ss. 83-89. 2019.
- [88] Ö. Karataş, A. S. Yücel, T. Karademir, & Y. E. Karakaya, “Malatya’da sporun yaygınlaştırılması açısından spor tesislerinin yeterlilik düzeyinin incelenmesi.” *Spor bilimleri dergisi*, c. 22, sayı 4, ss. 154-163. 2011.

- [89] M. Çolak, İ. Yapıcı, N. Çolak, & T. Çetin, “Gençlerin Büyükşehir Belediye Hizmet Algısı ve Beklentileri (Örnek Bir Uygulama).” *OPUS International Journal of Society Researches*, c. 8, sayı 1, ss. 299-317. 2018.
- [90] L. Atalı, “Seçimi Kazanan Belediye Başkanlarının Spor ve Rekreasyon Projelerinin İncelenmesi.” ERPA International Congresses on Education. Sakarya ss. 281-289. 2019.
- [91] S. Karakuş, & V. Küçük, “Eğitimin bütünlüğü içerisinde orta dereceli okullarda beden eğitimi ve spor etkinlikleri.” *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, sayı 1. 1999.
- [92] F. Alıncak, U. Abakay, & K. Y. Aytaç, “Beden Eğitimi öğretmenlerinin okul dışında yapmış olduğu faaliyetlerin değerlendirilmesi.” *Electronic Turkish Studies*, c. 12, sayı 21. 2017.
- [93] E. L. İlhan, E. Gencer, & H. Ulucan, “Okul sporlarına katılan ve katılmayan ilköğretim öğrencilerinin ruhsal uyum düzeylerinin incelenmesi.” *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, c.12, sayı 4, 2011.
- [94] G. Doğu, “Türkiye okul sporları ve yönetimi.” *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 2001.
- [95] M. Aydın, *Sosyal Politika ve Yerel Yönetimler*. Türkiye: Yedirenk. 2008.
- [96] H.A. Güngörmüş B. & Yılmaz “Milletvekillerinin Türk Sporuna İlişkin Görüşleri” *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, c. 11, sayı 1, ss. 15-27, 2007.
- [97] A. Atalay, “Kars Ardahan Ağrı Merkez-yerel yöneticilerinin spor hizmetlerine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi.” Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara. 2013.
- [98] M. F. Karahüseyinoğlu, C. Arslan, & F. Ramazanoğlu, “Elâzığ halkının spora karşı eğiliminin incelenmesi.” *Fırat Üniversitesi Doğu Araştırmaları Dergisi*, c. 2, sayı 1, ss. 70-74. 2003.
- [99] M. Yaman, S. Ayan, & S. Arslan, Sporun yaygınlaştırılması için spor tesisleri ve uygulanan politikaların incelenmesi. *Sosyal Araştırmalar Dergisi*, c. 8, sayı 1, ss. 239-252. 2004.
- [100] Ö. Sivrikaya, “Düzce belediyesinin spor hizmetleri için örnek bir yönetim modeli.” Doktora tezi, Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, Türkiye, 2009.
- [101] E. Babacan, “Belediyelerde spor faaliyetlerinin işlevselliği. Güngören belediyesi örneği” (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü). 2019.

8.EKLER

8.1 EĞİTİM ÇALIŞANLARI İLE YAPILAN GÖRÜŞME FORMU

A- KİMLİK BİLGİLERİ

Adı Soyadı: Yaşı: Cinsiyeti:
Medeni Hali: Çocuk sayısı: Eğitim Durumu:
Mesleği: Görevi: Görev süresi:

SORULAR

- 1- Spor geçmişinizden bahseder misiniz? Çocukluğunuzdan beri sporla ilgili neler yaptınız?
- 2- Şu anda spora olan ilginiz nedir? Hangi sportif faaliyetlerle ne kadar ilgilisiniz?
- 3- Öğretmenlik mesleğine sizi iten sebepler nelerdir?
- 4- Görevinizi (öğretmenlik-yöneticilik) yaparken en çok zorlandığınız meseleler nelerdir?
- 5- Spor kelimesinin sizdeki çağrışımı nedir?
- 6- Bir eğitimci gözüyle Halkın spora ilgisini nasıl buluyorsunuz?
- 7- Size göre Düzce'nin en önemli meselesi nedir? Nasıl çözülür?
- 8- Düzce Belediyesi'nin başarılı bulduğunuz hizmetlerinden veya hizmet alanlarından üç tanesini sıralar mısınız?
- 9- Düzce Belediyesi'nin başarısız bulduğunuz hizmetlerden veya hizmet alanlarından üç tanesini sıralar mısınız?
- 10- Bir vatandaş olarak düzce Belediyesi'nden beklentiniz nelerdir?
- 11- Düzce Belediyesi'nin yapmış olduğu spor hizmetlerini nasıl değerlendiriyorsunuz?
- 12- Düzce Belediyesi'nden spor hizmeti olarak beklentiniz nelerdir?

13- Düzce Belediye başkanı siz olsaydınız spor hizmetlerini beklentileri karşılayacak biçimde yapabilmek için neler yapardınız?

8.2 BİLGİLENDİRİLMİŞ MÜLAKAT ONAM FORMU

Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Ömer SİVRİKAYA tarafından yürütülen **MİLLİ EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BELEDİYE SPOR HİZMETLERİYLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ (Düzce Örneği)** başlıklı araştırmaya katılımınız rica olunmaktadır. Bu çalışmada katılımınız tamamen gönüllülük esasına dayanır. Lütfen aşağıdaki bilgileri okuyunuz ve katılmaya karar vermeden önce anlamadığınız her hangi bir şey varsa çekinmeden sorunuz.

ÇALIŞMANIN ADI: MİLLİ EĞİTİM ÇALIŞANLARININ BELEDİYE SPOR HİZMETLERİYLE İLGİLİ BEKLENTİLERİ (Düzce Örneği)

ÇALIŞMANIN AMACI: Okullar spor eğitiminin en önemli parçasıdır. Okullarda verilen spor eğitimi halka sunulan bir kamu hizmetidir. Bu sebeple, okulların daha nitelikli spor eğitimi ve daha geniş çaplı spor hizmeti verebilmesi belediyelerin sorumluk alanındadır. Bu çalışmanın amacı, Düzce ilinde görev yapan eğitim çalışanlarının spora bakış açılarının incelenmesi ve okullarındaki sportif faaliyetler için Düzce belediyesinden beklentilerinin belirlenmesidir. Sorumlu olduğu mücavir alanda spor hizmetleri yürütmekle mükellef olan, 5393 Sayılı Belediye Kanunu'nun 14. Maddesi b bendinde „amatör spor kulüplerine aynı ve nakdî yardım yapar ve gerekli desteği sağlar“ ifadesi doğrudan spora yönelik faaliyet yapmasını zorunlu kılmaktadır. Bu araştırma, Düzce Belediyesi'nin Düzce'de bulunan spor faaliyetlerine desteğinin eğitim çalışanları tarafından nasıl algılandığını ve eğitim çalışanlarının Düzce Belediyesi'nden beklentilerinin tespit edilerek alana bilimsel katkı sunmayı amaçlamaktadır.

PROSEDÜRLER: Mülakat Formu oluşturulması, Mülakat yapılacak grubun belirlenmesi, Mülakatların yapılması, Elde edilen verilerin analizi.

Bu çalışmaya gönüllü katılmak istemeniz halinde yürütülecek çalışmalar şöyledir: Belirlenen eğitim çalışanları ile yapılan mülakatlardan elde edilecek veriler analiz edilerek, Araştırma konusuyla ilgili belediyeden alınacak verilerle karşılaştırılacaktır. Elde edilen sonuçlar bilimsel literatür araştırma sonuçlarıyla desteklenerek bilimsel yayına dönüştürülecektir.

OLASI RİSKLER VE RAHATSIZLIKLAR: Eğitim çalışanlarının konuya yeterince hakim olamayabilir. Eğitim çalışanlarının,“ belediye yetkilileri bu araştırmadan rahatsız olur mu?“ endişesi taşıyabilir.

TOPLUMA VE/VEYA DENEKLERE OLASI FAYDALARI: Eğitim çalışanlarının ve belediye yetkililerinin konu hakkındaki sıkıntı ve önerilerini ifade edilmesine ve yetkililere ulaştırılmasına, bu vesileyle konu hakkında bilgi ve bilinç sahibi olmalarına yardımcı olur. Bundan sonra yapılacak çalışmalara rehberlik edecek bir çalışma olabilir. Bilimsel bir çalışma olarak yayınlandığında daha fazla ilgilinin aynı sonuçlardan yararlanmasına yardımcı olabilir. Bu konuda yapılacak bilimsel çalışmalara ilham kaynağı olabilir.

ONAM FORMU TALEP YÖNTEMİ:

yazılı belge sözlü sesli kayıt görüntülü kayıt

GİZLİLİK:

Bu çalışmayla bağlantılı olarak elde edilen ve sizinle özdeşleşmiş her bilgi gizli kalacak, üçüncü kişilerle paylaşılmayacak ve yalnızca sizin izniniz ile ifşa edilecektir. Gizlilik, tanımlanmış bir kodlama prosedürüyle sağlanacak ve kod çözümüne erişim yalnızca çalışmanın sorumlusu araştırmacıyla sınırlı kalacaktır. Araştırma sonuçları tüm gizlilik ilkelerine uyularak sadece bilimsel çalışmalarda kullanılacaktır. Tüm veriler sınırlı erişime sahip güvenli ve şifreli bir veri tabanında tutulacaktır.

KATILIM VE AYRILMA:

Bu çalışmanın içinde olmak isteyip istemediğinize tamamen bağımsız ve etki altında kalmadan karar veriniz. Bu çalışmaya gönüllü olarak katılmaya karar vermeniz halinde dahi, sahip olduğunuz herhangi bir hakkı kaybetmeden veya herhangi bir cezaya maruz kalmadan istediğiniz zaman çekilebilirsiniz.

ARAŞTIRMACILARIN KİMLİĞİ:

Bu araştırma ile ilgili herhangi bir sorunuz veya endişeniz varsa, lütfen iletişime geçiniz:_____

Dr. Ömer SİVRİKAYA

Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Öğretim Üyesi

Tel:

E-posta:

Murat ZEKİ

Düzce Üniversitesi Lisanüstü Eğitim Enstitüsü Spor Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi

Tel:

E-posta:

*Yukarıda açıklanan prosedürleri anladım. Sorularım tatmin olacağım şekilde yanıtlandı ve dilediğim zaman ayrılma hakkım saklı kalmak koşulu ile bu çalışmaya katılmayı onaylıyorum. Bu formun bir kopyası tarafıma verildi. **Tarih:***

Katılımcının Adı,Soyadı:

[Reşit ve yetkin olmayan katılımcı olduğu çalışmalarda velisinin adı, soyadı, imzası:]

İmzası:

İletişim Bilgileri: e-posta:

Telefon:

İletişim bilgilerimin diğer araştırmacıların benimle iletişime geçebilmesi için “ortak araştırma havuzuna” aktarılmasını

kabul ediyorum kabul etmiyorum (lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz).



9.ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

ADI SOYADI: Murat Zeki

ÖĞRENİM DURUMU

Derece	Alan	Okul/Üniversite	Mezuniyet Yılı
Y. lisans	Spor yöneticiliği	Düzce Üniversitesi	2024
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	2013
Lise	Sosyal bilimler	Düzce Lisesi	2006

YAYINLAR:

Bildiri:

Ö.Sivrikaya, & M. Zeki, Expectations of Sports Clubs from Municipalities Duzce Municipality Example, *Al-Farabi 11th International Conference on Social Sciences*, 595-602, Tam Metin Bildiri. 2022.