Kastamonu Eğitim Dergisi, 25 (2), 701-718

Bireylerin Geleceğinin Şekillenmesine Sınıf Öğretmenlerinin Etkisi[1]

Primary School Teachers' Effects on Forming The Future of Individuals

Zeynep BOYACI, Abdurrahman KILIÇ
Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Düzce

Şeyma ŞAHİN
Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Düzce

Makale Geliş Tarihi: 01.12.2015 ***Yayına Kabul Tarihi: 13.06.2016***

Özet

Araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin öğrenciler için ne anlam ifade ettiğini ortaya koymak, öğrencilerin gelecekteki başarıları ve mesleki gelişimleri üzerine etkilerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim-öğretim yılı yaz döneminde Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde eğitim gören farklı branşlardan 150 pedagojik formasyon sertifika programı öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 5 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formları içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda; öğrencilerin sınıf öğretmenleri hakkında genel olarak olumlu algılara sahip oldukları; ilkokul döneminde sayısal yetenekleri desteklenen öğrencilerin ileride meslek seçiminde sayısal alanlara, sözel yetenekleri desteklenen öğrencilerin de sözel alanlara yöneldikleri; sınıf öğretmenlerinin sayısal ve sözel alan mezunu öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarına genel olarak olumsuz etki yaptıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma sonunda ulaşılan sonuçlara göre bazı öneriler geliştirilmiştir.

***Anahtar Kelimeler**: Sınıf öğretmeni, akademik başarı, yönlendirme, pedagojik formasyon*

Abstract

The aim of this study is to present what the primary school teachers mean for students, and to determine primary school teachers' effects on the student's success and student's professional developments. The qualitative research approach was used in the study. The study group of the research consisted of 150 teacher candidates from pedagogical formation certificate program in the summer term of 2013–2014 educational year at Duzce University. The interview form consisting of 5 open–ended questions was used as the data collection tool. The interview forms were analyzed with the content analysis. At the end of the research, it was found out that the students generally had positive perceptions about their primary school teachers; that the students whose numeric skills were supported in the primary school period tended towards

1. Bu araştırma 4-6 *Eylül 2014 tarihinde gerçekleştirilen 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda bildiri olarak sunulmuştur.*

the numeric fields in choosing a job in the future and those whose verbal skills were supported tended towards the verbal fields; that the primary school teachers had negative effects on the success of the students in the talent field. Some suggestions were made according to the results of the study.

***Keywords**: Primary school teacher, academic success, tending, pedagogical formation*

1. Giriş

Erken dönemdeki eğitimin, bireylerin yaşamı ve milletlerin sosyo-ekonomik gelişimleri üzerindeki etkileri konusunda uluslararası düzeyde gün geçtikçe artan bir farkındalık söz konusudur (Berris ve Miller, 2011). Kişinin ilkokul eğitimi, geri kalan tüm eğitim hayatının başarısında anahtar konumundadır. Bu dönemde kazanılan bilgi ve beceriler üst kademe öğretimde kazandırılacak bilgi ve beceriler için alt yapı niteliği taşımaktadır (Jaiyeoba, 2011). Eğitim hayatına iyi bir başlangıç yapamayan öğrenciler, genellikle daha sonraki yıllarda da iyi bir gelişim gösterememektedir (ACT, 2013; Ball 1994; Dougherty, 2014). Bir alanda temel bilgilere sahip olan bir öğrenci, aynı konudaki yeni bilgileri daha kolay öğrenebilmektedir (ACT, 2013).

Erken dönemdeki öğretmen-öğrenci ilişkileri, öğrencilerin sosyal ve akademik ilerlemelerinde kritik bir rol oynamaktadır (Rudasill vd., 2013). Öğrenci-öğretmen ilişkisinin kalitesi, çocuğun akademik, sosyal, davranışsal ve duygusal gelişimini etkileyen çok önemli bir faktördür (Gregoriadisa ve Grammatikopoulos, 2013; McGrath ve Bergen, 2015). Öğretmenin duygusal desteği, öğrencilerin öğrenme süreçleri içindeki motivasyonlarını ve akademik yaşantılarını doğrudan etkilemektedir. Öğretmenleri ile hassas, duyarlı ve olumlu etkileşim içinde olan öğrenciler, eğitime karşı daha olumlu algılara sahip olmaktadırlar (Hamre ve Pianta, 2005). Öğretmenleriyle destekleyici ilişkiler içinde olan öğrencilerin öğrenme aktivitelerine katılımlarının ve akademik başarılarının da arttığı görülmektedir (Spilt vd., 2012). Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki, öğrencilerin öğrenme çıktılarını ve sınıf içi davranışlarını etkilediği gibi, öğrencilerin gelecekteki başarılarını da büyük ölçüde etkilemektedir (Knoell ve Crow, 2013; Senemoğlu, 2003).

Öğrencinin ne kadar iyi bir eğitim alacağı konusundaki en önemli faktörlerden biri, eğitimi verecek olan öğretmenin kalitesidir. Yeni nesillerin niteliği, hiç kuşkusuz onu yetiştiren öğretmenlerin niteliği ile özdeş olacaktır (Waterman, 2010). Yeni yetişecek bireylere rehber olacak ve onların geleceğini şekillendirecek olan öğretmenlerin, görevlerini gerçekleştirmek için gerekli olan yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir (Kılıç, 2010). Sınıf öğretmeni, düzenleyeceği zengin öğrenme ortamları ile çocukların gelişimlerini hızlandırabileceği gibi, onlara uygun olmayan ortamlar sunarak da gelişimlerini sınırlandırabilecektir (Senemoğlu, 2003).

Öğretmenin eğitim ortamındaki rehberliği; birey ve toplumların bugünlerini ve geleceklerini 'istenilir' düzeyde yaşayabilmeleri için oldukça önemlidir. Öğretmenin bu görevi başarılı bir şekilde yerine getirmesi gerekli bilgi, beceri ve tutumla donanmış

olmayı gerekli kılar (Kılıç, 2007). Sanat eğitimi öğrencilerin gelişiminde çok önemli bir yere sahip olduğundan, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimleri için gerekli olan sanat deneyimlerini sınıfa taşıyabilmeleri için gerekli olan beceri ve bilgilerle donanmış olmaları gerekmektedir (Lummis vd., 2014). Öğretmenler sanat eğitimi için zayıf öz yeterliliklere sahipse, sanat eğitimini sınıflarına taşıma olasılıkları da oldukça düşük olacaktır (Lemon ve Garvis, 2013).

Yeni kuşakların etkili şekilde eğitilmeleri için bireylerin geleceğinin şekillenmesine etkisi büyük olan sınıf öğretmenlerinin yeterliklerinin ve öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılmasının oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin öğrencileri için ne anlam ifade ettiğini ortaya koymak ve öğrencilerinin gelecekteki başarıları ve mesleki gelişimleri üzerine etkilerini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerinin öğrencileri için anlamı nedir?
2. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerinin akademik başarılarını nasıl etkilemektedir?
3. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerinin yeteneklerini keşfedebilmekte midir?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden 'durum çalışması' yöntemi benimsenmiştir. Nitel araştırmada çok yaygın olarak kullanılan durum çalışmasının en önemli özelliği bir ya da birkaç durumun derinlemesine araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin öğrenciler üzerindeki etki durumu derinlemesine incelenmeye çalışılmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılarak oluşturulmuştur. Çalışma grubunu, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2013-2014 eğitim-öğretim yılı yaz döneminde eğitim alan, farklı branşlardan 150 pedagojik formasyon sertifika programı öğrencisi oluşturmaktadır. Bunların 61'i Matematik, 32'si Biyoloji, 32'si Türk Dili ve Edebiyatı ve 25'i İlahiyat grubu öğrencisidir.

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak beş açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Eğitim bilimleri uzmanlarının görüşleri doğrultusunda forma son şekli verilmiştir. Formlar, öğrenciler tarafından gönüllü olarak doldurulmuştur. Araştırma sonucu elde edilen verilerin analizinde, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Formasyon öğrencilerinin doldurdukları formlar, mezun oldukları bölümlere göre;

Matematik (M1,...,M61), Biyoloji (B1,…,B32), İlahiyat (İ1,…,İ25), Türk Dili ve Edebiyatı (T1,…,T32) olacak şeklinde kodlanmıştır. Kodlanan veriler alt ve ana kategoriler altında toplanmıştır.

2.4. Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırma verileri iki eğitim bilimleri uzmanı tarafından kodlanmıştır. Araştırma sonuçları ile araştırma verileri uzman görüşü doğrultusunda açık bir biçimde ilişkilendirilmiştir. Ayrıca, pedagojik formasyon öğrencilerinin görüşme formuna verdikleri cevaplardan doğrudan alıntılar yapılmıştır. Araştırmada güvenirliğin sağlanması amacıyla; araştırmanın yöntemleri ve aşamaları açık ve ayrıntılı bir biçimde tanımlanmıştır. Araştırmanın ham verileri gerektiğinde incelenmek amacıyla saklanmıştır.

3. Bulgular

3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Pedagojik formasyon öğrencilerinin sınıf öğretmenleri hakkında kullandıkları 158 olumlu metafor Tablo 1'de verilmiştir. Bazı öğrencilerin birden fazla metafor kullandığı görülmüştür.

Tablo 1. Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Sınıf Öğretmenleri Hakkında Kullandıkları Olumlu Metaforlar

Olumlu Metaforlar	(f)	Olumlu Metaforlar	(f)
Anne-baba	17	Motive eden kişi	2
Hayata başlangıçta ilk adım	12	Fedakar insan	2
Okulu sevdiren kişi	11	Kişilik oluşumuma katkı sağlayan kişi	2
Sevgi ve şefkat abidesi	10	Ahlaki değerleri öğreten kişi	1
Bugünlere gelmemi sağlayan kişi	8	Aileden sonra en önemli kişi	1
Okuma yazma öğreten kişi	8	Hafızamda taze kalan tatlı bir özlem	1
Meslek sahibi olmamda ilk temelleri atan kişi	8	Farklı bir yaşamın temsilcisi	1
Başarılı olabileceğimi hissettiren kişi	7	Güneşli bir günde içimde oluşan mutluluk	1
Hayatın anlamını öğreten kişi	6	Hayata tutunmamı sağlayan kişi	1
Örnek insan	6	Kahraman	1
Okumayı sevdiren kişi	5	Ölçülü olmayı öğreten kişi	1
Hayatta en değer verdiğim insanlardan biri	5	Yaşam koçu	1
İlk öğretmen	4	Sözleri kanun hükmünde olan kişi	1
Eğitim hayatımın en önemli parçası	4	Zorluklara karşı destek olan	1
En sevdiğim öğretmen	3	Yeteneklerimi keşfeden kişi	1
İşini hakkıyla yapan kişi	3	Anahtar	1
Yol gösterici	3	Kutsal varlık	1
Kendine güvenin simgesi	2	Kırmızı kurdele	1
Yeni bir şeyler öğreten kişi	2	Hayatta sevdiğim ilk yabancı	1
Öğretim hayatımın ilk göz ağrısı	2	Toplam	158

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin sınıf öğretmenleri hakkında en sık kullandıkları metaforun "anne-baba" metaforu olduğu görülmektedir. "Anne-baba" metaforunun ardından, 12 kişinin "hayata başlangıçta ilk adım", 11 kişinin "okulu sevdiren kişi" ve 10 kişinin de "sevgi ve şefkat abidesi" metaforlarını kullandıkları görülmektedir.

Pedagojik formasyon öğrencilerinin sınıf öğretmenleri hakkında kullandıkları 23 olumsuz metaforlar Tablo 2'de verilmiştir. Bazı öğrencilerin birden fazla metafor kullandığı görülmüştür.

Tablo 2. Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Sınıf Öğretmenleri Hakkında Kullandıkları Olumsuz Metaforlar

Olumsuz Metaforlar	(f)	Olumsuz Metaforlar	(f)
Benim için bir şey ifade etmeyen kişi	7	Okuldan soğutan kişi	1
Korkutucu insan	4	Olumsuz etkileri olan kişi	1
Disiplinli ve sert mizaçlı kişi	3	Ayrımcılık yapan kişi	1
Dayak atan kişi	1	Sert ve kaba kişi	1
Hayal kırıklığı	1	Sinirli kişi	1
Mesleğini sevmeyen kişi	1	Siyasi tutumunu derste gösteren kişi	1
		Toplam	23

Tablo 2'de öğrencilerin sınıf öğretmenleri hakkında kullandıkları olumsuz metaforlar incelendiğinde; 7 kişinin öğretmenleri hakkında "benim için bir şey ifade etmeyen kişi", 4 kişinin "korkutucu insan" ve 3 kişinin de "disiplinli ve sert mizaçlı kişi" ifadelerini kullandıkları görülmektedir. Bu olumsuz ifadeler incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin bazı bireylerin hayatlarında da olumsuz etkilere sahip oldukları söylenebilir.

3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin akademik yönden başarılı ve başarısız olmalarına etkisini gösteren frekanslar ve yüzdeler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Başarılı ve Başarısız Olmalarına Etkisi

		Başarıya Etkisi			Başarısızlığa Etkisi		
		Sayısal	Sözel	Yetenek	Sayısal	Sözel	Yetenek
Matematik (61)	f	50	18	13	4	21	23
	%	81.97	29.50	21.31	6.56	34.43	37.70
Biyoloji (32)	f	20	13	4	6	11	11
	%	62.5	40.62	12.5	18.75	34.38	34.38
İlahiyat (25)	f	10	15	4	13	3	6
	%	40	60	16	52	12	24
Türk Dili ve Edebiyatı (32)	f	5	22	8	15	4	8
	%	15.63	68.75	25	46.88	12.5	25

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin Matematik bölümü mezunu öğrencilerin sayısal alandaki başarılarını belirgin şekilde olumlu etkilediği görülürken, yetenek alanındaki ve sözel alandaki başarılarını ise olumsuz etkilediği görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin Biyoloji bölümü mezunu öğrencilerin sayısal ve sözel alandaki başarılarını olumlu etkilediği görülürken yetenek alanındaki başarılarını ise belirgin şekilde olumsuz etkilediği görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin İlahiyat bölümü mezunu öğrencilerin sayısal ve yetenek alanlarındaki başarılarını daha çok olumsuz etkilediği görülürken, sözel alandaki başarılarını ise belirgin bir şekilde olumlu etkiledikleri görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin Türk Dili ve Edebiyatı bölümü mezunu öğrencilerin sayısal alandaki başarılarını belirgin şekilde olumsuz etkilediği görülürken, sözel alandaki başarılarını ise belirgin bir şekilde olumlu etkiledikleri görülmektedir. Ayrıca, sınıf öğretmenlerinin yetenek alanındaki başarılarına olumlu etkisi olduğunu düşünen öğrencilerle, olumsuz etkisi olduğunu düşünen öğrencilerin yüzdelerinin birbirine eşit olduğu görülmektedir.

3.2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Sayısal Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sayısal alan mezunu öğrencilerin sayısal alandaki akademik başarılarına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 4'te verilmiştir:

Tablo 4. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Sayısal Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	**Olumsuz Etki (f)**
Dersi Etkili İşleme	Çok örnek çözerek (13) Dersi akıcı şekilde işleyerek (8) Rekabet ortamı oluşturarak (8) Bulmaca ve bilmece sorarak, oyun oynatarak (5) Zihinden problemler çözdürerek (3) Deney yaptırarak (2) Eğlenceli ve aktif ders işleyerek (1) Yaşamdan örnekler sunarak (1) Mantığa dayalı ders işleyerek (1) Grup çalışması yaptırarak (1) Düşünmeye sevkederek (1)	Dersi etkili işlemeyerek (3) Ezberci yaklaşımla ders işleyerek (2) Yeterli donanıma sahip olmayarak (1)
Öğrenci ile İlişki	Ödüllendirme yaparak (11) Dersi sevdirerek (6) Tahtaya kaldırıp söz hakkı vererek (3) Olumlu pekiştireç vererek (2) Öğrenciye özgüven kazandırarak (1) Öğrenciden yüksek başarı bekleyerek (1)	Korkutarak (1) Şiddete başvurarak (1) Öğrenci ile etkili iletişim kurmayarak (1)
Yönlendirme Yapma	Sayısal alana yönlendirerek (3) Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini destekleyerek (2)	
Derse Önem Verme	Başka derslerde matematik işleyerek (5) Sayısal alana önem verip fazla zaman ayırarak (2)	Derse gereken önemi vermeyerek (2)

Tablo 4'e göre sayısal alan mezunu öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin sayısal alan-

daki başarılarını genel olarak olumlu etkilediğini düşünmektedirler. Dört ana kategori içinde en etkili kategorinin "Dersi Etkili İşleme" kategorisinin olduğu görülmektedir. Ancak az da olsa bazı öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlememek, korkutmak, derse gereken önemi vermemek vb. sebeplerle sayısal alandaki başarılarını olumsuz etkilediklerini belirtmişlerdir. Sayısal alan mezunu öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

> M3: "Matematik dersinde problem çözme yeteneğimi farkedip bu yönde beni destekleyerek başarıma olumlu katkıda bulundu."
>
> B1: "Matematik dersini öğretmek için çaba sarfediyordu. Beden Eğitimi dersinde bile matematik çalışırdık."
>
> M54: "Dersleri adamakıllı işlemedi."
>
> B22: "Hep aynı soruları çözerdi. Takıldığı da olurdu. Sınavlarda da aynı soruları sorduğu için anlamadan ezberlerdik."

3.2.2. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Sözel Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sayısal alan mezunu öğrencilerin sözel alandaki akademik başarılarına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Sözel Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	**Olumsuz Etki (f)**
Dersi Etkili İşleme	Öğrencilerin aktif olmasını sağlayarak (4) Yaşamdan örnekler sunarak (3) Güzel konuşma ve yazmada örnek olarak (2) Okuma yarışmaları yaptırarak (2) Eğlenceli ve aktif ders işleyerek (1)	Dersi monoton şekilde işleyerek (7) Ezberci yaklaşımla ders işleyerek (5) Konuşurken imla hatalarına ve anlatım bozukluklarına dikkat etmeyerek (2) Yeterli donanıma sahip olmayarak (1)
Öğrenci ile İlişki	Ödüllendirme yaparak (3) Olumlu pekiştireç vererek (1)	Küçük düşürerek (2) Korkutarak (2) Şiddete başvurarak (1) Öğrenci ile etkili iletişim kurmayarak (1) Dersi sevdirmeyerek (1) Öğrencileri başarı için desteklemeyerek (1)
Yönlendirme Yapma	Çok kitap okumaya yönelterek (8) Araştırmaya teşvik ederek (1)	Kitap okuma alışkanlığı kazandırmayarak (3)
Derse Önem Verme		Derse az zaman ayırarak (3)

Tablo 5'te sınıf öğretmenlerinin sözel başarılarına olumlu etkisi olduğunu düşünen sayısal bölüm mezunu öğrencilerle, olumsuz etkisi olduğunu düşünen sayısal bölümü mezunu öğrencilerin sayılarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin sözel başarılarına olumsuz etkisi olduğunu düşünen öğrenciler bunun birincil sebebi olarak dersin etkili işlenmemesini gösterirken, olumlu etkisi olduğunu düşünen öğrenciler de sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlediklerini ve başarılarına

olumlu etki yaptıklarını düşünmektedirler. Bu durum öğretmen faktörünün önemini ortaya koyar niteliktedir. Sayısal alan mezunu öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

M52: "Güzel konuşması ve yazması o yıllarda bana sözel derslerde başarı vermişti."

B8: "Kitap okumaya ve okuduğumuzu anlamaya ağırlık verirdi."

M5: "Sert ve korkutucu davranması beni olumsuz etkiledi."

B15: "Monoton ve sıkıcı anlatımı vardı. Hiç hareket etmeden oturarak ders anlatırdı."

3.2.3. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Yetenek Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sayısal alan mezunu öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Sınıf Öğretmenlerinin Sayısal Alan Mezunu Öğrencilerin Yetenek Alanındaki Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	Olumsuz Etki (f)
Dersi Etkili İşleme	Bol bol etkinlik yaptırarak (3) Öğrencilerin aktif olmasını sağlayarak (2) Teknik destek sağlayarak (1) Yeterli donanıma sahip olarak (1)	Yeterli donanıma sahip olmayarak (4) Derse ilgi uyandırmayarak (2)
Öğrenci ile İlişki	Sporu sevdirerek (1) Dersi sevdirerek (1)	Sert ve ilgisiz tutum sergileyerek (1)
Yönlendirme Yapma	Yönlendirme yaparak (1) Sanatsal faaliyetlere katılımda öncülük ederek (1) Öğrenci resimlerini sergilere katarak (1)	Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeye çalışmayarak (3) Yönlendirme yapmayarak (3)
Derse Önem Verme		Derse gereken önemi vermeyerek (14) Ders işlemeyerek (9)

Tablo 6 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sayısal alan mezunu öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarına daha çok olumsuz etkilerinin olduğu görülmektedir. Öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlemeyerek, onlarla iyi ilişki kurmayarak, yönlendirme yapmayarak ve derse önem vermeyerek yetenek alandaki başarılarını olumsuz etkilediklerini belirtmektedirler. Frekanslar incelendiğinde bunlardan en önemlisinin derse gereken önemin verilmemesi olduğu görülmektedir. Öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

M12: "Sporu bize sevdirdi ve hayatımızın bir parçası haline getirdi."

B11: "Beni teşvik ederek ve gayretlendirerek başarımı olumlu etkiledi."

M6: "Yetenek adına ortaya koyduğumuz tek şey Beden Eğitimi derslerinde koşmaktı."

B8: "Genelde bu dersler diğer derslerin tekrarı olarak geçerdi."

3.2.4. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Sayısal Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sözel alan mezunu öğrencilerin sayısal alandaki akademik başarılarına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Sayısal Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	**Olumsuz Etki (f)**
Dersi Etkili İşleme	Dersi akıcı şekilde işleyerek (2) Derste görsel materyal kullanarak (2) Öğrencilerin aktif olmasını sağlayarak (1) Rekabet ortamı oluşturarak (1)	Dersi etkili işlemeyerek (6) Ezberci yaklaşımla ders işleyerek (1) Sınıfı iyi yönetemeyerek (1)
Öğrenci ile İlişki	Ödüllendirme yaparak (2) Olumlu pekiştireç vererek (2) Öğrenciye özgüven kazandırarak (2)	Ayrımcılık yaparak (5) Dersi sevdirmeyerek (3) Şiddete başvurarak (3) Öğrenci ile etkili iletişim kurmayarak (2) Ceza vererek (1) Küçük düşürerek (1)
Yönlendirme Yapma	Araştırmaya teşvik ederek (1)	
Derse Önem Verme	Ders dışı kurs vererek (1)	Derse gereken önemi vermeyerek (2)

Tablo 7 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sözel alan mezunu öğrencilerin sayısal alandaki akademik başarılarına daha çok olumsuz etkilerinin olduğu görülmektedir. Sözel alan mezunu öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlemeyerek, onlarla iyi ilişki kurmayarak ve derse önem vermeyerek sözel alandaki başarılarını olumsuz etkilediklerini belirtmektedirler. Öğrenciler bu sebeplerden en önemlisini öğrenci ile iyi ilişki kurulamaması olarak görmektedirler. Sözel alan mezunu öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

İ11: "Bende matematiğe ilgiyi farketti ve destek oldu. Beni en çok etkileyen şey takdir etmesidir."

T9: "Sayısal derslere karşı oluşan önyargıları kırarak başarımızı olumlu etkiledi."

İ4: "Benim düzeyimde anlatımı olmadığından eğlenceli değildi ve sevemedim o dersi"

T25: "Sınıfı ikiye ayırması ve beni tembeller grubuna göndermesi olumsuz etkiledi."

3.2.5. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Sözel Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sözel alan mezunu öğrencilerin sözel alandaki akademik başarılarınına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Sözel Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	Olumsuz Etki (f)
Dersi Etkili İşleme	Güzel konuşma ve yazmada örnek olarak (4) Yeterli donanıma sahip olarak (2) Öğrencilerin aktif olmasını sağlayarak (1) Yaşamdan örnekler sunarak (1) Eğlenceli ve aktif ders işleyerek (1)	Dersi monoton şekilde işleyerek (2) Ezberci yaklaşımla ders işleyerek (2)
Öğrenci ile İlişki	Olumlu pekiştireç vererek (2) Öğrencilere birebir ilgi göstererek (2) Öğrenciye özgüven kazandırarak (1) Dersi sevdirerek (1) Ödüllendirme yaparak (1)	Öğrenci ile etkili iletişim kurmayarak (1) Korkutarak (1)
Yönlendirme Yapma	Sözel alana yönlendirme yaparak (3) Çok kitap okumaya yönelterek (2) Araştırmaya teşvik ederek (1)	
Derse Önem Verme	Derse önem vererek (3)	Derse az zaman ayırarak (3)

Tablo 8'e göre sözel alan mezunu öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin sözel alandaki başarılarını genel olarak olumlu etkilediğini düşünmektedirler. Öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işleyerek, onlarla iyi ilişki kurarak, yönlendirme yaparak ve derse önem vererek sözel alandaki başarılarını olumlu etkilediğini belirtmektedirler. Dört ana kategori içinde "Dersi Etkili İşleme" ve "Öğrenci ile ilişki" kategorilerinin daha etkili olduğu görülmektedir. Sözel alan mezunu öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

> İ4: "Fıkra ve hikaye anlatarak Türkçe derslerini sevdirmişti."
>
> T3: "Sözel derslerde öğretmenimin yönlendirmesi önemliydi. İyi kompozisyon yazardım ve özel günlerde bana şiir ve yazı okutarak beni cesaretlendirirdi."
>
> İ13: "Türkçe, Tarih, Sosyal Bilgiler derslerinde ezbere dayalı öğretim yapardı. Sözel derslerimi kendi imkanlarımla ilerletebildim."
>
> T14: "1. sınıf öğretmenim korkutarak okuma yazmaya olan iştiyakımı köreltmişti. Tırnaklarıyla kulağımızı delercesine sıkıştırıp sıra dayağı çekerdi."

3.2.6. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Yetenek Alandaki Akademik Başarılarına Etkisi

Sınıf öğretmenlerinin, sözel alan mezunu öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarına olumlu ve olumsuz etkilerinin sebepleri Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Sınıf Öğretmenlerinin Sözel Alan Mezunu Öğrencilerin Yetenek Alanındaki Başarılarına Etkisi

Ana Kategori	Alt Kategoriler	
	Olumlu Etki (f)	Olumsuz Etki (f)
Dersi Etkili İşleme	Yeterli donanıma sahip olarak (2) Bol bol etkinlik yaptırarak (1) Öğrencilerin aktif olmasını sağlayarak (1)	Yeterli donanıma sahip olmayarak (3) Derse ilgi uyandırmayarak (1)
Öğrenci ile İlişki		Sert ve ilgisiz tutum sergileyerek (1)
Yönlendirme Yapma	Yönlendirme yaparak (3) Öğrenci resimlerini sergilere katarak (1)	
Derse Önem Verme		Derse gereken önemi vermeyerek (4) Ders işlemeyerek (3)

Tablo 9 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sayısal alan mezunu öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarına daha çok olumsuz etkilerinin olduğu görülmektedir. Öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlemeyerek, onlarla iyi ilişki kurmayarak, yönlendirme yapmayarak ve derse önem vermeyerek yetenek alandaki başarılarını olumsuz etkilediklerini belirtmektedirler. Öğrenciler bunun birincil sebebi olarak derse gereken önemin verilmemesini göstermektedirler. Sözel alan mezunu öğrencilerin görüşme formundaki cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir:

> İ5: "Resim çalışmalarımda bana fikir verip gelişmeme öncülük etmiştir."
>
> T5: "Müzik dersine karşı oluşan sevgimi kendisine borçluyum. O notaları öğrenip parçaları çalmam için çok uğraştı."
>
> İ17: "Öğretmenim resim yeteneğimi köreltti. Bizim yerimize tahtaya resim çizerdi. Bizden de aynısını çizmemizi beklerdi."
>
> T15: "Bu derslerde genellikle matematik dersi yapıldığı için beden, resim gibi yeteneklerim gelişmedi."

3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin sayısal alan mezunu öğrencilerinin yeteneklerini keşfetme durumu ile sözel alan mezunu öğrencilerinin yeteneklerini keşfetme durumu Tablo 10'da ayrı ayrı verilmiştir.

Tablo 10. Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Keşfedilen ve Keşfedilemeyen Yetenekleri

Yetenekler	Keşfedilenler(f)	Keşfedilemeyenler (f)
Dili etkin kullanma	6	1
Edebiyat	5	10
Ezber	2	-
Halk oyunları	4	1
Hızlı okuma	2	-
Liderlik	3	-
Müzik	9	17
Problem çözme	2	-
Resim	8	14
Sanat-Tasarım	1	6
Sayısal zeka	21	6
Sosyal Zeka	2	1
Spor	7	10
Teknoloji	-	1
Tiyatro	8	4
Toplam	**80**	**71**

Öğrenciler sırası ile en çok sayısal zeka (21), müzik (9), tiyatro (8), resim (8) yönlerinin keşfedildiğini düşünürlerken; müzik (17), resim (14), spor (10) ve edebiyat (10) yönlerinin keşfedilmediğini düşünmektedirler. Sayısal zeka yeteneğinin keşfedilme frekansının fazlalığı örneklemdeki sayısal alan mezunu öğrencilerin fazla olması ile ilişkilendirilebilir. Araştırma kapsamında görüşleri alınan öğrencilerin bir kısmı öğretmenlerinin yetenek alanında yeterli donanıma sahip olmadıklarını düşünmektedir.

4. Tartışma ve Sonuçlar

Öğrencilerin sınıf öğretmenleri için kullandıkları metaforlar incelendiğinde; genel olarak sınıf öğretmenlerinin öğrenciler üzerindeki etkilerinin olumlu olduğu görülmektedir. Pedagojik formasyon öğrencilerinin sınıf öğretmenleri hakkında en sık kullandıkları metafor "Anne-baba" metaforudur. Literatür incelendiğinde de, öğrencilerin öğretmenleri hakkında genelde olumlu algılara sahip oldukları, öğretmenleri hakkında genellikle olumlu metaforlar kullandıkları ve "Anne-baba" metaforunun ilkokul öğretmenleri için kullanılan en yaygın metafor olduğu görülmektedir (Darn ve White, 2005; Karadağ ve Gültekin, 2012; Soysal ve Afacan, 2012; Rodney, 1997). Ancak sınıf öğretmenleri hakkında kullanılan olumsuz metaforlar, sınıf öğretmenlerinin bazı bireylerin hayatlarında da olumsuz etkiye sahip olduklarını göstermektedir.

Sınıf öğretmenleri tarafından sayısal yetenekleri desteklenen öğrencilerin ileride meslek seçiminde sayısal alanlara yöneldiklerini; sözel yetenekleri desteklenen öğrencilerin de sözel alanlara yöneldiklerini gösterir niteliktedir. Bu durum sınıf öğretmen-

lerinin, bireylerin geleceklerini şekillendirmedeki etkisini açıkça ortaya koymaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin sayısal alan mezunu pedagojik formasyon mezunu öğrencilerin sayısal alandaki akademik başarılarına olumlu etki yaptıklarını göstermektedir. Sayısal alan mezunu öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işleyerek, öğrencilerle iyi ilişki kurarak, yönlendirme yaparak ve derse önem vererek sayısal alandaki başarılarını olumlu etkilediğini belirtmektedirler. Dört ana kategori içinde öğrenci başarısı üzerinde en etkili kategorinin "Dersi Etkili İşleme" kategorisinin olduğu görülmektedir. Akay ve Boz (2011)'un, sınıf öğretmeni adaylarının matematiğe yönelik tutumlarını ve matematiğe karşı öz-yeterlik algılarını belirlemeye yönelik araştırmalarında öğrencilerin matematiğe ilişkin tutumlarının, kendi yeterliklerine olan inançlarının ve akademik başarılarının yeterli düzeyde yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Özkan vd. (2008), ilköğretim fen-teknoloji ve matematik öğretiminde sınıf öğretmenlerinin özyeterlik algılarını incelemiş ve sınıf öğretmenlerinin derste uygulanması gereken metot ve teknikleri bildikleri, öğretim basamaklarını uyguladıkları, konuyla ilgili kavramları yeterli derecede bilmede kendilerine güvendikleri sonuçlarına ulaşmışlardır. Bu durum araştırmanın sınıf öğretmenlerinin sayısal dersleri etkili işleyerek öğrencilerin sayısal başarılarını olumlu etkiledikleri bulgusuyla uyum sağlamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin, sayısal alan mezunu öğrencilerin sözel başarılarına hem olumlu etki hem de olumsuz etki yaptığı görülmüştür. Bulgular, bu durumun birincil sebebi olarak etkili ders işlenip işlenmemesini göstermektedir. Bu durum öğretmen faktörünün önemini ortaya koymaktadır. Öğretmenler dersi etkili işleyerek ya da işlemeyerek, öğrencilerin bir derse karşı olan tutumlarını ve dersteki başarılarını olumlu ya da olumsuz etkileme gücüne sahiptir denilebilir. Literatür incelendiğinde; sınıf öğretmenlerinin bir kısmının kendilerini sözel alan eğitiminde yeterli gördükleri, bir kısmının ise kendilerini bu alanda yetersiz gördükleri görülmektedir. Anılan ve Kılıç (2013)'ın yapmış oldukları araştırma sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretimi için kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. Karasakaloğlu ve Saracaloğlu (2009)'nun araştırmalarında da sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe'ye yönelik tutum ve akademik benlik tasarımlarının oldukça yüksek olduğu ve Türkçe ile ilgili ders başarılarının da "iyi" derecede olduğu saptanmıştır. Taşkaya ve Muşta'nın (2008) yaptıkları araştırmada ise, sınıf öğretmenlerinin dörtte birinin kendilerini Türkçe öğretiminde yetersiz gördükleri ve dörtte üçünün de mezun oldukları okulları Türkçe dersinin öğretiminde yetersiz gördükleri belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin, sözel alan mezunu öğrencilerin sayısal alandaki akademik başarılarına daha çok olumsuz etki yaptığı görülmektedir. Sözel alan mezunu öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işlemeyerek, onlarla iyi ilişki kurmayarak ve derse önem vermeyerek sözel alandaki başarılarını olumsuz etkilediklerini belirtmektedirler. Öğrenciler bu sebeplerden en önemlisini öğrenci ile iyi ilişki kurulamaması olarak görmektedirler. Öğretmenleri ile hassas, duyarlı ve olumlu etkileşim içinde olan öğrenciler, eğitime karşı daha olumlu algılara sahip olmaktadırlar (Hamre ve Pianta, 2005). Öğretmenleriyle destekleyici ilişkiler içinde olan öğrencilerin öğrenme

aktivitelerine katılımlarının ve akademik başarılarının da arttığı görülmektedir (Spilt vd., 2012). Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki, öğrencilerin öğrenme çıktılarını ve sınıf içi davranışlarını etkilediği gibi, öğrencilerin gelecekteki başarılarını da büyük ölçüde etkilemektedir (Knoell ve Crow, 2013; Senemoğlu, 2003).

Sınıf öğretmenlerinin, sözel alan mezunu öğrencilerin sözel alandaki başarılarını genel olarak olumlu etkilediği görülmektedir. Öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin dersi etkili işleyerek, onlarla iyi ilişki kurarak, yönlendirme yaparak ve derse önem vererek sözel alandaki başarılarını olumlu etkilediğini belirtmektedirler.

Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin yetenek alanındaki başarılarını genel olarak olumsuz etkiledikleri görülmektedir. Bulgular, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin yeteneklerini keşfetmekte de yetersiz kaldıklarını göstermektedir. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin en çok sayısal zekalarını keşfetmişler; öğrencilerin müzik, resim, spor, edebiyat gibi alanlardaki yeteneklerini keşfetmede yetersiz kalmışlardır. Bu olumsuzluğun sebepleri; dersi etkili işlememe, öğrenci ile olumlu ilişki kuramama, yönlendirme yapmama ve derse önem vermeme şeklinde belirlenmiş olup, bunlardan en önemlisinin derse önem vermeme olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında görüşleri alınan öğrencilerin bir kısmı öğretmenlerinin yetenek alanında yeterli donanıma sahip olmadıklarını düşünmektedirler. Şirinkal vd. (2006) yaptıkları araştırmada ilkokulda, beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler kadar önem verilmediğini, bunun sebebinin de sınıf öğretmenlerinin dersle ilgili yeterli birikimlerinin bulunmamasından kaynaklanıyor olabileceğini belirtmişlerdir. Kalyoncu da (2013) yaptığı araştırmada ülkemizde ilk ve orta öğretim seviyesinde verilen sanat eğitiminin gerekenin çok altında kaliteye sahip olduğunu ve sanat derslerinin yüzeysel olarak verildiğini ortaya koymuştur. Pietra vd. (2010) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin müzikal yeteneklerini ortaya çıkarmak için gerekli donanıma sahip olmadıklarını ve bu konuda kendilerinden de emin olmadıklarını belirtmektedir. Bu tür müzikal becerilerin geliştirilmesinin ancak müzik uzmanları ile mümkün olabileceğini düşünmektedir. Power ve Klopper (2011) da Avustralya'da ve diğer ülkelerde ilköğretim okullarında sanat eğitiminin beklentilerin çok altında olduğunu, ayrıca öğretmenlere verilecek hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinin de sanat eğitimi müfredatının beklentilerini karşılamada yeterli olamayacağını belirtmişlerdir. Kocabaş (2000) yaptığı araştırmada, sınıf öğretmenlerinin müzik öğretimi için kendilerini yetersiz gördüklerini, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel bakımlardan üst stratejiler gerektiren müzik dersinin, müzik öğretmeni danışmanlığı ya da müzik öğretmeni tarafından uygulanması yönünde görüş bildirdiklerini ortaya koymaktadır. Parsad ve Spiegelman (2013) yaptıkları araştırmada, ABD'de 2009-2010 yıllarında devlete bağlı ilk okullarının % 91'inde müzik derslerine, % 84'ünde görsel sanatlar derslerine, % 57'sinde dans derslerine ve % 42'sinde drama derslerine branş öğretmenlerinin girdiğini ortaya koymuşlardır. Bu durumda ilkokulda görsel sanatlar, beden eğitimi ve müzik gibi derslere branş öğretmenlerinin girmesinin daha olumlu sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Öğretmenlerin kaliteli yetiştirilmesinde eğitim fakültelerine büyük görevler düşmektedir. Eğitim fakülteleri, lisans ve formasyon eğitimlerinde kalite ve standartlardan taviz vermemelidir.
- Sınıf öğretmenlerinin hizmete başlamadan önce iyi bir hizmet öncesi eğitimden geçmeleri sağlanmalıdır.
- Sınıf öğretmenleri, hizmet içinde de sürekli olarak kendilerini yenilemeli ve eksiklerini tamamlamalıdır.
- Resim, beden, müzik gibi dersleri branş öğretmenlerinin vermesi sağlanmalıdır.
- Sınıf öğretmenlerinin farklı meslek gruplarının geleceğine etkisini anlamak için farklı çalışma grupları seçilerek benzer araştırmalar yapılabilir. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınarak yapılacak benzer çalışmalarla da bu araştırma desteklenebilir.

5. Kaynakça

Akay, H. ve Boz, N. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının matematiğe yönelik tutumları, matematiğe karşı öz-yeterlik algıları ve öğretmen öz-yeterlik inançları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 9*(2), 281-312.

Anılan, H. ve Kılıç, Z. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe öğretimi dersine ve Türkçe öğretimi konusundaki yeterliliklerine ilişkin görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6*(13), 2-48.

ACT (2013). *College and career readiness: The importance of early learning policy report*. ACT Research and Policy, 1-12.

Ball, C. (1994). *Start right: The importance of early learning*. Royal Society for The Encouragement of Arts, Manufactures, and Commerce, 1-140.

Berris, R. and Miller, E. (2011). How design of the physical environment impacts on early learning: Educators' and parents' perspectives. *Australasian Journal of Early Childhood, 36*(4), 102-110.

Darn, S. and White, I. (2005). Metaphorically speaking. http://www.eric.ed.gov/# ED493024.

Dougherty, C. (2014). Starting off strong: The importance of early learning. *Education Digest, 80*(6), 12-18.

Gregoriadisa, A. and Grammatikopoulosb, V. (2013). Teacher–child relationship quality in early childhood education: The importance of relationship patterns. *Early Child Development and Care, 184*(3), 386-402.

Hamre, B. K. and Pianta, R. C. (2005). Can instructional and emotional support in the first-grade classroom make a difference for children at risk of school failure? *Child Development, 76*(5), 949-967.

Jaiyeoba, A. (2011). Primary school teachers' knowledge of primary education objectives and pupils development. *The African Symposium,11*(1), 4-11.

Kalyoncu, R. (2013). İlk ve ortaokul öğrencilerinin sanat ve sanat eğitimine ilişkin görüşleri. *Ekev Academic Review, 17*(54), 75-88.

Karadağ, R. ve Gültekin, M. (2012). The Metaphors that elementary school students use to describe the term "Teacher". *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, *8*(1), 69-83.

Karasakaloğlu, N. ve Saracaloğlu, A. S. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe derslerine yönelik tutumları, akademik benlik tasarımları ile başarıları arasındaki ilişki. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6*(1), 343-362.

Kılıç, A. (2007). Sınıf öğretmeni yetiştirme programında yer alan derslerin öğrenilme düzeyleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 6*(19), 136-145.

Kılıç, A. (2010). Learner-centered micro teaching in teacher education. *International Journal of Instruction, 3*(1), 77-100.

Knoell, C. M. and Crow, S. R. (2013). Exploring teacher influence on the lives of students from diverse elementary schools in a rural midwestern community. *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach,* 13, 31-48.

Kocabaş, A. (2000). Sınıf öğretmenlerinin müzik derslerindeki yetersizliklerine ilişkin görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 7, 7-11.

Lemon, N. and Garvis, S. (2013). What is the role of the arts in a primary school?: An investigation of perceptions of pre-service teachers in Australia. *Australian Journal of Teacher Education, 38*(9), 1-9.

Lummis, G. W., Morris, J. and Paolino, A. (2014). An investigation of western Australian pre-service primary teachers' experiences and self-efficacy in the arts. *Australian Journal of Teacher Education, 39*(5), 49-64.

McGrath, K. F. and Bergen, P. V. (2015). Who, when, why and to what end? Students at risk of negative student–teacher relationships and their outcomes. *Educational Research Review*, 14, 1-17.

Özkan, F., Namoğlu, N., Işık, M. A., Çakır, O. ve Mutlu, T. (2008). İlköğretim Fen-Teknoloji Bilgisi ve Matematik öğretiminde Fen-Teknoloji Bilgisi, Matematik ve sınıf öğretmenlerinin özyeterlik duygusu ve sonuç beklentilerinin belirlenmesi. *Milli Eğitim,* 180, 133-152.

Parsad, B. and Spiegelman, M. (2011). *A snapshot of arts education in public elementary and secondary schools: 2009-10.* National Center for Education Statistics, 1-75.

Pietra, C. J., Cruz, S. and Bidner, S. (2010). Preservice elementary classroom teachers' attitudes toward music in the school curriculum and teaching music. *Research & Issues In Music Education, 8*(1), 1-15.

Power, B. and Klopper, C. (2011). The classroom practice of creative arts education in NSW primary schools: A descriptive account. *International Journal of Education & the Arts, 12*(11), 1-26.

Rodney, C. (1997). Five metaphors for educators. *The Annual Meeting of the American Educational Research Association.* March 24-28, Chicago, IL, 1-11.

Rudasill, K. M., Niehaus, K., Buhs, E. and White, J. M. (2013). Temperament in early childhood and peer interactions in third grade: The role of teacher-child relationships in early elementary grades. *Journal of School Psychology,* 51, 701-716.

Senemoğlu, S. (2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunlar, öneriler. *Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi, 4*(5), 154-193.

Soysal, D. ve Afacan, Ö. (2012). İlköğretim öğrencilerinin "Fen ve Teknoloji dersi" ve "Fen ve Teknoloji öğretmeni" kavramlarına yönelik metafor durumları. *Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute, 9*(19), 287-306.

Spilt, J. L., Hughes, J. N., Wu, J. Y. and Kwok, O. M. (2012). Dynamics of teacher-student relationships: Stability and change across elementary school and the influence on children's academic success. *Child Development, 83*(4), 1180-1195.

Taşkaya, S. M. ve Muşta, M. C. (2008). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri. *Electronic Journal of Social Sciences, 7*(25), 240-251.

Waterman, C. (2010). The importance of teaching. The schools white paper. *Education Journal,* 125, 10.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

Introduction: *The primary education of individuals is the key factor in their success in the rest of their education life. A successful education life can only be built on a successful primary education (Jaiyeba, 2011). Teacher–student relationships in the early periods play a critical role in the social and academic developments of the students (Rudasill et al., 2013). It is seen that the students who have supportive relationships with their teachers participate in learning activities more and have better academic success (Spilt et al., 2012). The guidance of the teacher in educational settings is very important for individuals and societies to be able to live in the desirable conditions today and in the future. The teacher should have necessary knowledge, skills, and attitudes in order to carry out these tasks successfully (Kilic, 2007). The primary school teacher can accelerate the students' progress with wealthy educational settings and also limit their progress by presenting the settings that are not suitable for them (Senemoglu, 2003).*

The Aim of the Research: *The aim of this study is to present what the primary school teachers mean for students, and to determine primary school teachers' effects on the student's success and student's professional developments. Thus, the answers to the following questions were found out in the scope of the study:*

1. *What do the primary school teachers mean for the students?*
2. *How do the primary school teachers affect the academic success of the students?*
3. *Are the primary school teachers able to explore the talents of the students?*

Method: *The 'case study' method was used in this research and the effects of the primary school teachers on the students were analysed in detail. The study group of the research consisted of 150 teacher candidates from different branches that studied the pedagogical formation certificate program in the summer term of 2013–2014 educational years at Duzce University, Faculty of Education. The interview form consisting of five open–ended questions and prepared by the researcher after the literature scanning was used as the data collection tool. The content analysis method was used to analyse the data acquired at the result of the study.*

Findings and Results: *When the metaphors that the students used for the primary school teachers were analysed, it is seen that generally the effects of the primary school teachers on the students were positive. However, the negative metaphors that were used for the primary school teachers show that the primary school teachers had a negative effect on the lives of some individuals.*

The findings of the research show that the students whose numeric skills were supported in the primary school period by the primary school teachers tended towards the numeric fields in choosing a job in the future and those whose verbal skills were supported by the primary school teachers tended towards the verbal fields in choosing a job in the future. This result clearly reveals the important effect that the primary school teachers had on forming the individuals' future.

The research findings show that the primary school teachers had a positive effect on the academic numeric success of the students who graduated from the numeric fields. It is found out that the primary school teachers had both positive and negative effects on the academic verbal success of the students who graduated from the numeric fields. It is seen that the primary school teachers had more negative effects on the academic numeric success of the students who graduated from the verbal fields. It is also found out that the primary school teachers generally had a positive effect on the academic verbal success of the students who graduated from the verbal fields.

It is found out that the primary school teachers generally had negative effects on the success of the students in the talent fields. The findings show that the primary school teachers were deficient in exploring the students' talents.