

Çevre Eğitiminde İstasyon Tekniğinin Kullanılması Hakkında Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Prospective Teachers' Views About Using Station Technique At Environmental Education Course

Murat GENÇ*

Özet

Bu çalışmanın amacı işbirlikli öğrenme gruplarıyla belirlenmiş gruplarda istasyon tekniğinin kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmaya Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Çevre Eğitimi dersini alan 40 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin çevre hakkında bilgilerinin alınması amacıyla eğitim öğretim yılının ilk dersinde 4 farklı istasyon oluşturulmuştur. Hikâye yazma istasyonu, şiir yazma istasyonu, slogan belirleme istasyonu ve resim yapma istasyonunda öğrenciler çevre hakkında bilgi, duygu ve düşüncelerini yansıtmaya çalışmışlardır. Uygulamanın sonunda öğrencilere istasyon tekniği hakkında görüşleri sorulmuştur. Elde edilen verilere göre öğrenciler bu tekniğin özelliklerini tanımlamış, faydalarından bahsetmiş ve bu tekniğin kullanılması konusunda tavsiyelerde bulunmuşlardır. Öğrenciler bu tekniği eğlenceli, faydalı, aktif katılımı destekleyen, yaratıcı ve hayalci düşünmeye yardımcı olan bir etkinlik olarak tanımlamışlardır. Ayrıca öğrenciler bu tekniğin hem diğer derslerde kullanılmasını hem de öğretmen olduklarında kendilerinin de kullanacaklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcük: Çevre Eğitimi, işbirlikli Öğrenme, istasyon tekniği.

Abstract

The aim of this study is to determine students' view on the using station technique at Environmental Education course. The research sample consisted 40 prospective teachers who teaching in Bartın University Education Faculty. Four different learning stations were constituted. First station was defined as "Story", second was "motto", third was "Poem" and fourth was "picture". 10 minutes was given for each station. Students were told to do task in the station where they were, in 10 minutes and go to the next station when time ended. It was said that products would be read by one after the activity. Prospective teachers stated that station technique was funny, useful, creative, supporting active participation. In addition, prospective teachers stated that they will use station technique when they will work as a teacher.

* Yrd. Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Düzce, muratgenc77@gmail.com

Keywords: Environmental Education, Cooperative Learning, Station Technique.

Giriş

Ülkemizde uygulamaya konulan yeni öğretim programları öğrenci merkezli özelliktedir. Bu programlarda öğrencinin kendi öğrenmesini yapılandırmasına destek veren yöntem ve tekniklerin kullanılmasına önem verilmektedir. Öğrencilerin kendi zihinsel süreçlerini yapılandırması ile birlikte anlamlı ve kalıcı öğrenmeler olmaktadır. Bunun için de öğrencilerin derse karşı olumlu tutum geliştirmesi, dersten zevk alması, derse aktif katılımı gereklidir. Öğrencilerin derse karşı olumlu tutumları dersteki başarılarını olumlu yönde etkilemektedir (Akandere, Özyalvaç Duman, 2010; Bölükbaş, 2010; Güzel, 2004; Tay ve Tay, 2006). Bu durumda başarıyı artırmak için kullanılan yöntem ve teknikler daha fazla önem kazanmaktadır.

Eğitim ortamında öğrenci kazanımlarının nitelikli olabilmesi için kullanılan tekniklerden biri de istasyon tekniğidir. İstasyon tekniğinin üst düzey davranışların kazandırılmasında etkili olduğu söylenebilir. Bu teknikle duyuşsal alanla ilgili, birlikte başkasının başladığını tamamlama, bilgi beceri ve duyguyu paylaşma da kazandırılabilir (Alacapınar, 2009).

İstasyonlarda öğrenme, öğrencinin seçilen birkaç konu çerçevesinde çalıştığı veya duruma göre konunun parçalara ayrıldığı ve sonra çalışmaların bir araya getirildiği bir ders biçimidir (Demirörs, 2007). Diğer bir deyişle istasyonlarda öğrenme tekniği, işbirlikli, çoklu zeka ve yapılandırmacı/oluşturmacı öğrenme yaklaşımlarından faydalanarak; öğrencilerin öğrenme süreci boyunca aktif olmalarını sağlayan, onların kendi öğrenmelerini gerçekleştirmelerine olanak sağlayan ve öğrencilerin işbirlikli gruplar halinde tüm zeka alanlarına hitap edecek etkinlikleri yapmalarına fırsatlar sunan bir çağdaş öğrenme yaklaşımıdır (Benek, 2012).

İstasyonlarda öğrenme, eğitimde etkisini kaybetmeyen farklı görüşün ışığında oluşturulmuştur denilebilir. Bunlar Dewey'in eğitim felsefesi, açık eğitim sistemi, Piaget'in yapılandırmacılık kuramı ve Vygotsky'nin sosyal yapılandırmacılık kuramı ve Gardner'in Çoklu Zeka Kuramı olabilir (Demir, 2008).

İstasyon tekniği ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Çalışmaların bir kısmı istasyon tekniğinin başarıya etkisini araştırmak

üzerinedir. Benek (2012), istasyon tekniğinin Fen ve Teknoloji dersi başarısına etkisini incelemiştir. Demir (2008) yaptığı araştırmada ise istasyonlarda öğrenme modelinin 1. Sınıf Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerin üst düzey becerileri erişimi ortalamasına etkisi araştırılmıştır. Benzer şekilde Güneş (2009) yaptığı çalışmada fen ve teknoloji dersinde istasyon tekniği ile yapılan öğretimin, erişimi ve kalıcılık üzerine olan etkisini araştırmıştır. Morgil, Yılmaz ve Yavuz (2002), yaptıkları çalışmada Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı son sınıf öğrencileri ile birlikte kimya eğitiminde elementlerin okunması, semboller, değerlik, formül yazma, formül okuma ve kimyasal reaksiyonları denklemlerle göstermeye yönelik istasyonlarda öğrenme modelinin uygulaması hazırlanmıştır. Birbirini takip eden 10 adet istasyon kurulmuş uygulamalarda; öğrenme çarkı ve kart oyunları hazırlanmış, öğrencilerin ilgisini çekecek örneğin domino, zar gibi yardımcı araçlar kullanmışlardır. Benzer şekilde Ocak (2010) yaptığı çalışmada istasyon tekniğinin öğrencilerin başarılarına ve kalıcılığa etkisini araştırmıştır.

İstasyon tekniğinin başarıya etkisinin yanında derse yönelik tutumlara etkisi de araştırılmıştır. Maden ve Durukan (2010), yaptıkları çalışmada istasyon tekniğinin ilköğretim öğrencilerinin yaratıcı yazma becerileri ve Türkçe dersine karşı tutumları üzerindeki etkisini araştırmışlardır. Bazı çalışmalarda ise tutuma paralel olarak öğrenci görüşleri de alınmıştır. Alacapınar (2009) yaptığı çalışmada istasyon tekniği ile ders işlemeye yönelik 5. Sınıf öğrencilerin görüşlerini almıştır. Demir, Kartal, Ekici, Öztürk ve Bozkurt, (2011) yaptıkları çalışmada 8. Sınıf öğrencilerinin istasyon tekniği hakkında görüşlerini incelemişlerdir.

Bu çalışmada ise istasyon tekniğinin işbirlikli öğrenme gruplarıyla oluşturulmuş gruplarda uygulanmasına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu tür uygulamaları eğitimleri süresince alan öğretmen adaylarının mesleğe başladıktan sonra bu tür etkinlikleri daha fazla kullanmaları beklenmektedir. Dolayısıyla başarıya, tutuma olumlu etkisi bazı çalışmalarla belirlenmiş olan (Benek, 2012; Demir, 2008; Güneş, 2009; Morgil, Yılmaz ve Yavuz, 2002; Ocak, 2008) istasyon tekniğinin öğretmen adayları tarafından beğenilmesi önemlidir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı istasyon tekniğinin derslerde uygulanmasıyla ilgili öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla çevre eğitimi dersinde istasyon tekniği ile işlenen ders sonrası öğrencilerin bu tekniğe yönelik görüşleri alınmıştır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine dayalı olarak yapılmış betimsel bir çalışmadır (Denzin ve Lincoln, 1998; Miles ve Huberman 1994). Betimsel araştırmalar ya da tarama çalışmaları genellikle bir olayı ya da bir durumu olduğu gibi betimlemeye çalışan araştırma türüdür. Olaylar ya da nesnelere betimlenmeye çalışılırken mevcut koşullarında ve olağan şekilde yansıtılmalıdır (Karasar, 2012: 77). İstasyon tekniği bir derste uygulanmış ve dersin sonunda öğretmen adaylarına bu teknik hakkında görüşleri sorulmuştur. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplara göre kodlamalar yapılmıştır. Değerlendirme aşamasında öğretmen adaylarının bazı ifadelerine yer verilmiş ve ifadelerde yer alan temel noktalar frekans ve yüzde değerleri göz önüne alınarak incelenmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmaya Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği programı 2. Sınıf öğrencilerinden Çevre Eğitimi dersini alan 40 öğrenci katılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

İstasyon uygulamalarından sonra öğrencilerle yapılan etkinlikler paylaşılmıştır. Şiirler, hikâyeler ve sloganlar okunmuş, resimler gösterilmiştir. Yapılanlar hakkında konuşulmuş, öğrencilerin çevre kavramı hakkında akıllarına gelen ilk duyguların neler olduğu üzerinde verilerden hareketle açıklamalar yapılmıştır. Dersin sonuna doğru öğrencilerden istasyon tekniği hakkında düşüncelerini yazmaları istenmiştir.

Araştırma sonucu öğretmen adaylarının görüşlerinden veriler, frekans ve yüzde dağılımı ile çözümlenerek tablolandırılmış ve elde edilen bilgiler yorumlanmıştır.

Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin görüşlerinden elde edilen verileri analiz etmek için öncelikle öğrencilerin fikir birliğine vardığı veya varmadığı noktalar tespit edilmiştir. Fikir birliğine vardıklarını ya da farklı fikir beyan ettiklerinin anlaşılması için içerik analizi yapılmıştır. Ayrıca belirtilen görüşlerden direkt cümleler alınarak bireyin ifadeleri olduğu gibi yansıtılmaya çalışılmıştır. Bu tür aktarımın içerik analizi açısından daha yararlı olacağına inanılmaktadır (Yin, 1989; Marriam, 1988; Akt. Çepni, 2005). Elde edilen görüşlerin analizinde toplanan veriler hiçbir değişime uğratılmadan alıntı şeklinde okuyucuya aktarılmıştır. Elde edilen verilerin raporlaştırılmasında, görüşüne başvuru öğrenciler için Öğrenci 1, Öğrenci 2, Öğrenci 3, Öğrenci 4 şeklinde kodlar kullanılarak ham veri metinleri analiz edilmiştir. Analiz sonucunda temalar oluşturulmuş ve bu temaları oluşturan kodlar açıklanmıştır.

Araştırmanın Uygulanması

Araştırma için 40 kişilik sınıf ikiye bölünmüştür. Daha sonra bu iki ayrı grup, 5'er kişiden oluşan 4 farklı gruba bölünmüştür. Çalışma için 4 farklı istasyon belirlenip her grup öğrencilerinin 4 farklı istasyonda da çalışması sağlanmıştır. Bu çalışma öğretim yılının ilk dersinde yapılmıştır. Bu istasyonlarda;

1. İstasyon:

Şiir İstasyonu: Öğrencilerden çevre hakkında bir dörtlük yazması istenmiş. Daha sonra gelen grupların bir önceki mısraları okuyup buna göre kendi mısralarını yazarak şiiri tamamlamaları istenmiştir.

2. İstasyon:

Hikâye İstasyonu: Öğrencilerden çevre hakkında bir hikâye yazmaları istenmiştir. Yer değiştiren grupların daha önceki grupların yazdığı hikâyeleri akışı bozmadan devam ettirmeleri istenmiştir.

3. İstasyon:

Resim İstasyonu: Öğrencilerden çevrelerini anlatan bir resim yapmaları istenmiştir. Büyük boy kartona yapılan resimleri kendi isteklerine göre renklendirmişlerdir.

4. İstasyon:

Slogan İstasyonu: Öğrencilerden çevre ile slogan yazmaları istenmiş, farklı bir açıklama yapılmamıştır.

Bulgular

Bu bölümde öğrencilerin istasyon tekniği hakkında görüşlerinden elde edilen verilerin frekans ve yüzde dağılımları ile görüşlerden elde edilen içerik analizi sonuçları verilmiştir.

Öğrencilerin İstasyon Tekniği Tanımlamaları

Öğrenciler tekniğin uygulanmasından sonra bu tekniğin özellikleri hakkında farklı yorumlar yapmışlardır. Tablo 1’de bu ifadelerin frekans ve yüzde dağılımları görülmektedir.

Tablo 1. Öğrencilerin Verdikleri Cevapların Frekans ve Yüzde Dağılımı

İfadeler	Frekans	Yüzde (%)
Hayal gücünü artırır	10	25
Yaratıcılığı geliştirir	12	30
Aktif katılımı sağlar	10	25
Başkalarının bakış açısıyla bakmayı öğretir	12	30
Çabuk ve pratik düşünmeyi sağlar	17	42,5
İşbirliği içinde çalışmayı öğretir	20	50
Faydalı ve öğreticidir	30	75
Eğlencelidir	35	87,5
Derse ilgi çekicidir	15	37,5
Derslerde mutlaka kullanılmalı	23	57,5
Öğretmen olunca mutlaka kullanacağım	26	65

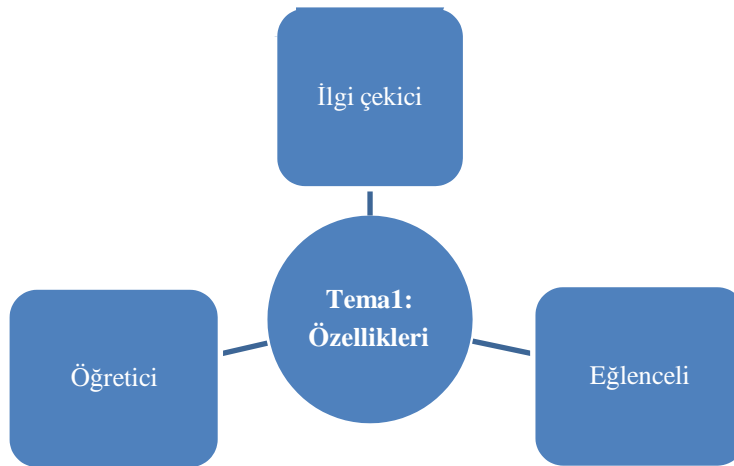
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bu dersi eğlenceli bulunduğunu belirtmiştir (%87,5). Bunun yanında faydalı ve öğretici bulanların oranı (%75) ile bu etkinliği mutlaka kullanırım diyenlerin oranı (%65) dikkat çekici düzeydedir.

Öğrencilerin İstasyon Teknik Hakkındaki Görüşlerden Elde Edilen İçerik Analizinin Sonuçları

Araştırmanın bu kısmında öğrencilerin görüşlerinden elde edilen içerik analizi sonucunda çıkarılan 3 tema ve temaları oluşturan kodlar açıklanmıştır.

Tema 1. Öğrencilere Göre İstasyon Tekniğinin Özellikleri

Öğrenciler, istasyon tekniğinin kendileri için ne ifade ettiğini açıklarken daha çok bu tekniğin özelliklerini belirtmişlerdir. Benzer ve farklı ifadeler incelendiğinde öğrencilerin bu tekniği “eğlenceli”, “öğretici” ve “ilgi çekici” buldukları belirlenmiştir.



Şekil 1. Öğrencilere Göre İstasyon Tekniğinin Özellikleri Temasını Oluşturan Kodlar

Elde edilen verilerden bu tekniğin öğrenciler tarafından çok eğlenceli olarak algılandığı ortaya çıkmıştır. Öğrenci 20 “*Hem yaratıcılığı artırmak hem de dersin keyifli geçmesi açısından gayet güzel bir teknik. Çok eğlenceli bir dersti, çok güldük.*” şeklinde görüş belirtmiştir. Öğrenci 9 ise “*.... Daha eğlenceli ve akılda kalıcıydı. Klişeleşmiş ders biçimleri gibi değildi.....*” diye ifade ederek dersin farklı ve eğlenceli olduğunu söylemiştir.

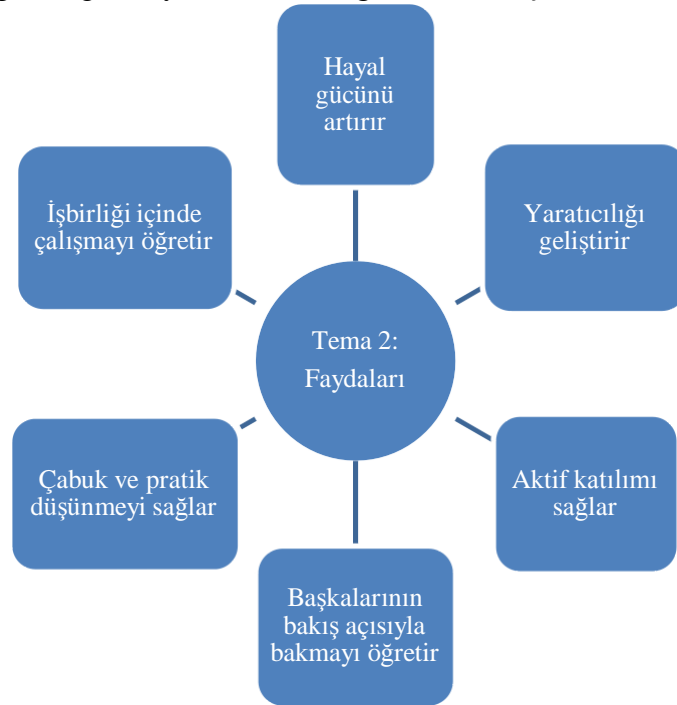
İlgi çekici bulan öğrencilerden Öğrenci 12 “*İstasyon tekniği çok eğlenceliydi. Bizim derse ilgimizi artırdı. Derse ilgi artınca daha*

verimli oluyor...”, Öğrenci 4 ise “Bu teknik bizim derse odaklanmamızı sağladı. İlgimizi çekerek daha etkin katılımımız sağladı.....” şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğrencilerin bir kısmı tekniğin öğretici olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenci 33 “... Ayrıca bu yöntemle ilkökul öğrencilerinin eğlenirken öğrenebileceğini de düşünüyorum. Çok öğretici oldu bizim için....” ve Öğrenci 8 “...Hem öğrenci eğlenerek öğrenir hem de öğretmen dersi sıkıcı bir şekilde işlememiş olur. Öğretici olması yanında ilgi çekici olması güzel.....” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Tema 2. Öğrencilere Göre İstasyon Tekniğinin Faydaları

Öğrenciler teknik hakkında görüşlerini belirtirken en fazla faydaları üzerinde durmuşlardır. Tekniğin birçok faydası olduğunu belirten öğrenciler özellikle işbirliği içinde çalışma ve çabuk ve pratik düşünmeyi sağlama gibi faydalarının olduğunu belirtmişlerdir.



Şekil 2. Öğrencilere Göre İstasyon tekniğinin Faydaları Temasını Oluşturan Kodlar

İşbirliği içinde çalışmayı öğretme kodu hakkında Öğrenci 15 “..... Arkadaşlarımla bilgi alışverişleri yapmak hoşuma gitti.....”, Öğrenci 29 ise “...Öğrenciyi sıkmadan, bireysel değil de çevresindeki arkadaşlarıyla etkileşim içinde düşünüp öğrenmesine yardımcı olur.....” şeklinde görüş belirtmiştir.

Çabuk ve pratik düşünmeyi sağlar kodu hakkında Öğrenci 1 “..Zamanın sınırlı olması hızlı ve pratik düşünmeyi gerektiriyordu. Grup içindeki heyecan ve telaş bana farklı anlar yaşattı.....” ve Öğrenci 11 “...Zamanın kısıtlı olması da hızlı düşünmemizi sağladı. Başka arkadaşlarımızın fikirlerini de okuyarak bakış açılarını görmüş olduk....” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Başkalarının bakış açısıyla öğrenme kodu için Öğrenci 35 “...Başka arkadaşlarımızın fikirlerini de okuyarak bakış açılarını görmüş olduk.....” ve Öğrenci 22 “...Bir grup çalışması olması için sınıf içi kaynaşma ve anlaşmada da etkili. Böylelikle grup arkadaşlarımızın çerçevesinden de konuyu öğrenmemize fırsat tanımış oldu.....” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

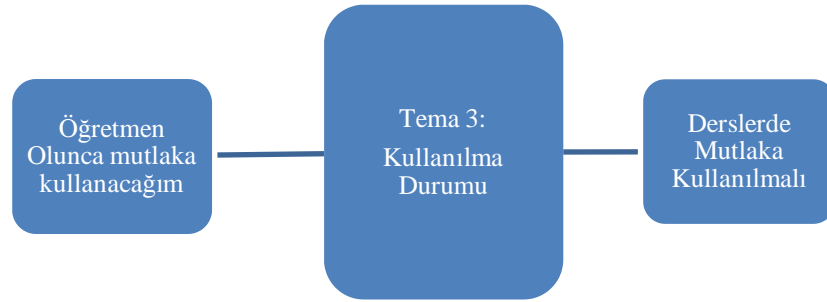
Aktif katılımı sağlar kodu için Öğrenci 4 “....Bu yöntem sayesinde tüm sınıf bir projeye katkı sağladı.....” ve Öğrenci 18 “....Öğrenciyi aktif hale getiriyor. En sıkıcı ders bile olsa en sessiz öğrenci bile olsa derse katılabilir bu teknikte.....” şeklinde görüş belirtmiştir.

Yaratıcılığı geliştirir kodu için Öğrenci 32 “....Bu teknik yaratıcılığı artırmak için yararlı olabilir. Hem yaratıcılığı artırmak hem de dersin keyifli geçmesi açısından gayet güzel bir teknik....” ve Öğrenci 27 “.....İstasyon tekniğini uygularken çok eğlenceli ve yaratıcı fikirlerin ortaya çıktığı bir zaman geçirdik.....” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Hayal gücünü artırır kodu için Öğrenci 9 “.... Bence istasyon tekniği uygulanabilir ve çocukların zevk alabilecekleri bir teknik. Hayal güçlerinin kullanmaları açısından çok geliştirici olabilir.....” ve Öğrenci 38 “....Hem eğlenceli hem de öğretici bir yöntem. Hayal gücünü geliştirirken, çevreye uyum sağlamayı öğretiyor....” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Tema 3. Kullanılma Durumu

Öğrenciler bu tekniğin özelliklerini ve faydalarını belirtirlerken bu tekniğin derslerde kullanılması gerektiğini ve öğretmen olduklarında mutlaka kullanacaklarını belirtmişlerdir.



Şekil 3. İstasyon tekniğinin Kullanılma Durumu Temasını Oluşturan Kodlar

Bu temada öğrenciler bu tekniğin kendi derslerinde öğretim üyelerince mutlaka kullanılması gerektiğini belirten ifadeleri göze çarpmaktadır. Öğrenci 13 “...*En sıkıcı ders bile olsa en sessiz öğrenci bile olsa derse katılabilir bu teknikte. Bence tüm hocalarımız bu tekniği kullanmalı....*” ve Öğrenci 34 “...*üniversitedeki hocalarımız derse daha fazla katılmamızı istiyorlarsa mutlaka bu tür yöntemleri sık sık kullanmalılar. Yoksa dersler çok sıkıcı oluyor...*” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen olunca mutlaka kullanacağım kodu için Öğrenci 5 “...*Bence bu teknik bizimde ilerde kullanabileceğimiz bir teknik. Bu tekniği Fen bilgisi, Sosyal Bilgiler gibi derslerde kullanabiliriz....*” ve Öğrenci 26 “...*İstasyon tekniğini çok rahat kendi öğrencilerimde kullanabilirim. Öğrencilerin çoklu düşünmelerini, eğlenmelerini ve sıra dışı fikirlerin ortaya çıkmasını sağlar.....*” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Sonuç ve Yorum

İstasyon tekniğinin Çevre Eğitimi dersinde kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin alınmasını amaçlayan bu araştırmada, istasyon tekniğinin eğlenceli, dikkat çekici, öğretici, yaratıcılığı ve hayal gücünü artıran, işbirlikli çalışmaya yardımcı olan, pratik ve hızlı düşünmeyi sağlayan, başkalarını bakış açısıyla öğrenmeye yardımcı olan bir teknik olarak gördükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Elde edilen bulgularda tekniğin öğretici olduğu görüşü ortaya çıkmıştır. Öğrenmeyi destekleyen bu tekniğin kalıcı öğrenmeyi sağladığı (Benek, 2012; Demir, 2008; Güneş, 2009; Morgil, Yılmaz ve Yavuz, 2002) için başarıyı artırdığı fikri belirlenmiştir. Benzer şekilde Benek (2012) yaptığı çalışmada istasyon tekniğinin öğrencilerin başarısına olumlu etki ettiğini aynı zamanda hatırlama testi sonuçları ile sontest sonuçları arasında anlamlı bir fark olmadığını bulmuştur. Bu tekniğin kalıcı öğrenme sağladığını belirtmiştir. Öğrenci görüşleri; bu tekniği sevdikleri, bu teknik ile çalışmaktan zevk aldıkları, istasyonlarda öğrenme tekniğinin Fen ve Teknoloji öğretiminde faydalı bir teknik olduğu ve bu tekniğin diğer derslerde de kullanılmasının faydalı olacağı yönünde gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar çalışmamızla uyum içerisindedir.

Demir (2008) elde ettiği verilere göre deney grubunun üst düzey beceri erişimi ortalamalarının kontrol grubuna göre yüksek olduğunu belirlemiştir. İstasyonlarda öğrenmenin öğrencilerin üst düzey becerileri kazandırmada etkili olduğu belirtmiştir. Ayrıca yapılan bire bir görüşmelerde öğrenciler, istasyonla öğrenmede kullanılan etkinliklerin eğlenceli olduğunu, birlikte çalışmaktan zevk aldıklarını, geleneksel oturma düzeninin sıkıcı olduğunu, işbirlikli grup çalışmalarında birbirlerinden yeni bilgiler öğrendiklerini, konuşup tartıştıklarını söyleyerek haftada bir kez istasyonlarda çalışmak istediklerini belirtmişlerdir. Bu sonuçlar araştırmanın sonuçları ile uyum içerisindedir.

Güneş'e (2009) göre istasyon tekniği ile öğretim yapılan grubun bilgi düzeyindeki, bilgi üstü düzeyindeki ve toplam erişim puanları ile istasyon tekniği ile öğretim yapılmayan grubun erişim puanları karşılaştırıldığında, deney grubu lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu sonucuna varılmıştır. Çalışmamız da öğrencilerin bu yöntemi başarıya olumlu etkisi olduğuna yönelik düşünceleri açısından Güneş'in (2009)

çalışması ile uyumludur. Aynı şekilde Ocak (2010) çalışmasında istasyon tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediğini bulmuştur. Geleneksel yöntemle göre daha başarılı bir teknik olduğunu ifade etmiştir.

İstasyon tekniğinin duyuşsal alana daha fazla hitap ettiği bilinmektedir (Alacapınar, 2009). Duyguyu paylaşma özelliği de olması başkasının hissettiğini anlama konusunda çevre eğitiminde kullanılması önemlidir. Derse veya bir olguya karşı olumlu tutum o alanda başarıyı da olumlu etkilemektedir(Benek, 2012; Demir, 2008; Güneş, 2009). Öğrencilerin sıkıcı olmayan bir dersi daha fazla sevmeleri ve gönüllü olarak katılmaları duyuşsal olarak olumlu bir katkı olarak görülmektedir.

Bu sonuçlara paralel olarak Morgil, Yılmaz ve Yavuz (2002), yaptıkları çalışmada; öğrencilerin elementlerin isimlerini, sembollerini, elementlerin alabileceği değerlikleri, bileşik formülü yazmayı, iki farklı elementten oluşan bileşiklerin yapısını, söz konusu bileşiklerin okunmasını öğrenmelerinin sıkılmadan ilgi duyarak gerçekleştiği sonucuna ulaşmışlardır. Öğrenciler bu yöntemin derse karşı ilgiyi artırdığını ve dikkat çekici olduğunu belirtmişlerdir. İlgiyi artırma ve dikkat çekici olması açısından sonuçlar çalışmamızla uyumludur.

Maden ve Durukan'da (2010) yaptıkları çalışma sonunda istasyon tekniğinin yaratıcı yazma becerileri ve Türkçe dersine karşı tutum üzerinde geleneksel yöntemle göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Alacapınar ise (2009) çalışmasında 5. Sınıf öğrencilerinin istasyon tekniği ile ders işlemekten hoşlandıklarını, diğer ders işleme tekniklerinden farklı olduğunu, iletişimi, paylaşımı birlikte çalışmayı artırdığını, yaratıcılığı sağladığı ve düşünme becerilerini geliştirdiğini saptamıştır.

Demir ve arkadaşları, (2011) yaptıkları çalışma sonunda 8. Sınıf öğrencilerinin istasyon tekniği ile hazırlanmış etkinlikleri çok sevdiklerini ve çok eğlendiklerini belirlemişlerdir. Bu çalışmada da öğrenciler bu tekniği eğlenceli bulduklarını ifade etmişlerdir.

Bulgulardan hareketle istasyon tekniğinin eğlenceli, öğretici ve derse ilgi çekici özellikleri olduğu söylenebilir. Bunun yanında bu tekniğin aktif katılımı sağlaması, işbirlikli çalışmaya destek olması, hayal gücünü artırması, yaratıcılığı geliştirmesi, başkalarının bakış açısıyla öğrenmeye yardımcı olması gibi faydalarının olduğu fikrinin

öğrencilerde olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adayları bu tekniğin diğer derslerde de kullanılmasını isterlerken öğretmen olduklarında bu tekniği öğrencileri için kullanacaklarını söylemeleri tekniğin işbirlikli çalışma becerisi, yaratıcı düşünme becerisi, hayal gücü gibi becerileri geliştirmesi açısından önemlidir.

Bu teknik bir taraftan öğrencilerin derslere karşı ilgilerini arttırmakta diğer taraftan da derslere canlılık getirmektedir. Öğrenmenin gerçekleşmesi sürecinde ders içerikleri korunarak kişisel öğrenme güdüsü arttırılmaktadır (Alacapınar, 2009). Öğrenme psikolojisine olumlu katkısı olan bu tekniğin daha karışık içeriklerde öğrenmeye kolaylık sağlaması da önemlidir (Benek, 2012). Bu tür tekniklerin derslerde daha sıklıkta kullanılması tavsiye edilebilir.

Kaynaklar

- Akandere, M., Özyalvaç, N.T. ve Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği), *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 24,1-10.
- Alacapınar, F.G. (2009). İstasyon tekniği ile ders işlemeye yönelik öğrenci görüşleri, *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 70-76
- Benek, İ. (2012). *İstasyonlarda öğrenme tekniğinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki başarılarına etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD: Van.
- Bölükbaş, F. (2010). Evaluation of the attitudes of the elementary school students to turkish course in terms of success-gender-education level of their families, turkish studies international periodical for the languages, *Literature and History of Turkish or Turkic*, 5(3), 905-918.
- Çepni, Salih (2005); *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*, Genişletilmiş İkinci Baskı, Üç Yol Kültür Merkezi, Trabzon.
- Demir, R. , Kartal, T., Ekici, G. , Öztürk, N. & Bozkurt, E., (2011). Station technique: a sample lesson activity on cells, *Western Anatolia Journal of Educational Sciences (WAJES)*, Special Issues, Dokuz Eylül University Institute, Izmir.
- Demir, M.R. (2008). *İstasyonlarda öğrenme modelinin hayat bilgisi dersindeki üst düzey beceri erişimine etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Ankara.
- Demirörs, F. (2007). *Lise 1. sınıf öğrencileri için ohm yasası konusunda öğrenme istasyonlarının geliştirilmesi ve uygulanması*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi ABD, Ankara.

- Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (1998). *Strategies of qualitative inquiry*. California: Sage Publication.
- Güneş, E. (2009). *Fen ve teknoloji dersinde istasyon tekniği ile yapılan öğretimin erişime ve kalıcılığa etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Ankara.
- Ocak, G. (2010). The effect of learning stations on the level of academic success and retention of elementary school students. *The New Educational Review*, 21 (2), 146-157.
- Karasar, Niyazi (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (23. Baskı), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık.
- Maden, S. ve Durukan, E. (2010). İstasyon tekniğinin yaratıcı yazma becerisi kazandırmaya ve derse karşı tutuma etkisi, *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi-XXVIII*, 299-312.
- Miles, M.B. & Huberman A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. (second edition), London New Delhi: Sage Publication.
- Morgil, İ., Yılmaz, A. ve Yavuz, S. (2002). Kimya eğitiminde istasyonlarda öğrenme modeli, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 22*: 110-117.
- Tay, B. ve Tay, B.A.(2006). Sosyal bilgiler dersine yönelik tutumun başarıya etkisi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt 4* (1).

Extended Summary

The new target of education is to encourage, to develop a learner who knows how and where to use knowledge, and who knows his/her own learning styles and, by using them effectively, is able to benefit from his/her previous knowledge and produce new knowledge or things. To reach this target, the constructivist approach has played an important role. It is noted that many techniques have an important role in this way. It is important to use techniques which appeal to students during the lesson. Station technique is one of them.

Purpose

The purpose of the present research is to determine students' view on the using station technique at Environmental Education course.

Method

The study designed by qualitative research method. Study's sample consists of 40 prospective teachers who are being educated at Bartın University Education Faculty.

First, students were separated to 4 groups in the study that was done with 40 prospective teachers. A lesson activity was prepared according to station technique, about "Environment". First station was defined as "Story", second was "Motto", third was "Poem" and fourth was "Picture". 10 minutes was given for each station. Students were told to do task in the station where they were, in 10 minutes and go to the next station when time ended. It was said that products would be read by one after the activity.

As the data collection, the students were asked about the station technique. The answers were used for getting students' views related to the activities of the station technique. While forming coding key for analyzing data, data analyzed with "descriptive analysis". While doing descriptive analysis, stages of forming a frame for descriptive analysis, processing data according to thematic frame, defining and interpreting findings were taken into consideration in this study.

Results

In this part, the place is given to findings according to students' views about the station technique. Some of the expressions of the students, which participated to study, were given as example.

%87,5 of the students emphasized that the station technique was funny technique. %75 of them stated that this technique was useful and informative. %65 of them said that they would use this technique when they would be teacher.

In this research three theme were determined. First one is "feature of station technique" second is "benefits of the technique" and third is "the use of the technique".

First theme which is technique's features has three codes which are "it is funny", "it is informative" and "it is interesting". Second theme which is technique's benefits has six codes. "Increasing the imagination", "developing the creativity", "ensuring the active participation", "providing to look through the views of others", "providing quick and practical thinking" and "learning to work in collaboration" are the codes of second theme. At last the third theme which is the using of technique has two codes. "Necessarily should be used in lessons" and "use this technique when be a teacher" are the codes of third theme.

After the activity of station technique, products made by the students were shown to students. They examined the final products. Students stated that they enjoyed the station technique and they had pleasure working with group. They stated that this technique improves person's decision-making abilities, increases their courage and creativity. According to the students station technique is enjoyable, informative and attractive. The station technique has lots of benefit features. Some of them are; developing creativity, increasing imagination and so on. They recommend that this technique should be use at the other lessons.

Discussion and Conclusion

After the lesson's activity, students' views related to station technique was determined. It is possible to conclude from the results that station technique is useful and effective learning technique. The students stated that you could think practical and quickly. Considering this findings, it is observed that this technique is informative learning technique. It provides permanent learning.

The station technique provided these opportunities for the students. They stated that they invented themselves some new, topic-related information and practiced topic-related skills for a short period of time. The students learned from each other, self-corrected and coached each other and linked new learning to old learning, and drew on what they had already known.

This study was made in an environmental education lesson. The usefulness of this technique must be discussed with applications of other lessons. This technique should not be used to introduce content. This technique increases students' interest and bring vitality to the lessons. The use of such techniques may be recommended more frequently in the lesson.