



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

The Effect of Parental Pressure on Teachers on Students' Mathematics Achievement

Ufuk Güven
Behlül Bilal Sezer

Article Information



CrossMark

DOI: 10.29299/kefad.853990

Received: 05.11.2019

Revised: 12.03.2020

Accepted: 03.08.2020

Keywords:

Parental Pressure,
Academic Achievement,
Parent-Teacher
Relationship,
Mathematics

Abstract

Today, teachers establish social relationships with people from many different backgrounds in their professional lives. In the context of these social relationships, the relationships between parents and teachers are crucial. Some parents are oppressive to teachers during these relationships. Parental pressure on teachers occurs in many ways. Teachers who feel pressure use many ways as changing the amount of homework, increasing discipline, and using different teaching methods. This study aims to reveal the relationship between the amount of parental pressure on teachers and the academic success of 4th-grade students. The data of the study were obtained from students who participated in the 2015 assessment exam of TIMSS in Finland, Germany, Turkey, and the U.S.A and from these students' teachers. A total of 25.320 students and approximately 1013 teachers from these countries participated to this study. Data analysis was performed using linear regression analysis which are among the quantitative research methods by the IDB analysis program and SPSS software. The findings of the study show that parental pressure on teachers affects students' mathematics achievement significantly and positively in all countries except Finland. It was observed that as the parental pressure on teachers increased, the mathematics achievement of these teachers' students increased.

Velilerin Öğretmenler Üzerindeki Baskılarının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi

Makale Bilgileri



CrossMark

DOI: 10.29299/kefad.853990

Yükleme: 05.11.2019

Düzeltilme: 12.03.2020

Kabul: 03.08.2020

Anahtar Kelimeler:

Veli Baskısı,
Akademik Başarı,
Ebeveyn-Öğretmen İlişkisi,
Matematik

Öz

Günümüzde öğretmenler meslek hayatlarında pek çok farklı çevreden insanlarla sosyal ilişkiler kurmaktadır. Bu sosyal ilişkiler bağlamında velilerle öğretmenlerin kurdukları ilişkiler oldukça önemli görülmektedir. Bazı anne-babalar bu ilişkiler sırasında öğretmenlere baskıcı bir şekilde yaklaşım göstermektedir. Velilerin öğretmenler üzerine uyguladıkları baskı birçok farklı şekilde ortaya çıkmaktadır. Üzerinde baskı hisseden öğretmenler ise öğrencilerin ödev miktarını değiştirme, disiplini arttırma, farklı öğretim metotları kullanma gibi pek çok yola başvurmaktadırlar. Bu araştırmanın amacı velilerin öğretmenler üzerine olan baskı seviyeleri ile 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Çalışmanın verileri Finlandiya, Almanya, Türkiye ve Amerika ülkelerinden TIMSS 2015 değerlendirme sınavına katılan öğrenciler ve bu öğrencilerin öğretmenlerinden elde edilmiştir. Araştırmaya bu ülkelerden toplam 25.320 öğrenci ve bunların öğretmenleri, yaklaşık olarak 1013, katılmıştır. Verilerin analizinde nicel araştırma metodlarından olan doğrusal regresyon analizi, IDB analiz programı ve SPSS kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın bulguları, Finlandiya hariç bütün ülkelerde velilerin öğretmen üzerindeki baskıları öğrencilerin başarısını anlamlı ve pozitif yönde etkilediğini göstermektedir. Velilerin öğretmenler üzerindeki baskısı arttıkça bu öğretmenlerin öğrencilerinin matematik başarısının da doğrusal bir şekilde arttığı görülmüştür.

Sorumlu Yazar: Ufuk Güven, Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Türkiye, ufukguven@duzce.edu.tr, 0000-0003-1977-6426

Behlül Bilal Sezer, Arş. Gör., Düzce Üniversitesi, Türkiye, behlulbilalsezer@duzce.edu.tr, 0000-0003-4287-7460

Atf için: Güven, U. & Sezer, B. B. (2020). Velilerin öğretmenler üzerindeki baskılarının öğrenci başarısı üzerine etkisi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(3), 1380-1399.

Giriş

Eğitim sistemi bir parçalar bütünü olarak düşünüldüğünde bu parçaları başarılı bir şekilde bir araya getirebilecek en önemli unsurların başında öğretmen gelir (Sayan, 2015). Fakat öğretmen tek başına bir öğrencinin başarısında yeterli bir faktör olarak görülmemektedir. Öğrencilerin okul başarısı üzerinde öğrenci-öğretmen ve veli arasındaki etkileşimin de büyük bir önemi vardır. Öğrencilerin öğrenme düzeylerini arttırmak için öğrenci ve öğretmenin yanı sıra veli öğretmen iş birliği de hayati önem taşımaktadır (Altun, 2009). Eğitim bu anlamda bir ekip işi olarak görülür ve eğitimin sadece okulların ve öğretmenin sorumluluğunda olmadığı ortaya koyulur (Akbaba ve Çakan, 2004). Bu noktada çocuğun eğitimi konusunda aileye de önemli görevler düşmektedir. Bazı aileler çocuklarının eğitimi konusunda üstlerine düşen görevi yapmazken bazıları da bu görevi bir adım ileriye taşıyarak çocuklarının öğretmenlerine baskı uygulamaya başlamaktadır. Bu baskının şiddeti ve türleri ülkeden ülkeye göre farklılık göstermekle birlikte, baskının temelinde öğrencinin akademik başarıya ulaşma isteği yatmaktadır. Aileler çocuklarının başarı takibini yaparken, bilerek ya da bilmeyerek öğretmenler üzerinde denetçilik rolünü de üstlenmektedirler. Bazı aileler ise denetçilik rolünü bir seviye ileri götürerek öğretmenlerin öğretim yöntemlerine, ödev verme yoğunluklarına, sınıf içi disiplin tarzlarına müdahale ederek öğretmenleri baskı altına alabilmektedirler. Üzerinde baskı hissedilen öğretmenler öğretim yöntem ve tekniklerini değiştirebilmekte, ödev miktarını arttırıp azaltabilmekte ya da merkezi sınavlara yönelik testler uygulayabilmektedirler. Bu tür değişikliklerde öğrenci başarısını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu çalışma da bu değişikliklerin öğrenci başarısı üzerinde nasıl bir etki oluşturduğunu incelemek için yapılmıştır.

Çocuklar, günün büyük bir bölümünü evde aileleriyle birlikte geçirdikleri için aileleriyle kurdukları ilişki okul başarılarında büyük pay sahibidir. Anne ve babalar aslında çocukların okul dışındaki öğretmenleridir. Çocuk için elverişli öğretim ortamının kurulması için öğretmen ve ailelerin ortak çabası gerekmektedir. Bu nedenle, öğretmenler çocukların aile ortamlarını en iyi şekilde değerlendirmeli ve aile bireyleriyle iletişim kurmaları gerekmektedir (Burns, Roe ve Ross, 1992; Gordon, 1993 ve Satır, 1996).

Eğitimde yaşanan gelişmelere paralel olarak öğretmenlik mesleğinden toplumun beklentileri de çok yüksek seviyelere çıkmıştır (Taşkaya, 2012). Veliler bu beklentilerini öğretmenlere farklı şekillerde yansıtmaktadırlar. Öğretmenlerin birçoğu bu durumda kendilerini baskı altında hissetmektedir. Bu baskının öğrencilerin akademik başarısına çeşitli şekillerde yansıdığı düşünülmektedir. Özellikle devlet okullarında velilerin eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı eğitimin kalitesini etkilemektedir. Murnane ve Levy (1998) ebeveyn baskısının okul performansı üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu belirtmişlerdir. Anne ve babalar, test puanlarıyla ölçülen öğrenci performansını arttırabilmek için okulu ve öğretmenleri daha fazla çabaya zorlayabilirler (McMillan, 2000). Velilerin öğretmenlere karşı sergiledikleri baskıcı davranışlar birtakım beklentilerden dolayı ortaya çıkmaktadır. Bu beklentiler Şenaras ve Çetin'in (2018) okul müdürleri ve öğretmenler üzerinde

yaptığı çalışmanın bulguları arasında; notlar, çocuklara ilgi gösterme, ödevler ve sınıfta disiplin kurma gibi konularda ortaya konmaktadır.

Malkoç'un bu konuda (1993) yaptığı kapsamlı bir araştırmaya göre, öğretmenler içinde buldukları çevre koşullarından ve velilerin yaklaşımından büyük oranda etkilenmektedirler. Öğretmenin performansını etkileyen en önemli çevresel faktörlerin başında veliler gelmektedir. Okula, eğitime ve çocuklarına duyarlı olan aileler çocuğu için öğretmenlerle iş birliği yapma çabasına girerler (Hatipoğlu ve Kavas; 2016). Günümüzde eğitim faaliyetlerinin anlamlı olabilmesi için öğretmen ve velilerin arasındaki ilişki oldukça önemlidir. Bu konuda yapılan araştırmalara göre, ailelerin sosyo-ekonomik ve eğitim durumları önemli olmaksızın, velilerin okul süreçlerine katıldığı durumlarda öğrencilerin başarıları artmaktadır (Şişman, 2002, s.193). Eğitim ortamlarında bunun tam tersi durumlarda yaşanabilmektedir. Öğrenci olumsuz bir davranışta bulunduğu zaman öğretmenlerin veliler ile görüşme yapması gerekmektedir. Ancak genellikle böyle durumlar velilerin okulla kurduğu iletişimi aksatabilmektedir. Bunun en büyük nedeni ise; kimsenin çocuğu ile ilgili kötü bir şey duymak istememesidir. Öğretmen, velilerle bunun dışında olumlu olarak gözlemlendiği davranışlarda iletişime geçerek okula karşı tutumlarını değiştirmelidirler (Hatipoğlu ve Kavas; 2016).

Konu ile ilgili literatür tarandığında, öğretmen ve veli ilişkileri üzerine çeşitli araştırmaların yapıldığı (Şimşek ve Tanaydın, 2002; Çelenk, 2003; Genç, 2005; Altun, 2009; Erdoğan ve Demirkasımoğlu, 2010; Aydoğdu ve Kılıç, 2016; Çanak, 2016; Hatipoğlu ve Kavas, 2016; Lindberg, 2017; Sağlam ve Çalışkan, 2017; Babayiğit, 2018; Koç, 2018; Şenaras ve Çetin, 2018) görülmektedir. Velilerin öğretmenlere yaptığı baskıların öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisini inceleyen çalışmalara Türkiye'de pek fazla rastlanamamıştır. Bu çalışma bu yönde ilgili alan yazına katkı sağlaması ve günümüz eğitimin ayrılmaz bir parçası haline gelen velilerin öğretmenlere yaklaşımına dair çeşitli öneriler vermesi açısından önemli görülmektedir. Ayrıca elde edilen sonuçların, velilerle öğretmenlerin etkileşimi konusunda fikir verici olacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı velilerin öğretmen üzerindeki baskılarının 4. Sınıf öğrencilerinin matematik dersinde ki akademik başarılarına olan etkisini incelemektir. Araştırmanın diğer bir amacı da veli baskısının farklı ülkelerde görülme oranlarının karşılaştırılması ve bu baskının farklı ülkelerde başarıya olan etkisinin tespit edilerek değerlendirilmesidir. Yukarıda bahsedilen amaçlara ulaşabilmek için uluslararası akademik başarı ölçme organizasyonu olan TIMSS verilerinden faydalanılmıştır. Araştırmanın yapıldığı sırada en güncel TIMSS sınavı 2015 yılında yapıldığı için çalışmada 2015 yılı verileri kullanılmıştır. TIMSS 2015 verileri kullanılarak Almanya, Finlandiya, Türkiye ve Amerika'da 4. sınıf öğretmenleri üzerindeki veli baskıları ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkiyi ortaya konulmak istenmiştir. İlişki ortaya koyulurken çeşitli alt problemler de göz önünde bulundurulmuştur.

1. Öğretmenler üzerindeki veli baskı düzeyleri ülkelere göre değişim göstermekte midir?

2. Öğretmenler üzerindeki veli baskısı öğrencilerin başarı seviyesine olan etkileri ülkelere göre değişmekte midir?

Bu araştırma bu temel soruların cevaplarını bulabilmek için yapılmıştır.

Yöntem

Çalışmanın yöntem ve veri toplama metodu bu bölümde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Çalışmada herkesin kullanımına açık olan ve internetten indirilebilen TIMSS 2015 öğretmen ve öğrenci verileri kullanılmıştır. TIMSS araştırmacıları bu verileri kullanarak öğrenci başarısına etki eden faktörlerin belirlenmesini özellikle teşvik etmektedir (TIMSS, 2015). Dolayısıyla bu çalışma için herhangi bir etik kurulu izni gerekmemektedir.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın verileri 2015 yılı TIMSS 4. Sınıflar Matematik sınavından elde edilmiştir. TIMSS çalışmalarında örnekleme metodu olarak maksimum çeşitlilik yöntemini kullanarak örneklem grubunu oluşturmaktadır. Bu metoda göre, örneklem grubundaki bireyler genel popülasyonu temsil edebilecek oran ve nitelikte seçilmektedir (Şehirlioğlu ve Sarıbay; 2010). Yukarıda belirtilen yöntemle Finlandiya, Almanya, Amerika ve Türkiye ülkelerinden 25.320 öğrenci ve onların öğretmenleri çalışma grubunu oluşturmaktadır.

Tablo 1. Ülkelerden seçilen öğrenci sayılarının dağılımı

Ülkeler	N	%
Finlandiya	5722	23
Almanya	3823	15
Türkiye	6405	25
Amerika	9370	37

Veri Toplama Aracı

Çalışmada, TIMSS 2015 yılında öğrencilerin çok yönlü bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek amacıyla matematik başarı testi kullanılmıştır. TIMSS, ayrıca öğrencilerin akademik başarısına etki eden faktörleri tespit edebilmek için çeşitli anketler uygulamaktadır. Bu anketlerden bir tanesi olan öğretmen anketi de çalışmanın veri kaynağını oluşturmaktadır. Öğretmen anketinde, öğretmenlerin okulda gün içerisinde yaşayabilecekleri durumlara ilişkin fikirlerinin alındığı ifadeler bulunmaktadır.

G11

Indicate the extent to which you agree or disagree with each of the following statements.

Check **one** circle for each line.

Agree a lot Agree a little Disagree a little Disagree a lot

a) There are too many students in the classes ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) I have too much material to cover in class ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) I have too many teaching hours ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) I need more time to prepare for class ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) I need more time to assist individual students ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) I feel too much **pressure** from parents ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) I have difficulty keeping up with all of the changes to the curriculum ----- ○ — ○ — ○ — ○

h) I have too many administrative tasks ----- ○ — ○ — ○ — ○

Şekil 1: Öğretmenlere yapılan ankette yer alan ifadeler.

Bağımlı değişken olarak öğrencilerin matematik sınavından aldıkları başarı puanları incelenmiştir. Bağımsız değişken olarak öğretmen anketleri kullanılmıştır. Öğretmenlere 4'li likert

şeklinde, 'Üzerimde çok fazla veli baskısı hissediyorum' şeklinde bir ifade yöneltilmiştir. Öğretmenlerden bu ifadeye 1. 'Çok katılıyorum', 2. 'Az katılıyorum', 3. 'Çok az katılıyorum' ya da 4. 'Hiç katılmıyorum' şeklinde cevaplamaları istenmiştir. Çalışmada, Şekil 1'de ki soru, öğrenci başarısını veli baskısı üzerinden yordamak için bağımsız değişken olarak kullanılmıştır.

Veri Analizi

Öğretmen anketindeki baskı miktarları ile öğrenci başarısı arasındaki ilişki IEA'nın geliştirmiş olduğu IDB Analyzer programı ve SPSS 20 paket programı yardımıyla regresyon analizi yapılmıştır. Ülkelerdeki öğrencilerin başarı düzeyleri IDB analizler desteğiyle ayrı ayrı değerlendirilmiştir. IDB analizler, büyük çapta değerlendirme yapan eğitsel organizasyonların toplamış olduğu çok sayıdaki veriyi analiz etmeye yarayan bir yazılım programıdır.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Bulgular

Ankete katılan ülkelerin öğretmenlerinin verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmenlerin büyük bir kısmı üzerinde çok az veli baskısı hissettiklerini Tablo 2'de belirtmektedir. Aynı tabloya göre, öğretmenlerin dörtte biri herhangi bir veli baskısıyla karşılaşmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin üzerinde etkili olan baskı dereceleri incelendiği zaman üzerinde çok baskı olduğunu belirten % 5 oranında öğretmen bulunmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Öğretmenler üzerindeki baskı miktarları

Baskı Dereceleri	Öğrenci Sayısı	Yüzde Oran
Çok baskı var	1251	%5
Az baskı var	5505	%22
Çok az baskı var	11537	%45
Hiç baskı yok	7027	%28

Yine Tablo 2 incelendiğinde neredeyse her 4 öğrenciden 1 öğrencinin öğretmeni üzerlerin az veya çok baskı hissettiklerini belirtmişlerdir. Ama Tablo 2'de görüldüğü gibi her 4 öğrenciden 3' ünün öğretmeni hiç ya da çok az baskı hissettiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 3 'te ise ülkelere göre üzerinde baskı hisseden öğretmenlerin sayıları ve örneklemdeki oranları verilmiştir.

Tablo 3. Ülkelere göre öğretmenlerin üzerinde veli baskı seviyeleri

	Baskı Oranı	Sayı	Yüzde
Finlandiya	Çok baskı var	65	%1
	Az baskı var	877	%15
	Çok az baskı var	3024	%53
	Hiç baskı yok	1756	%31
Almanya	Çok baskı var	232	%6
	Az baskı var	1211	%32
	Çok az baskı var	1803	%47
	Hiç baskı yok	577	%15
Türkiye	Çok baskı var	414	%7
	Az baskı var	1308	%20
	Çok az baskı var	2299	%36
	Hiç baskı yok	2384	%37
Amerika	Çok baskı var	540	%6
	Az baskı var	2109	%22
	Çok az baskı var	4441	%47
	Hiç baskı yok	2310	%25

Tablo 3'teki ülkelerdeki baskı oranlarına göre üzerinde çok baskı hisseden öğretmenler en az %1 oranında, Finlandiya'da görülmektedir. Almanya ve Amerika'da ise %6'lık oranla Finlandiya'ya göre daha yüksek baskı oranına sahiptir. En fazla çok baskı var diyen öğretmen oranı ise %7 ile Türkiye'dedir. Çok baskı hisseden öğretmenlerin oranı en fazla Türkiye'de olmakla birlikte, üzerinde hiç baskı yok diyen öğretmen oranı da %37 ile en fazla yine Türkiye'de görülmüştür. Türkiye'den sonra üzerinde hiç baskı olmayan öğretmenler ise %31 oranla Finlandiya'da bulunmaktadır. Üzerinde hiç baskı hissetmeyen öğretmenlerin oranı Amerika'da %25 seviyelerindeyken, Almanya'da %15 olduğu görülmektedir.

Tablo 4'te ise öğretmen üzerinde veli baskısının öğrenci başarısına etki derecesini açıklamaktadır.

Tablo 4. TIMMS'e katılan ülkelerdeki veli baskısının öğrenci başarısını yordama düzeyi

TIMMS 2015'e katılan Ülkeler	R square	Mean
Finlandiya	,00	1,91
Almanya	,02	2,29
Türkiye	,01	1,93
Amerika	,02	2,10

Tablo 4 incelendiğinde Finlandiya'da öğrenci başarısıyla öğretmen üzerindeki veli baskısı arasında herhangi bir ilişki olmadığı görülmektedir. Amerika ve Almanya'da ise %2 oranında öğrenci başarıları, velilerin öğretmenlere uyguladıkları baskı tarafından açıklanmaktadır. Türkiye de ise bu oran %1'de kalmaktadır. Tablo 4'te R square değerlerinin öğrenci başarılarını %1 ve %2 olarak açıklıyor olması çok küçük bir etki gibi gözükse de aslında öğretmenlere gösterilen baskının öğrencilerin başarısı üzerinde oldukça önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Çünkü TIMMS öğrenci başarısına etki eden 200'den fazla faktör olduğunu tahmin etmektedir. Dolayısıyla da öğrenci başarısına etki eden bu kadar fazla faktörün olduğu durumlarda %2 ve %1'lik etkiler küçümsenemeyecek kadar önemlidir.

Ülkelerdeki öğretmenler üzerindeki veli baskısını yordama düzeylerindeki ortalamalar bize aynı zamanda ülkelerdeki baskı düzeylerini yansıtmaktadır. Tablo 4 teki ortalama skorlara bakıldığında 2,29 ortalama ile baskı seviyesi en yüksek olan ülke Almanya olarak görülmektedir. Bu ülkeden sonra ise baskı seviyesi 2,10 oranla en yüksek olan ülke Amerika'dır. Bu ülkeleri izleyen Türkiye ise 1,93

oranla baskı seviyesi en düşük olan 3. ülke konumundadır. 1,91 oranla Finlandiya ise baskı seviyesinin en düşük olduğu ülkedir. Ortalama baskı seviyelerine bakıldığında Almanya ve Amerika'da ki baskı seviyeleri çok az baskının üstünde bir baskı miktarı varken Türkiye ve Finlandiya'da ise çok az baskı seviyesinin altında bir baskı seviyesi vardır.

Tablo 5 Finlandiya'daki öğretmenlerin üzerindeki veli baskısının öğrenci başarısı üzerine olan etkisini göstermektedir.

Tablo 5. *Finlandiya'da veli baskı düzeylerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkisi*

Ülke	Veli Baskı Düzeyi	B	Std. Hata	t
Finlandiya	Sabit	535,47	2,53	-
	Çok az baskı var	21,87	8,87	1,78
	Az baskı var	-1,89	6,37	-,30
	Çok baskı var	-1,25	3,70	-,34

Tablo 5'te görüldüğü gibi Finlandiya'da öğrenci başarısı ile velilerin öğretmenlere uyguladığı baskı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur. Finlandiya'da velilerin öğretmenlere uyguladıkları baskı miktarı arttıkça öğrenci başarısının düştüğü gözlenmektedir. Ama bu düşüş istatistiksel olarak anlamlı bir düşüşü ifade etmemektedir. Baskı oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmamasına rağmen *çok az baskı* olduğu durumda ülkede öğrenci başarıları en yüksek seviyeye ulaşmaktadır.

Tablo 6 ise Almanya'daki öğretmenlerin üzerindeki veli baskısının öğrenci başarısı üzerine olan etkisini ifade etmektedir.

Tablo 6. *Almanya'da veli baskı düzeylerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkisi*

Ülke	Veli Baskı Düzeyi	B	Std. Hata	t
Almanya	Sabit	502,49	6,37	-
	Çok az baskı var	24,41	15,15	1,56
	Az baskı var	28,52	7,20	3,98*
	Çok baskı var	17,13	7,17	2,39*

* İstatistiksel olarak anlamlı fark bulunduğunu gösterir

Tablo 6 incelendiğinde Almanya'da da velilerin öğretmenler üzerinde kurduğu baskı öğrencilerin başarıları üzerinde anlamlı bir ilişki bulanmaktadır. Almanya'da öğretmenler üzerindeki veli baskısı arttıkça öğrencilerin akademik başarılarında bir artış gözlenmektedir. *Az baskı* olduğu durumda ise öğrencilerin başarılarının maksimum seviyeye ulaştığı görülmektedir.

Tablo 7 Türkiye'deki öğretmenlerin üzerindeki veli baskısının öğrenci başarısı üzerine olan etkisini göstermektedir.

Tablo 7. *Türkiye'de veli baskı düzeylerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkisi*

Ülke	Veli Baskı Düzeyi	B	Std. Hata	t
Türkiye	Sabit	469,33	7,29	-
	Çok az baskı var	34,24	10,40	2,52*
	Az baskı var	24,12	12,40	1,91
	Çok baskı var	21,16	10,00	2,13*

* İstatistiksel olarak anlamlı fark bulunduğunu gösterir.

Türkiye'de velilerin öğretmenlere uyguladıkları baskı düzeyleri ve öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Bu baskı miktarı *çok az* olduğunda ya da *çok baskı*

olduğunda öğrenci başarı miktarı da o oranda yükselmektedir. *Az baskı* olan durumla öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Tablo 8 ise Amerika’da öğretmenlerin üzerindeki veli baskısı ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi göstermektedir.

Tablo 8. Amerika’da veli baskı düzeylerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkisi

Ülke	Veli Baskı Düzeyi	B	Std. Hata	t
Amerika	Sabit	521,37	5,81	-
	Çok az baskı var	35,4	9,09	3,47*
	Az baskı var	31,5	6,98	4,39*
	Çok baskı var	17,18	7,62	2,23*

* İstatistiksel olarak anlamlı fark bulunduğunu gösterir.

Amerika’da da öğretmenler üzerine uygulanan veli baskı ile öğrenci başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Amerika’da *az baskı* olduğu durumda öğrenci başarısının ideal seviyeye ulaştığı gözlenmektedir. Baskı miktarı çok olduğu durumda öğrenci başarı puanı en yüksek seviyeye çıkmıştır. *Çok baskı* olan durumda ise öğrenci başarıları en düşük seviyededir.

Araştırmaya katılan ülkelerdeki baskı düzeyleri ve öğrenci başarısı birlikte incelendiğinde ülkelerin genelinde öğretmenler üzerine yapılan veli baskısı ve öğrenci başarısı arasında olumlu ve pozitif yönlü bir ilişki olduğu gözlenmiştir. Ebeveynlerin öğretmenlere olan baskısı Almanya’da *az baskı* düzeyinde, Türkiye’de *çok az baskı* düzeyinde ve Amerika’da ise *az baskı* düzeyindeyken öğrenci başarılarının en yüksek seviyelere çıktığı gözlenmektedir. Finlandiya’da ise veli baskı düzeyi ile öğrenci başarısı arasında herhangi bir ilişki olmadığı gözlenmektedir. Finlandiya haricinde seçilen diğer ülkelerde öğretmen üzerindeki veli baskısı arttıkça öğrenci başarısı da artmaktadır. Ama bu artış hiçbir ülkede doğrusal bir şekilde artmamaktadır.

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada, TIMMS 2015 verilerine göre, velilerin çocuklarının öğretmenleri üzerinde kurdukları baskılar ve öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. TIMMS farklı ülkelerde 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin matematik ve fen alanlarında kazandıkları yeterlilikleri belirlemeye çalışan bir araştırma türüdür (IEA, 2011). Öğretmenler üzerinde kurulan veli baskısının etkisi öğretmenler tarafından doldurulan anketler aracılığıyla tespit edilmiştir. Veliler günümüzde eğitim-öğretim sürecinin ayrılmaz birer parçası haline geldikleri (Bursalıoğlu, 1999, p.50) ve çocuklarını en iyi tanıyan kişi oldukları düşünüldüğünde ailelerin de öğretmen ve okulla iletişim kurmaları oldukça kaçınılmaz bir duruma gelmiştir (Rosenblatt and Peled, 2002). Seçilen 4 farklı ülkeden Finlandiya dışında diğer ülkelerde öğretmenlere baskı uygulayan velilerin çocuklarının daha yüksek akademik başarı seviyesine ulaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Atmaca ve Özen’in de (2019) buna paralel olarak çalışmalarında Türkiye’de akademik başarı artışı için aile baskısının artması gerektiği sonucuna ulaşımlardır. Almanya’da öğretmenler üzerinde baskı seviyeleri artış gösterdiğinde öğrencilerin akademik başarı en yüksek seviyelere ulaşmaktadır. Türkiye’dekine benzer bir eğitim anlayışı da Almanya’da bulunmaktadır (Sözen ve Çabuk, 2013). Türkiye ve Almanya’daki öğrencilerin başarılarının benzer şekilde olması bu durumdan kaynaklandığı ileri sürülebilir. Türkiye’de de baskı

miktarı azaldığında ya da tam tersi baskı artış gösterdiğinde öğrencilerin başarısı da artmaktadır. Amerika'da ise tüm baskı durumlarında öğrencilerin başarısı yükselmektedir. Amerika'daki öğretmenlerin diğer ülkelerdeki öğretmenlere göre velilerden aldıkları yönergeler sonrasında sınıftaki uygulamaları öğrencilerin başarılarını arttırdığı düşünülmektedir.

Çalışmanın bulguları arasında (Tablo 4) Finlandiya hariç diğer ülkelerde velilerin öğretmenlere uyguladığı baskının öğrencilerin akademik başarılarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Finlandiya'da ortaya çıkan bu durumun ülkedeki hali hazırda uygulanan eğitim politikalarından ve öğretmenlerin öğrencilere olan yaklaşımlarından kaynaklandığı tahmin edilmektedir. Veliler öğretmenlere her ne kadar baskı uygulasalar bile Finlandiya'daki öğretmenlerin uygulamalarının pek fazla etkilenmediğini ve öğrenci başarılarında bir değişikliğe sebep olmadığını söyleyebiliriz. Sahlberg'e (2007) göre Finlandiya'da otoritelerin ve ailelerin öğretmene olan güveni tam olması, ülkede öğretmene uygulanan baskıların öğrenci başarısındaki sonucun değişiklik göstermemesinin nedeni olarak yorumlanabilir. Bulgularda görüldüğü üzere öğretmenler üzerindeki baskının en az olduğu ülke Finlandiya'dır. Buda velilerin eğitim sistemine ve öğretmenlere olan güveni göstermektedir.

Velilerin öğretmenler üzerine yaptığı baskı, öğrenci başarısını arttırdığı sonucu bize öğretmenlere baskı yapılması gerektiği sonucunu göstermez. Velilerle öğretmen ilişkileri hiçbir zaman baskı şekline dönüşmemelidir. Velilere bu konuda verilebilecek tavsiyeler şu şekilde olabilir; veliler her zaman öğretmenleriyle iş birliği içerisinde olmalıdırlar. Çocuklarını her zaman yakından takip etmelidirler ve bunu onlar üzerinde bir baskıya dönüştürmemelidirler. Veliler, öğretmenlerin derse olan yaklaşımına güvenerek onlara saygı duyduklarını belli etmelidirler. Ayrıca sınıf içerisinde sürecin yöneticisi konumunda olan öğretmene öğretim süreciyle ilgili müdahalede bulunmamalıdırlar. Öğretmenlere öğrenciler üzerinde sürekli kontrol kurmaları ve onları daha yakından takip etmeleri önerilebilir. Alan yazında, velilerin doğrudan öğretmenlerle olan ilişkilerine yönelik baskılarına yönelik çalışmalara pek sık rastlanmamaktadır. Bundan sonraki araştırmalar öğretmenlerin üzerinde ki veli baskısının niteliğini araştırmaya ve bu baskılar neticesinde öğretmenlerin ne tür değişiklikler ya da tepkiler sergilediklerini ortaya koymaya yönelik olabilir.



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran University Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

ENGLISH VERSION

Introduction

When the education system is considered as a set of parts, the teacher is one of the most crucial elements that can successfully bring these parts together (Sayan, 2015). However, the teacher is not only linked to a student's success. The interaction between student-teacher and parents has great importance on students' school success. In addition to student and teacher, parent-teacher cooperation is also vital in increasing students' learning levels (Altun, 2009). In this sense, education is seen as teamwork, and it is revealed that education is not only the responsibility of schools and teachers (Akbaba and Çakan, 2004). At this point, the family has responsibilities in child education. While some families do not do their part in the education of their children, others take this task one step further and put pressure on their children's teachers. Although the amount and types of this pressure differ from country to country, the basis of the pressure lies in the student's desire to achieve academic success. While parents keep track of their children's success, they also take on the role of supervising teachers, knowingly or unknowingly. Some families, on the other hand, can take the supervisory role one level further and put pressure on teachers by interfering with their teaching methods, the amount of homework, and classroom discipline styles. Teachers who feel pressure can change their teaching methods and techniques, increase or decrease the amount of homework, or quiz them for formal tests. Such changes can affect student success positively or negatively. This study was conducted to examine the effects of these changes on student achievement.

Since children spend most of the day at home with their families, their relationship with their families has an essential part in their school success. Parents are teachers outside of school. Collective efforts of teachers and families are required to establish a suitable teaching environment for the child. For this reason, teachers should know children's family environments in the best way and communicate with family members (Burns, Roe, and Ross, 1992; Gordon, 1993; Satir, 1996).

In parallel with the developments in education, the expectations of the society from the teaching profession have reached very high levels (Taşkaya, 2012). Parents reflect these expectations on teachers in different ways. Many teachers feel under pressure in this situation. This pressure is thought to be reflected in the academic success of students in various ways. Particularly in public schools, parents'

participation in education processes affects the quality of education. Murnane and Levy (1998) stated that parental pressure has a significant effect on school performance. Parents can force the school and teachers to make more effort to increase student performance as measured by test scores (Mcmillan, 2000).

According to a comprehensive study conducted by Malkoç on this subject (1993), the environmental conditions and parents' approach greatly influence the teachers. One of the most important environmental factors affecting teachers' performance is parents. Families who are sensitive to school, education, and their children try to cooperate with teachers for their children (Hatipoğlu and Kavas; 2016). Today, the relationship between teachers and parents is crucial for educational activities to be meaningful. According to studies on this subject, students' success increases when parents participate in school processes, regardless of families' socio-economic and educational status (Şişman, 2002, p.193). The opposite can happen in a learning environment. When the student behaves negatively, teachers should have a meeting with parents. However, such situations often disrupt the communication between parents and the school. The biggest reason for this is; nobody wants to hear anything negative about their child. Teachers should change their attitudes towards the school by communicating with parents about positive behaviors (Hatipoğlu and Kavas; 2016).

When the literature on the subject is reviewed, it can be seen that various studies have been conducted on teacher and parent relationships (Altun, 2009; Aydoğdu and Kılıç, 2016; Babayiğit, 2018; Çanak, 2016; Çelenk, 2003; Erdoğan and Demirkasımoğlu, 2010; Genç, 2005; Hatipoğlu and Kavas, 2016; Koç, 2018; Lindberg, 2017; Sağlam and Çalışkan, 2017; Şenaras and Çetin, 2018; Şimşek and Tanaydın, 2002). There are not many studies examining the effect of parental pressure on teachers on students' academic achievement in Turkey. This study is considered significant in terms of contributing to the relevant literature in this direction and giving various suggestions about the approach of parents, who have become an inseparable part of today's education, to teachers. Also, it is thought that the results will give an idea about the interaction between parents and teachers.

This study aims to examine the effect of parental pressure on teachers on 4th-grade students' academic achievement in mathematics. Another aim of the study is to compare the prevalence of parental pressure in different countries and to determine and evaluate the effect of this pressure on success in different countries. To achieve the mentioned objectives, TIMSS data, which is an international academic achievement measurement organization, was used. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) is screening research conducted to evaluate the knowledge and skills acquired by students in the fields of mathematics and science. It is a project of IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Since the current TIMSS exam was conducted in 2015, TIMSS 2015 data was used in the study. Using TIMSS 2015 data, the relationship between the parental pressure on 4th-grade teachers in Finland, Germany, Turkey, and

America and students' mathematics success is tried to be presented. While presenting the relationship, various sub-problems were also considered.

1. Does the amount of parental pressure on teachers vary by country?
2. Does the effect of parental pressure on teachers on students' achievement vary by country?

This research was conducted to find the answers to these questions and to offer various solutions to the issue.

Method

Procedure

The method and data collection tool of the study are explained in detail in this section. TIMSS 2015 teacher and student data, which are available to everyone and can be downloaded from the internet, were used in the study. TIMSS researchers particularly encourage the determination of factors affecting student achievement using these data (TIMSS, 2015). Therefore, an ethics committee permission is not necessary for this study.

The Study Group

The data of this study were obtained from the 2015 TIMSS 4th-grade Math exam. The sample group is formed by using the maximum variation sampling as the sampling method in TIMSS studies. According to this method, individuals in the sample group are selected in a ratio and quality that can represent the general population (Şehirlioğlu and Sarıbay; 2010). International mathematics proficiency levels were defined for 4th-grade students participating in the TIMSS survey. It was divided into four different categories according to the results of the students. Students who score between 625 and above points are defined as advanced students, those who score between 550 and 625 points as high-level students, students who score between 475 and 550 points as intermediate students, and students who score between 400 and 475 points are defined as lower-level students. Turkey is at intermediate level with 483 points according to the TIMSS 2015 mathematics achievement results of 4th-grade students (Averett, Ferraro, Tang, Erberb and Stearns, 2017). To compare Turkey with the stronger countries like Finland, Germany, and America, 25.320 students and their teachers from these four countries (Turkey, Finland, Germany, and America) are included in this research.

Table 1. *Distribution of the number of students according to the countries*

Countries	N	Percentage
Finland	5722	23
Germany	3823	15
Turkey	6405	25
America	9370	37

Data Collection Tools

In the study, the TIMMS 2015 mathematics achievement test was used to determine students' knowledge and skill levels. TIMSS also applies various questionnaires to find the factors that affect the

academic success of students. The teacher questionnaire, which is one of these surveys, is the data source of the study. In the teacher questionnaire, there are statements in which teachers' opinions about the situations they can experience at school in a day.

G11

Indicate the extent to which you agree or disagree with each of the following statements.

Check **one** circle for each line.

	Agree a lot	Agree a little	Disagree a little	Disagree a lot
a) There are too many students in the classes -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) I have too much material to cover in class -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) I have too many teaching hours -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) I need more time to prepare for class -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) I need more time to assist individual students -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) I feel too much pressure from parents -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) I have difficulty keeping up with all of the changes to the curriculum -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) I have too many administrative tasks -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figure 1: Teachers' statements in the questionnaire

As a dependent variable, the achievement scores of the students in the mathematics exam were analyzed. Teacher questionnaires were used as independent variables. Teachers were given a statement in the form of a 4-point Likert as "I feel too much parental pressure on me". Teachers were asked to answer this statement by using these expressions: 1. 'I strongly agree' 2. 'I rather agree' 3. 'I slightly agree' or 4. 'I strongly disagree'. In the study, the question in Figure 1 was used as an independent variable to predict student achievement through parental pressure.

Data Analysis

The relationship between the amount of pressure in the teacher questionnaire and student achievement was performed with the help of the IDB Analysis program and the SPSS 20 package program developed by IEA. Students' achievement levels in countries were evaluated separately with the support of the IDB analysis program. IDB analyzer is a software program that analyzes many data collected by large-scale evaluation educational organizations.

Research Ethical Permission

In this study, all rules stated to be followed within the scope of "Directive of Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics" were followed. None of the actions stated under the title "Actions against Scientific Research and Publication Ethics", which is the second part of the directive, were not taken.

Findings

When the answers given by the teachers are examined; Table 2 indicates that most teachers feel little parental pressure on them. According to the same table, one-fourth of the teachers stated that they

did not encounter any parental pressure. When the amount of pressure that affects teachers is examined, it is seen that 5% of teachers mentioned that there was too much pressure on them (Table 2).

Table 2. *The amount of pressure on teachers*

Amount of pressure	The Number of students	Percentage
Too much	1251	%5
Little	5505	%22
Very Little	11537	%45
None	7027	%28

When Table 2 was examined, it was seen that almost one out of every four teachers felt too much or little pressure. However, as seen in Table 2, three out of every four students' teachers stated that they did not feel any pressure, or they felt little pressure. In Table 3, the number of teachers who feel pressure, and their percentages in the sample are given in Table 3.

Table 3. *The Amount of parental pressure on teacher by countries*

Countries	Amount of pressure	Number	Percentage
Finland	Too much	65	%1
	Little	877	%15
	Very Little	3024	%53
	None	1756	%31
Germany	Too much	232	%6
	Little	1211	%32
	Very Little	1803	%47
	None	577	%15
Turkey	Too much	414	%7
	Little	1308	%20
	Very Little	2299	%36
	None	2384	%37
America	Too much	540	%6
	Little	2109	%22
	Very Little	4441	%47
	None	2310	%25

According to the pressure rates in the countries in Table 3, the lowest percentage of teachers who feel a lot of pressure is in Finland (%1). In Germany and America, there is a higher pressure percentage than Finland with a percentage of 6%. The highest percentage of teachers feel a lot of pressure is in Turkey (%7). Although Turkey has the highest percentage of teachers who feel too much pressure, the highest percentage of teachers who do not feel any pressure is in Turkey with %37. After Turkey, the percentage of teachers who do not feel any pressure is %31 in Finland. While the percentage of teachers who do not feel any pressure on them is around 25% in America, it is 15% in Germany.

Table 4 explains the effect of parental pressure on teachers on student achievement.

Table 4. *Predicting level of parental pressure on student success in countries participating in TIMMS*

Countries participating in TIMMS in 2015	Corrected r-squared	Average
Finland	,00	1,91
Germany	,02	2,29
Turkey	,01	1,93
America	,02	2,10

When Table 4 is examined, it is seen that there is no relationship between student achievement and parental pressure on teachers in Finland. In America and Germany, 2% of student success is explained by the parental pressure on teachers. This ratio remains at 1% in Turkey. Although the Corrected R Squared values in Table 4 seem to show student achievement as 1% and 2% and it seems to be a slight effect, it reveals that the pressure on teachers has a very significant impact on students' success. Because TIMMS estimates that there are more than 200 factors that affect student success. Therefore, in cases where there are so many factors affecting student success, the effects of 1% and 2% are too important to be underestimated.

The average levels of predicting parent pressure on teachers also reflect the amounts of pressure in countries. Looking at the average scores in Table 4, Germany is the country with the highest pressure level with an average of 2.29. After this country, the country with the highest pressure level with a rate of 2.10 is America. These countries are followed by Turkey 1.93 compared to the level of pressure is the lowest position of the country 3. With a rate of 1.91, Finland is the country with the lowest pressure level. Considering the average pressure amounts, in Germany and America, the amount of pressure is above "very little pressure" amount. In Finland and Turkey, the amount of pressure is under "very little pressure" amount.

Table 5 shows the effect of parental pressure on teachers on student achievement in Finland.

Table 5. *The effect of parental pressure amount on student achievement in Finland*

Country	The Amount of Parent Pressure	B	Standard Error	t
Finland	Fixed	535,47	2,53	-
	Very Little	21,87	8,87	1,78
	Little	-1,89	6,37	-,30
	Too much	-1,25	3,70	-,34

As seen in Table 5, there is no statistically significant relationship between student achievement and the amount of parental pressure in Finland. In Finland, it is observed that student success decreases as the amount of parental pressure on teachers increase. However, this decrease does not indicate a statistically significant decrease. Although there is no statistically significant difference between the pressure amounts, student achievement reaches the highest level in the country when there is little pressure.

Table 6 expresses the effect of parental pressure on teachers on student achievement in Germany.

Table 6. *The effect of parental pressure amounts on student achievement in Germany*

Country	The Amount of Parental Pressure	B	Standard Error	t
Germany	Fixed	502,49	6,37	-
	Very Little	24,41	15,15	1,56
	Little	28,52	7,20	3,98*
	Too much	17,13	7,17	2,39*

* Shows that there is a statistically significant difference

When Table 6 is examined, there is a meaningful relationship between the success of students and the parental pressure on teachers in Germany. As the parental pressure on teachers increases in Germany, the academic success of the student increases. In the case of little pressure, it is seen that students' achievement reaches the maximum level.

Table 7 shows the effect of parental pressure on teachers on student achievement.

Table 7. *The effect of parental pressure amounts on student achievement in Turkey*

Country	The Amount of Parental Pressure	B	Standard Error	t
Turkey	Fixed	469,33	7,29	-
	Very little	34,24	10,40	2,52*
	Little	24,12	12,40	1,91
	Too much	21,16	10,00	2,13*

* Shows that there is a statistically significant difference

In Turkey, there is a meaningful relationship between the success of students and the parent pressure on teachers. When this amount of pressure is too little or too much, the student success increases at that rate. There is no significant relationship between the little pressure and the academic success of the students.

Table 8 shows the relationship between parental pressure on teachers and student achievement in America.

Table 8. *The effect of parental pressure amounts on student achievement in America*

Country	The Amount of Parental Pressure	B	Standard Error	t
America	Fixed	521,37	5,81	-
	Very little	35,4	9,09	3,47*
	Little	31,5	6,98	4,39*
	Too much	17,18	7,62	2,23*

* Shows that there is a statistically significant difference

In America, there is a significant relationship between parental pressure on teachers and student achievement. It is observed that student achievement reaches the ideal level when there is little pressure in America. In cases where there is too much pressure, the student success score has reached the highest level. In the case of too much pressure, student achievement is at the lowest level.

When the pressure amounts and student achievement in the participating countries were examined together, it was observed that there was a positive relationship between parent pressure on teachers and student achievement across countries. It is observed that when the pressure amount is little

in Germany, very little in Turkey, and little in America, the academic achievement of students reaches the highest level. In Finland, it is observed that there is no relationship between parental pressure amount and student achievement. In other selected countries, except Finland, student success increases as parental pressure on teachers increases. However, this increase does not increase linearly in any country.

Discussion and Results

In this study, according to the TIMSS 2015 data, it is aimed to investigate the relationship between the mathematics achievement of students who live in Finland, Germany, Turkey, and America and their parents' pressure on teachers. The effect of parental pressure on teachers was determined through the questionnaires prepared by TIMSS, filled out by teachers. TIMSS is a type of research that tries to determine the competencies gained by 4th and 8th-grade students in different countries in mathematics and science (IEA, 2011). Considering that parents have become an inseparable part of the education process today, and they know their children best, it has become inevitable for families to communicate with the teacher and the school. In today's society, the family has begun to take on crucial roles in school management (Bursalioğlu, 1999, p.50), and beyond that, parents' participation in education has begun to be seen as an inseparable part of the effectiveness of education (Rosenblatt and Peled, 2002). It was concluded that the children of parents who put pressure on teachers in other countries except for Finland from four different countries, reached a higher academic success level. In Turkey, when the amount of pressure on teachers is very little or too much, the mathematics achievement of students is also increasing accordingly. Concordantly, Atmaca and Özen (2019) have concluded that families should increase the pressure to increase academic achievement in Turkey. In Germany, the situation can be summarized as follows; When the pressure levels on teachers increase, students' academic success reaches the highest levels. The increase in students' mathematics achievement with parents' pressure shows that there is a similar educational approach in Germany and Turkey (Sözen and Çabuk, 2013). In America, the success of students increases in all pressure amounts. Compared to teachers in other countries, it is thought that the teachers' practices in the classroom after the instructions they receive from the parents increase the success of the students in America. In summary, this situation is thought to be due to the differences in opportunities, development, and educational processes of all countries.

Among the findings of the study, it was concluded that the parental pressure on teachers in Finland is not a significant predictor of students' academic success. Also, the parental pressure in Finland is less than in other selected countries. Only 1% of Finnish teachers stated that there is a lot of pressure on them, while this percentage is higher in other countries. It is estimated that this situation in Finland is caused by the education policies currently implemented in the country. According to Sahlberg (2007), thanks to the authorities' and families' trust in teachers, there is less pressure on

teachers in Finland. The low amount of pressure also revealed that this variable did not affect student achievement.

Considering the general results of the study, even if the parental pressure on teachers reveals that it increases student success, it does not show that teachers should be pressured. Şenaras and Çetin (2018) stated that parents mostly made requests from teachers and school principals on subjects such as grades, showing interest in children, teaching techniques, homework, and establishing discipline in the classroom. However, these requests do not always remain at the request level and can turn into pressure. Relationships between parents and teachers should never turn into a form of pressure. Some advice can be given to parents on this issue as follows; They should make their children and teachers feel that they care about educational activities by working in cooperation with their teachers, without putting pressure on teachers. Parents should also keep watch for their children, but they should not turn this into pressure on their children and teachers. Parents should show that they respect teachers by relying on their approach to the lesson. Also, they should not interfere with the teaching process to the teacher who is the manager of the process in the classroom and should not interfere with teachers' frequency of assigning homework and the way they provide classroom discipline. Suggestions to be given to teachers are; some studies advise them to keep their communication with parents constantly alive by organizing scheduled meetings about education to be held at home to strengthen their relationships with parents (Burns et al. 1992). Also, it may be advisable for teachers to communicate with parents so that their requests do not turn into pressure and to keep watch for their students. In the literature, studies on parents' direct relations with teachers are not often many. Future studies may be aimed at investigating the nature of parental pressure on teachers and revealing what kind of changes or reactions teachers exhibit as a result of these pressures.

References

- Akbaba, A., & Çakan, M. (2004). Öğrencilerin sınav başarısına etki eden faktörler: LGS ve ÖSS sınavlarında ki başarılı iller örneği. Orta öğretimde yeniden yapılanma sempozyumunda bildiri olarak sunulmuştur. Aralık, 2004, Ankara.
- Altun, S. (2009). İlköğretim öğrencilerinin akademik başarısızlıklarına ilişkin veli, öğretmen ve öğrenci görüşlerinin İncelenmesi. *İlköğretim Online*, 8 (2), 567-586.
- Atmaca, T., & Özen, H. (2019). Self-esteem of high school students: A structural equation modelling analysis. *Cypriot Journal of Educational Science*. 14(3), 422-435. <https://doi.org/10.18844/cjes.v14i3.4107>.
- Aydoğdu, F. & Kılıç, D. (2016). Sınıf, okul öncesi ve özel eğitim öğretmenlerinin aile katılımına ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (1), 265-274.
- Babayiğit, O. (2018). Velilerin sınıf öğretmenlerine bakış açısının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4 (1), 42-58. DOI: 10.31592 / aeusbed.407100.
- Burns, C.P., Roe B.D., & Ross E.P. (1992). *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Bursalioğlu, Z. (1999). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış* (11. bs.). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Çanak, M. (2016). Öğretmenlerin “öğrenci velisi” kavramına yönelik geliştirdikleri metaforlar. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 3 (4), 137-156. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/opus/issue/22692/242272>.
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online*, 2 (2),. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/ilkonline/issue/8612/107265>.
- Erdoğan, Ç., & Demirkasımoğlu, N. (2010). Ailelerin eğitim sürecine katılımına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 3 (3), 399-431. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/kuey/issue/10331/126632>.
- Murnane, R., J., & Levy, F. (1998). Standards, information, and the demand for student achievement, *Economic Policy Review*, Federal Reserve Bank of New York, vol. 4(Mar), pages 117-124.
- Genç, S. (2005). İlköğretim 1. kademedeki okul-aile işbirliği ile ilgili öğretmen ve veli görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (2), 227-243.
- Gordon, T. (1993). *Etkili öğretmenlik eğitimi*. (Çev: Emel Aksay ve Birsen Özkan.) İstanbul: YA-PA Yayınları.
- Hatipoğlu, A., & Kavas, E. (2016). Veli yaklaşımlarının öğretmen performansına etkisi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 5(4), 1012-1034.
- IEA. (2001). *Uluslararası eğitim başarısını değerlendirme derneği*. <https://www.iea.nl/about> adresinden 05.01.2020 tarihinde erişilmiştir.

- Koç, M. (2018). Veli görüşlerine göre veli öğretmen ilişkisi ölçeğinin geliştirilmesi ve veli öğretmen ilişkisinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 47 (218), 55-76.
- Lindberg, E. (2017). Aile katılımı: Bir kavramsal ve durumsal analiz çalışması. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, (13), 51-72.
- Malkoç, G. (1993). *Aile eğitimi ve eğitimde nitelik geliştirme*. Eğitimde Arayışlar 1. Sempozyumu. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları.
- McMillan, R. (2000). *Ebeveyn baskısı ve özel okul yarışması: kamu okul kalitesinin belirleyicilerinin ampirik bir analizi*. Boston.
- Rosenblatt, Z., & Peled, D. (2002). School ethical climate and parental involvement. *Journal of Educational Administration*, 40(4), 349-367.
- Sahlberg, P. (2007). Education policies for raising student learning: the finnish approach. *Journal of Education Policy*, 22 (2), 147-171.
- Sağlam, M., & Çalışkan, Z. (2017). Okul öncesi eğitimde aile katılımına ilişkin ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 2 (2), 39-49. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/ijeces/issue/31378/332297>.
- Sayan, H. (2015). Eğitim ve öğretmen. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (2), 585-596. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/jiss/issue/25891/272835>.
- Satır, S. (1996). *Özel Tevfik Fikret Lisesi öğrencilerinin akademik başarılarıyla ilgili anne-baba davranışları ve akademik başarıyı artırmaya yönelik anne-baba eğitim gereksinmelerinin belirlenmesi*. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış. Yüksek Lisans Tezi. Ankara.
- Sözen, S., & Çabuk, A. (2013). Türkiye, Avusturya ve Almanya öğretmen yetiştirme sistemlerinin incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (-ÖYGE Özel Sayısı), 220-237. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usaksosbil/issue/21642/232644>.
- Şehirlioğlu A., & Sarıbay E (2010). *Örnekleme Yöntemleri*. <http://kisi.deu.edu.tr/kemal.sehirli/ORNEKLEME2010.pdf>. adresinden 11 Kasım 2019 tarihinde erişilmiştir.
- Şenaras, B., & Çetin, Ş. (2018). Okul müdürleri ile öğretmenlerin algılarına göre ilk ve ortaokullarda veli baskısı: Nitel Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, 47 (220), 157-176. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/milliegitim/issue/40715/489793>.
- Şimşek, H., & Tanaydın, D. (2002). İlköğretimde veli katılımı: Öğretmen-veli-psikolojik danışman üçgeni. *İlköğretim Online*, 1, (1).
- Şişman, M. (2002). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Taşkaya, S. (2012). Nitelikli Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklerin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1 (33), 283-298. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/erusosbilder/issue/23767/253360>.