

2012-2018 YILLARI ARASINDA KPSS LİSANS GENEL KÜLTÜR TESTİ COĞRAFYA SORU DAĞILIMLARININ İNCELENMESİ*

Ömer TÜRKSEVER**

Erol SÖZEN***

ÖZ

Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan bir sınavdır. KPSS, öğretmenler de dahil kamu kurumlarına atanacak personeli seçmek için gerçekleştirilir. İlk olarak 1999'da başlayan sınavın adı 1999 ve 2000 yıllarında Devlet Memurluğu Sınavı (DMS), 2001'de Kurumlar için Merkezi Eleme Sınavı (KMS) oldu. 2002'den itibaren de Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) adıyla düzenlenmektedir. KPSS sınavlarında tüm kamu kurumlarında çalışacak adayların belirlenmesinde genel yetenek ve genel kültür sorularından oluşan testler uygulanmaya başlanmıştır. Genel yetenek grubundaki testler, sözel bölüm ve sayısal bölümden oluşurken; genel kültür grubundaki testler tarih, Türkiye Coğrafyası, temel yurttaşlık bilgisi, Türkiye ve dünya ile ilgili genel, kültürel ve güncel sosyoekonomik bilgiler bölümlerinden oluşmaktadır. Çalışmada betimsel tarama yöntemi uygulanmıştır. KPSS lisans genel kültür grubunda yer alan Türkiye Coğrafyası testinin 2012-2018 yıllarına ait konu dağılımları ayrıntılı bir şekilde analiz edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonucunda 2013 yılından sonra fiziki coğrafya konularına ait soru sayısında artma olduğu, ekonomik coğrafya konularında azalma olduğu, beşeri coğrafya konularına ait soru sayılarında ise değişim olmadığı görülmüştür. Genel kültür grubu testinde toplam 60 soru yer almaktadır. Bu grupta yer alan Türkiye Coğrafyası dersine ait 18 soru sorulduğu; soru sayısının değişmediği ve bu soruların genelde sınava giren adayların genel kültür seviyelerine uygun olduğu söylenebilir. Ancak bazı soruların zorluk derecesinin fazla olduğu ve coğrafya alan bilgisi seviyesini sorgulayıcı düzeyde soruların olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar doğrultusunda coğrafi bilincini geliştiren ve yorum gücünü artırmayı amaçlayan soruların seçilmesindeki öneme dikkat çekilmiştir.

Anahtar Kelimeler: KPSS, genel kültür, coğrafya, ÖSYM

* Bu makale 22-25 Kasım 2018 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilen 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildirinin genişletilmiş halidir.

** Dr. Öğretim Üyesi, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yozgat, omer.turksever@bozok.edu.tr

*** Dr. Öğrt. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğt. Bölümü, Düzce, erolsozen@duzce.edu.tr

KPSS UNDERGRADUATE GENERAL CULTURE TEST GEOGRAPHY QUESTION DISTRIBUTION BETWEEN 2012-2018

ABSTRACT

Public Personnel Selection Examination (KPSS) is a test conducted by the Selection, Selection and Placement Center (ÖSYM). KPSS is carried out to select the personnel to be assigned to public institutions, including teachers. The name of the exam which was started in 1999, was the State Officer Examination (DMS) in 1999 and 2000, and the Central Qualification Examination (KMS) for Institutions in 2001. Since 2002, Public Personnel Selection Examination (KPSS) is organized under the name. In the KPSS exams, general skills and general cultural questions have been started to be applied in the determination of the candidates who will work in all public institutions. Tests in the general talent group consist of verbal and digital parts; The dates of the general culture test group, Turkey's geography, basic civics and Turkey and about the world in general, is composed of cultural and current sosyoekonomik information section. Descriptive screening method was used in this study. General culture group located in Turkey geography topics of the lessons of the 2012-2018 year distributions were tried to be analyzed in a detailed way. As a result of the study, it was observed that there was an increase in the number of questions related to physical geography after 2013, there was a decrease in economic geography issues and no change in the number of questions related to human geography subjects. A total of 60 questions are included in the general culture group test. This group of geography course Turkey is located in 18 questions are asked; it can be said that the number of questions has not changed and these questions are generally appropriate to the general culture levels of the applicants. However, it was seen that there were questions that questioned the level of difficulty in some questions and the level of knowledge of geography. In the light of these results, it was pointed out the importance of the selection of the questions that improve the geographic awareness and aim to increase the power of interpretation.

Keywords: KPSS, General Culture, Geography, OSYM

GİRİŞ

Coğrafya öğretimi Türkiye’de coğrafya dersi adı altında ortaöğretim kurumlarında (lise) olsa da coğrafya içerikli kazanımlar okul öncesinden başlar ve bazı lisansüstü bölümlerde de devam eder (Sözen, 2019). Coğrafya öğretimi bazı ülkelerin öğretim sistemlerinde oldukça önemli bir yere sahiptir. Günümüzde gelişmiş ülkelerde “coğrafi beceriler”, iyi bilgilendirilmiş ve fonksiyonel toplumlar için giderek daha çok zaruri, güncel ve daha yararlı bilgiler sağlayan önemli bir alan olarak görülmektedir (Kerski, 2001:2). 1994 yılında ABD’nde coğrafya dört temel dersten biri durumuna gelmiştir. NASA Eğitim Bölümü tarafından ülkenin en önemli ve stratejik 4 ders içinde gösterilen coğrafya öğretiminin (Bednarz ve diğ., 2005) Türkiye’de önemini azaltacak bir uygulamayla karşı karşıya bırakıldığı Coğrafya dersi öğretim programları da bu süreç boyunca önemli değişikliklere uğramıştır. Oysa Türkiye eğitim sistemi içinde ihmal edilmiş ve sadece sosyal bilimler alanına hapsedilerek kısır karaktere bürünmüş bir alan görüntüsünde olan coğrafya bu şekliyle bilim çevrelerinin ve toplumun beklentilerini karşılamaktan uzaktır (Alım,2003). ABD’ndeki coğrafya reformundan hareketle Türkiye’de coğrafya öğretiminin önemi “Coğrafya öğretimi bölgesel liderlik ve Dünya liderliği için, kurumların önderliği için önemlidir” şeklinde özetlenebilir; (Arı, 2003). Coğrafya dersi öğretiminin genel amaçlarından hareketle coğrafya öğretiminin, yurt sevgisi kazandırılmasında, yurt savunmasında ve yurt yönetiminde önemli bir alan olduğu söylenebilir (Doğanay, 1993). Öğretimi bu kadar önemli olan bir alanın KPSS sınavında yer bulması oldukça önemlidir. Ancak KPSS coğrafya soruları sadece coğrafya dersi öğretim programına bağlı olmamakla beraber genel kültür içerikli de olabilmektedir. Memur atamaları için önemli bir basamak olan KPSS’ye giren adayların bu sınavda ülkelerini ne derece tanıdıklarının sorgulanması coğrafya öğretiminin önemi açısından da önemlidir.

Türkiye’de bazı devlet kurumlarına personel alımı için yapılmakta olan ve KPSS olarak bilenen Kamu Personeli Seçme Sınavı 18/3/2002 tarih ve 2002/3975 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı’na istinaden ilk olarak 2002 yılında ÖSYM tarafından hazırlanarak uygulanmaya konmuştur. Yönetmeliğin amacı olarak da “İlk defa kamu hizmeti ve görevlerine atanacakların seçimi ile kamu kurum ve kuruluşlarında özel yarışma sınavına tabi tutulmak suretiyle girilen mesleklere atanacakların ön elemesi amacıyla yapılacak sınavların genel ilkeleri ile usul ve esaslarını tespit etmektir.” şeklinde ifade edilmiştir. Sınavın ana amaçları arasında; kamu kurum ve kuruluşlarına yapılacak olan personel istihdamının,

şeffaf ve adaletli bir biçimde gerçekleşmesi ve sınav rekabeti içinde personel kalitesini en üst düzeye çıkartmak sayılabilir.

17 Ekim 1999 tarihinde ÖSYM tarafından ilk defa Devlet Memuru Olarak Atanacaklar İçin Seçme Sınavı yani Devlet Memurluğu Sınavı (DMS) yapılmıştır. Bu sınavda başarılı olanlar kamu kurum ve kuruluşlarının kendileri tarafından yapılacak sınava katılma hakkını elde etmiş olacaktı. 2000 yılında DMS-Öğretmenlik sınavı sadece öğretmen alımı için yapılmış bir sınavdı. Devlet Memuru Olarak Atanacaklar İçin Seçme Sınavı (DMS) 2001 yılında Kurumlar için Merkezi Eleme Sınavı (KMS) haline dönüştürülmüştür. KMS bir yıl sonra 03.05.2002 tarihli ve 24744 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmış olan "Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik" le, daha önce kamu kurum ve kuruluşlarına personel seçimi ve ataması ile ilgili yönetmelikler yürürlükten kaldırılarak 2002 yılından başlayarak, memur adaylarının da gireceği Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) adı altında bir sınavın yapılması öngörülmüştür (Başbakanlık, 2005; Baştürk, 2007; Yeşil vd,2009; Tokcan ve Tilki, 2018).

Kamu Personeli Seçme Sınavı, ÖSYM tarafından yapılan ve kamu kurumlarında görev alacak personeli belirlemek amacıyla yapılan sınavların genel adıdır. Bu sınava lise, ön lisans ve lisans mezunları girebilmektedir. Lisans ve ön lisans mezunları KPSS-A, KPSS-B ve KPSS- Eğitim Bilimleri bölümlerine ayrılmaktadır. KPSS-A sınavına İktisadi ve İdari Bilimler Fakülleri ile Hukuk Fakültesi mezunları katılabilirken, KPSS-B sınavına ise bütün lisans öğrencileri katılabilir. KPSS – Eğitim Birimlerine ise öğretmenlik bölümü mezunları katılabilmektedir. Sınavların sonucunda alınacak puanlar dikkate alınarak Kamu Personel alımı gerçekleştirilir. Sınav sonucu 2 yıl süre ile geçerlidir (ÖSYM KPSS Lisans Kılavuzu,2018). 4 yıllık lisans mezunlarının girdiği KPSS'de farklı oturumlar yapılmaktadır. İlk oturumda genel kültür ve genel yetenek testlerine ait sorular sorulmaktadır. Diğer oturumlar mezun olunan alana yönelik bilgi sorularını kapsamaktadır. KPSS'ye giren tüm adaylar genel yetenek ve genel kültür adı verilen ilk sınav oturumuna katılmak zorundadır.

Örnek olarak verilmek gerekirse aşağıdaki tablo 1'de belirtildiği gibi öğretmen adayları için KPSS adı altında yürütülen sınavın içeriğinde, genel yetenek-genel kültür, eğitim bilimleri ve alan bilgisi konularına ait testler ve ağırlıklı ortalamaları yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretmen Atamalarına Esas Olan KpssP121 Puanının Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları

Genel Yetenek Testi	Genel Kültür Testi	Eğitim Bilimleri Testi	ÖABT (Alan Bilgisi)
(%) 15	(%) 15	(%) 20	(%) 50

Yukarıda verilen tablo 1'deki örnekte bir öğretmen adayının KPSS'de girmesi gereken testler ve bu testlerin yüzdeleri belirtilmiştir (ÖSYM KPSS Lisans Kılavuzu,2018). Buna göre öğretmen atamalarında esas alınacak puan hesaplanmasında genel yetenek testinin ağırlığı %15, genel kültür testinin ağırlığı %15'tir. Genel yetenek ve genel kültür testlerinin ağırlıkları öğretmenlik lisans dışındaki diğer lisans alanlarında değişiklik gösterebilmektedir. Ayrıca lise mezunu ve iki yıllık ön lisans mezunlarını kapsayan KPSS'de; adaylar alan bilgisi sınavına girmedikleri için KPSS puanlarının hesaplanmasında genel yetenek ve genel kültür testinin ağırlıkları genel yetenekte %50 ve genel kültür bölümlerinde %50 olmaktadır (ÖSYM KPSS Ortaöğretim-Ön lisans Kılavuzu,2018). Sonuç olarak lisans, ön lisans ve ortaöğretim seviyesinde olup da memur olmak için KPSS'ye giren tüm adaylar için genel yetenek (GY) ve Genel Kültür (GK) grubunda yer alan derslerin ve konularının büyük önem taşıdığı söylenebilir.

Tablo 2. KPSS'de Uygulanacak Testlerin Kapsamları ve Yaklaşık Ağırlıkları

Genel Yetenek	Soruların Testteki Yaklaşık Ağırlığı
1) Sözel Bölüm Sözel akıl yürütme (muhakeme) becerilerini, dil bilgisi ve yazım kurallarını ölçmeye yönelik sorulardan oluşacaktır.	%50
2) Sayısal Bölüm Sayısal ve mantıksal akıl yürütme (muhakeme) becerilerini ölçmeye yönelik sorulardan oluşacaktır.	%50
Genel Kültür	Soruların Testteki Yaklaşık Ağırlığı
1) Tarih	%45
a) Osmanlı Öncesi Türk Devletleri Tarihi (Siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeler)	(%5)
b) Osmanlı Tarihi (XIII. yüzyıldan XX. yüzyıl başlarına kadar yaşanan siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeler)	(%15)
c) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (XX. yüzyıl başından XX. yüzyılın ortalarına kadar, Osmanlı Devleti'nin yıkılışından İkinci Dünya Savaşı'nın sonuna kadar Türkiye tarihinde yaşanan siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeler)	(%20)
d) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi (XX. yüzyılın başlangıcından günümüze kadar Dünyada; İkinci Dünya Savaşı'ndan günümüze kadar Türkiye'de yaşanan siyasal, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeler)	(%5)
2) Türkiye Coğrafyası	%30
a) Türkiye'nin fiziki özellikleri	(%12)
b) Türkiye'nin beşeri özellikleri	(%5)
c) Türkiye'nin ekonomik özellikleri	(%13)
3) Temel Yurttaşlık Bilgisi	%15
a) Hukuk başlangıcı	(%5)
b) Anayasa	(%5)
c) İdare	(%5)
4) Türkiye ve Dünya ile İlgili Genel, Kültürel ve Güncel Sosyoekonomik Konular	%10

Kaynak: (ÖSYM KPSS Lisans Kılavuzu, 2018).

Tablo 2'de KPSS'de genel yetenek ve genel kültür grubunda uygulanacak testlerin kapsamları ve yaklaşık ağırlıkları belirtilmiştir. Devlet memuru olmak isteyen adayların girmesi zorunlu olan genel yetenek ve genel kültür testlerinden genel yetenek grubunda sözel ve sayısal bölüm yer almaktadır. Sözel ve sayısal bölümlerin genel yetenek grubu içerisindeki yaklaşık ağırlıkları (%50) aynıdır. Araştırmanın konusunu oluşturan coğrafya testlerinin de bulunduğu genel kültür grubunda ise tarih, Türkiye Coğrafyası, temel yurttaşlık bilgisi, Türkiye ve Dünya ile ilgili genel, kültürel ve güncel sosyoekonomik konular yer almaktadır. Genel kültür grubundaki testlerde en fazla yüzdelik oran tarih konularında (%45) ve coğrafya konularında (%30) yer almaktadır. Devlet memuru olmak isteyen adayların girmek zorunda oldukları lisans düzeyindeki KPSS'de yer alan coğrafya testi sorularının ağırlığının oldukça fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 2'de de belirtildiği gibi coğrafya konuları sadece Türkiye Coğrafyası ile sınırlandırılmıştır. Türkiye Coğrafyası konuları da Türkiye'nin fiziki, beşeri ve ekonomik coğrafya alt başlıkları olarak ayrılmıştır. Yine tabloya göre genel kültür grubundaki Türkiye Coğrafyası'nın konularının oransal dağılımları ise fiziki coğrafyada %12, beşeri coğrafyada %5 ve ekonomik coğrafyada %13 olarak belirtilmiştir. Toplam 18 soru ile Türkiye Coğrafyası'nın özelliklerinin ölçülmeye çalışılması yetersiz olsa da devlet memuru olmak isteyen adayların genel kültür seviyesinde yaşadığı ülkenin coğrafi özelliklerinin bilinmesinin istenmesi ve buna bağlı olarak test soruları ile sınanması yerinde bir uygulama olarak görülebilir.

Devlet memuru olmak isteyen başta öğretmen adayları için çok önemli bir sınav sayılan KPSS ile ilgili ülkemizde pek çok araştırma yapılmıştır. Bunlara; "Eğitim fakültelerinin ÖSS ve KPSS puanları yönünden karşılaştırılması (Atasoy, 2004), İlköğretim okulları öğretmen adaylarının KPSS'deki başarı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Ergün, 2005), Sınıf öğretmeni adaylarının ÖSS ve akademik başarıları ile KPSS başarılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Ercoşkun ve Nalçacı, 2009) örnek verilebilir. Ayrıca, Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Gündoğdu, Çimen ve Turan 2008) ve Biyoloji öğretmen adaylarının KPSS hakkındaki görüşleri (Çimen ve Yılmaz 2009), Öğretmen adaylarının KPSS kursu veren dersanelere ve KPSS'ye ilişkin görüşleri (Kuran 2012)", gibi çalışmalar yapılmıştır. Ancak yapılan literatür taramalarına bakıldığında lisans düzeyindeki KPSS genel kültür bölümü içerisindeki coğrafya sorularının analizine rastlanmamıştır. Bu yönü ile çalışma ilk olacaktır.

AMAÇ

ÖSYM tarafından her yıl düzenli olarak yapılmakta olan KPSS, Türkiye'deki en önemli sınavlardan biridir. Çalışmanın amacı memur olmak isteyen tüm adayların girmek zorunda oldukları lisans düzeyinde yapılan KPSS genel kültür kapsamındaki coğrafya sorularının detaylı analizini yapmaktır.

YÖNTEM

Çalışma nitel araştırma şeklinde düzenlenmiştir. Çalışmada yöntem olarak betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Bu tip çalışmalarda bir alandaki var olan durum araştırılır ve değerlendirilir. Bu tip çalışmalar, olay ve olgulara yönelik sistemli, düzenli veriler toplanarak yürütülür. Betimleyici bir araştırmada çalışılan duruma yönelik değerlendirmeler üzerine çalışılır. Örneklerden değerlendirilerek evrenle ilgili bulgulara ulaşılmaya çalışılır. Betimleyici araştırmalar, olgulara, duruma etkili faktörleri ve bu etkenlerin nelerle ilişkili olduğunu ortaya koyar (Arseven, 2001; Ekiz, 2015; Sönmez & Alacapınar, 2016; Karasar, 2016). Bu yöntemle ulaşılan veriler incelenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma için öncelikle literatür taraması yapılmıştır. ÖSYM tarafından yapılan KPSS genel kültür grubunda yer alan coğrafya sınavlarına ait son 7 yılın soruları incelenmiştir. Çalışma için toplam 126 adet coğrafya sorusu incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Coğrafya sorularının fiziki coğrafya, beşeri ve ekonomik coğrafya konularına göre dağılımları ortaya konulmuştur. Tüm bunlar doğrultusunda aşağıdaki problem durumlarına cevap aranmaya çalışılmıştır.

- ❶ KPSS genel kültür coğrafya testinde soruların coğrafya alanlarına göre dağılışı neşekildedir?
- ❷ KPSS genel kültür coğrafya testi sorularının konu dağılımı ile ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzunda belirtilen genel kültür coğrafya testindeki konu dağılımı uyumlu mudur?

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde çalışmada ortaya konulan problem durumlarına ait bulgular tablolar halinde gösterilmiş ve tablolara ait bilgiler yorumlanmaya çalışılmıştır.

Tablo 3. 2012 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	5
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	1
Türkiye'nin Yer Şekilleri	1
Türkiye'nin İklimi ve Bitki Örtüsü	1
Çevre ve Doğal Afetler	2
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	4
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	9
Tarım	2
Hayvancılık	1
Madenler ve Enerji Kaynakları	2
Sanayi	1
Ulaşım	1
Ticaret	1
Turizm	
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	1
Toplam	18

Tablo 3 incelendiğinde 2012 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. Bu soruların 5'inin fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 4 sorunun beşeri coğrafya, 9 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2012 yılındaki coğrafya testinde soruların %28'i fiziki coğrafya, %22'si beşeri coğrafya, %50'sinin ise ekonomik coğrafya konularından oluştuğu görülmektedir. ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzunda belirtilen coğrafya testinin konu dağılımına göre Türkiye'nin beşeri coğrafyası konusuna ait 3 soru

olması gerekirken 4 sorunun sorulduğu görülmektedir. Yine ekonomik coğrafyanın alt dalı olan turizm konusundan soru sorulmadığı görülmektedir. Bazı soruların ne kadar fiziki coğrafya içerikli, ne kadar beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olduğunu tespit etmek ve sınıflandırmak zor olabilmektedir. Çünkü bazı sorularda nüfus-iklim, nüfus-yer şekilleri, ulaşım-nüfus gibi konuların etkileşimi harmanlanmış olabilmektedir. Bu nedenle 2012 yılında KPSS lisans genel kültür grubunda yer alan coğrafya testinde ÖSYM'nin yayınlamış olduğu KPSS kılavuzuna uygun bir konu dağılımının yapıldığı söylenebilir.

Tablo 4. 2013 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	7
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	
Türkiye'nin Yer Şekilleri	5
Türkiye'nin iklimi ve Bitki Örtüsü	
Çevre ve Doğal Afetler	2
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	4
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	4
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	7
Tarım	1
Hayvancılık	1
Madenler ve Enerji Kaynakları	2
Sanayi	1
Ulaşım	
Ticaret	1
Turizm	1
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	
Toplam	18

Tablo 4 incelendiğinde 2013 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 7'sinin fiziki coğrafya konularıyla, 4 sorunun beşeri coğrafya konuları ile 7 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2013 yılındaki coğrafya testinde soruların %39'u fiziki coğrafya, %22'si beşeri coğrafya, %39'unun ise ekonomik coğrafya konularından oluştuğu görülmektedir. Tablo dikkatlice incelendiğinde 2013 yılında bir önceki yıla göre fiziki coğrafya konularına ait soru sayısının artmış olduğu buna karşılık ekonomik coğrafya konularına ait soru sayısının ise azaldığı görülmektedir. ÖSYM 2013 yılında KPSS lisans genel kültür grubunda yer alan coğrafya testinin konu dağılımlarının ağırlıklarında değişiklik yapmış ve bunu sınav öncesinde KPSS kılavuzunda belirtmiştir. Buna göre genel kültür grubunda yer alan fiziki coğrafya konularının ağırlığı %5'ten %12'e çıkarılırken ekonomik coğrafya konularının ağırlığı ise %20'den %13'e düşürülmüştür. Diğer taraftan beşeri coğrafya konularına ait soru sayısında ise bir değişiklik yapılmamıştır. Tablodaki veriler dikkate alındığında 2013 yılında yapılan KPSS lisans düzeyi genel kültür grubundaki coğrafya testinin soru dağılımında yeni değişikliğe uygun olarak soruların dağıtıldığı görülmektedir.

Tablo 5. 2014 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	8
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	1
Türkiye'nin Yer Şekilleri	4
Türkiye'nin İklimi ve Bitki Örtüsü	2
Çevre ve Doğal Afetler	1
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	3
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	3
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	7

Tarım	1
Hayvancılık	1
Madenler ve Enerji Kaynakları	1
Sanayi	1
Ulaşım	2
Ticaret	
Turizm	1
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	
Toplam	18

Tablo 5 incelendiğinde 2014 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 8'inin fiziki coğrafya, 3 sorunun beşeri coğrafya ile 7 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2014 yılındaki coğrafya testinde soruların %44'ünün fiziki coğrafya, %17'sinin beşeri coğrafya ve %39'unun ise ekonomik coğrafya konularını içeren sorulardan oluştuğu görülmektedir. Ekonomik coğrafya konularından ulaşım, bölgeler ve bölgesel kalkınma projelerinden soru sorulmamıştır. Ayrıca konuların yüzdesel olarak dağılımında bazı küçük sapmaların olduğu görülmektedir. Bunun nedeni olarak bazı soruların ne kadar fiziki coğrafya içerikli, ne kadar beşeri ve ekonomik coğrafya içerikli olduğunu tespit etmenin ve sınıflandırmanın zor olmasıdır. 2014 KPSS lisans düzeyindeki genel kültür grubu içerisinde yer alan coğrafya konularına ait konu başlıkları ve bunların yaklaşık ağırlıkları ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzuna genel anlamda uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 6. 2015 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	8
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	1
Türkiye'nin Yer Şekilleri	4
Türkiye'nin iklimi ve Bitki Örtüsü	2
Çevre ve Doğal Afetler	
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	3
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	3
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	7
Tarım	1
Hayvancılık	1
Madenler ve Enerji Kaynakları	1
Sanayi	1
Ulaşım	1
Ticaret	2
Turizm	
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	1
Toplam	18

Tablo 6 incelendiğinde 2015 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 7'sinin fiziki coğrafya, 3 sorunun beşeri coğrafya ile 8 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2015 yılındaki coğrafya testinde soruların %39'unun fiziki coğrafya, %17'sinin beşeri coğrafya ile %44'ünün ise ekonomik coğrafya konularını içeren sorulardan oluştuğu görülmektedir. Türkiye'nin fiziki coğrafya konularından olan çevre ve doğal afetler ile ekonomik coğrafya konularından olan turizmden soru sorulmamıştır. 2015 KPSS lisans düzeyindeki genel kültür grubu içerisinde yer alan coğrafya konularına ait konu başlıkları ve bunların yaklaşık ağırlıkları ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzuna uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 7. 2016 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	8
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	
Türkiye'nin Yer Şekilleri	5
Türkiye'nin iklimi ve Bitki Örtüsü	1
Çevre ve Doğal Afetler	1
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	3
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	3
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	7
Tarım	1
Hayvancılık	
Madenler ve Enerji Kaynakları	2
Sanayi	1
Ulaşım	
Ticaret	2
Turizm	1
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	1
Toplam	18

Tablo 7 incelendiğinde 2016 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 7'sinin fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 3 sorunun beşeri coğrafya ilgili olduğu, 8 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2016 yılındaki coğrafya testindeki soruların %39'unun fiziki coğrafya, %17'sinin beşeri coğrafya ve %44'ünün ise ekonomik coğrafya konularını içeren sorulardan oluştuğu görülmektedir. Fiziki coğrafyada Türkiye'nin coğrafi konumundan soru gelmemiş onun yerine Türkiye'nin yer şekilleri konusundan 5 soru sorulmuştur. Yine ekonomik coğrafyanın konularından ulaşımdan soru sorulmadığı da tabloda görülmektedir. Konuların yüzdesel olarak dağılımında bazı küçük sapmaların olduğu söylenebilir. 2016 KPSS lisans düzeyindeki genel kültür grubu içerisinde yer alan coğrafya konularına ait konu başlıkları ve bunların yaklaşık ağırlıkları ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzuna uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 8. 2017 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	7
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	2
Türkiye'nin Yer Şekilleri	3
Türkiye'nin iklimi ve Bitki Örtüsü	1
Çevre ve Doğal Afetler	
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	3
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	3
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	8
Tarım	1
Hayvancılık	
Madenler ve Enerji Kaynakları	3
Sanayi	1
Ulaşım	2
Ticaret	
Turizm	1
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	1
Toplam	18

Tablo 8 incelendiğinde 2017 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 6'sının fiziki coğrafya konularıyla ilgili olduğu, 3 sorunun beşeri coğrafya konuları ile 9 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2017 yılındaki coğrafya testinde yer alan soruların %33'ünün fiziki coğrafya, %17'sinin beşeri coğrafya %50'sinin ise ekonomik coğrafya konularını içeren sorulardan oluştuğu görülmektedir. 2017 yılında fiziki coğrafya konularından çevre ve doğal afetten, ekonomik coğrafya konularından ise hayvancılık ve ticaretten soru sorulmamıştır. 2017 KPSS lisans düzeyindeki genel kültür grubu içerisinde yer alan coğrafya konularına ait konu başlıkları ve bunların yaklaşık ağırlıkları ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzuna uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 9. 2018 yılına ait kpss lisans genel kültür coğrafya testi soru dağılımı

KONULAR	Soru Sayısı
Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	8
Türkiye'nin Coğrafi Konumu	1
Türkiye'nin Yer Şekilleri	5
Türkiye'nin iklimi ve Bitki Örtüsü	2
Çevre ve Doğal Afetler	
Türkiye'nin Beşeri Coğrafyası	3
Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme	3
Türkiye'nin Ekonomik Coğrafyası	7
Tarım	1
Hayvancılık	1
Madenler ve Enerji Kaynakları	1
Sanayi	1
Ulaşım	1
Ticaret	
Turizm	1
Bölgeler ve Bölgesel Kalkınma Projeleri	1
Toplam	18

Tablo 9 incelendiğinde 2018 yılındaki coğrafya testinde toplam 18 soru olduğu görülmektedir. 18 sorunun 8'inin fiziki coğrafya konuları, 3 sorunun beşeri coğrafya konuları, 7 sorunun ise ekonomik coğrafya konuları ile ilgili olduğu görülmektedir. Bu tablodaki veriler dikkate alındığında 2018 yılındaki coğrafya testinde sorulan %44'ünün fiziki coğrafya, %17'sinin beşeri coğrafya, %39'unun ise ekonomik coğrafya konularını içeren sorulardan oluştuğu görülmektedir. 2018 yılında fiziki coğrafya konularından çevre ve doğal afetler, ekonomik coğrafya konularından ise ticaretten soru sorulmamıştır. 2018 KPSS lisans düzeyindeki genel kültür grubu içerisinde yer alan coğrafya konularına ait konu başlıkları ve bunların yaklaşık ağırlıkları ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzuna uygun olduğu görülmektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın konusuna dahil olan 7 yılın lisans düzeyindeki KPSS'ye ait coğrafya sorularının analizi ile ilgili tablolar incelendiğinde ÖSYM'nin ilan ettiği kılavuzdaki konu dağılımlarına ve yaklaşık ağırlık oranlarına yakın olduğu söylenebilir (WEB1). Bazı soruların içerik olarak hem fiziki konuları hem de beşeri ve ekonomik konularını kapsamasına bağlı olarak soruların konu dağılımlarında küçük oranlı farklılıkların ortaya çıktığı görülmüştür.

Genel yetenek ve genel kültür alanlarında 60'ar sorudan toplam 120 soru sorulmaktadır. Genel kültür grubunda yer alan coğrafya alanına ait testteki soru sayısı 18'dir. Bu soru sayısı ÖSYM'nin KPSS lisans kılavuzunda yer alan tabloda belirtildiği gibi genel kültür sorularının %15'ine denk gelmektedir. Araştırmaya dahil olan 2012 ve 2018 yılları arasında kılavuzda belirtilen soru sayısına uyulduğu görülmüştür. (Baştürk, 2007)

Türkiye Coğrafyası'nın konu ağırlıkları 2012 yılında fiziki coğrafyada % 5 iken 2013 yılında % 12'ye çıkarılmıştır. Öte yandan ekonomik coğrafya konuları ise %20'den % 13'e düşürülmüştür. Belirtilen yıllarda beşeri coğrafya konularının oranında ise bir değişiklik yapılmamıştır. Ekonomik coğrafya konularının da temelini oluşturan fiziki coğrafya konularının soru sayısının artırılması olumlu yönde değerlendirilebilir. Türkiye Coğrafyası'nın özelliklerinin sadece 18 soru ile ölçülmeye çalışılması yetersiz olsa da devlet memuru olmak isteyen adayların yaşadığı ülkenin coğrafi özelliklerinin genel kültür anlamında bilinmesinin amaçlanması yerinde bir uygulama olarak görülmektedir (Polatcan vd. 2016).

Genel yetenek (GY) ve genel kültür (GK) alanlarına ait testlerdeki 60'ar sorudan toplam 120 soru için verilen süre 130 dakikadır. Dolayısı ile her bir soru için 1 dakikadan biraz fazla zaman verilmiştir. Sınava giren adayların genel kültür seviyelerini dolayısı ile Türkiye Coğrafyası'na ait bilgilerini bu kısa zamanda ölçülmek istenmektedir. Tablo yorumlama ve ön bilgi içeriği fazla olan sorularda verilen zaman yeterli olmayacaktır.

Genel kültür seviyelerini ölçmeye çalışan lisans düzeyindeki KPSS'de bazı coğrafya soruların adayların genel kültür seviyelerinin üzerinde olduğu; bu soruların KPSS coğrafya öğretmenlik alan bilgisi seviyesinde yer aldığı yani zorluk derecesinin çok fazla olduğu görülmüştür.

Gerek araştırmaya dahil olan 7 yıl içerisindeki KPSS'de gerek ise daha önce yapılmış KPSS'de tekrar edilen soru sayısını fazla olduğu belirlenmiştir. Lisans düzeyinde yapılan KPSS'de coğrafya sorularının cevap seçeneklerine kadar geçmiş yıllardaki test sorularına çok benzer olması da dikkat çekicidir. ÖSYM'nin soru havuzunu oluşturması ve seçimi konusunda daha dikkatli olması gerekmektedir.

Üniversitelerde lisans eğitimi sırasında Türkiye Coğrafyası dersi coğrafya öğretmenliği dışında sadece sınıf öğretmenliği ve sosyal bilgiler öğretmenliği bölümlerinde verilmektedir. KPSS'ye hazırlık amacı ile olmasa da özellikle öğretmen adaylarına seçmeli ders olarak Türkiye Coğrafyası dersinin verilmesi yaşadığı ülkeyi daha iyi tanıması ve öğrencilerine tanıtması yönüyle büyük önem arz etmektedir (Sözen, 2019). Unutulmamalıdır ki yeni nesil öğretmenlerin eseri olacaktır.

KPSS genel kültür-genel yetenek sınavında Türkiye Coğrafyası sorularının olması oldukça olumludur ki bu durum devam ettirilmelidir. Ayrıca lisans düzeyinde her ana bilim dalı için en az bir dönem Türkiye Coğrafyası okutulmalıdır.

KAYNAKLAR

- Alım, M. (2003). *Dokuzuncu Sınıf Coğrafya Öğretim Programının Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Erzurum, Türkiye: Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Arı, Y. (2003). Amerika Birleşik Devletleri'nde Coğrafya Eğitimi Reformu: *Türkiye İçin Dersler. Coğrafya Kurultayı Bildirileri*. Ankara: Türk Coğrafya Kurumu.
- Arseven A, D. (2001). *Alan Araştırma Yöntemi (İlkeler Teknikler Örnekler)*. Ankara: Gündüz Eğitim Yayıncılık.
- Atasoy, B. (2004). “Eğitim Fakültelerinin ÖSS ve KPSS Puanları Yönünden Karşılaştırılması”. *Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılandırmanın Sonuçları ve Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*, 83-112, Ankara.
- Başbakanlık, (2005), Cumhuriyetin ilanından günümüze devlet personel rejiminin gelişimi, İnternette alınış tarihi ve adresi: 13 Mayıs 2005; Web: <http://www.basbakanlik-dpb.gov.tr/giris2.doc>.
- Baştürk, R. (2007). Kamu Personeli Seçme Sınavına Hazırlanan Öğretmen Adaylarının Sınav Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. Cilt:17, Sayı:2, Sayfa:163-176
- Bednarz, S. Bockenbauer M, H. Wlak, F, H. (2005), *Mentoring: A New Approach to Geography Teacher Preparation, Journal of Geography, national Council for Geographic Education*, , USA.
- Çimen, O. ve Yılmaz, M. (2009). “Biyoloji Öğretmen Adaylarının KPSS Hakkındaki Görüşleri.” *XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, Ege Üniversitesi, 1-3 Ekim, İzmir.
- Doğanay, H. (1993). *Coğrafya'da metodoloji*. Ankara: MEB Yayınları.
- Ekiz, D. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Ercoskun, M. H. ve Nalçacı, A. (2009). Sınıf Öğretmeni Adaylarının ÖSS, Akademik ve KPSS Başarılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17 (2): 479-486.
- Ergün, M. (2005). İlköğretim Okulları Öğretmen Adaylarının KPSS'deki Başarı Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Kastamonu İli Örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13 (2): 311-326.
- Gündoğdu, K., Çimen, N. Ve Turan S. (2008). Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) ilişkin görüşleri. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* 9(2), 35-42.
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel İrade Algı Çerçevesi İle Bilimsel Araştırma Yöntemi Kavramlar İlkeler Teknikler*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kerski, J.J. (2001) A National Assesment of GIS in American High Schools. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 10 (1), 72-84.
- Kuran, K., (2012). Öğretmen adaylarının kpss kursu veren dersanelere ve kpss'ye ilişkin görüşleri, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18, 143-157.
- ÖSYM, (2012). Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) Kılavuzu. Ankara: ÖSYM.
- (2013). Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) Lisans Kılavuzu. Ankara: ÖSYM.
- ÖSYM, (2018). Kamu Personel Seçme Sınavı (KPSS) Lisans Kılavuzu. Ankara: ÖSYM.
- Polatcan, M. Öztürk, İ. Saylık, A. (2016) Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (kpss) ilişkin görüşleri. *Route Educational and Social Science Journal*. Sayı:3/1. S.126-138
- Sönmez, V., & Alacapınar, G. F. (2016). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Sözen, E. (2019). Lisans öğrencilerinin lisans eğitiminde aldıkları coğrafya içerikli derslere yönelik görüşleri, *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (1/1): 39-54
- Tokcan, H. ve Tilki, A. (2018). Türkiye'deki Sosyal Bilgileri Eğitimi Lisans Programlarının Mevcut Durumunun İncelenmesi (2017). *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(2), 200-223.
- Yeşil, R. Korkmaz, Ö. Kaya S. (2009). Eğitim fakültesindeki akademik başarının kamu personeli seçme sınavı'ndaki başarı üzerinde etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 19(2), 149-160.
- WEB1. (<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/KPSS/KILAVUZ10052018.pdf>) adresinden 10 Aralık 2018 tarihinde ulaşılmıştır.

Extended Abstract

Geography education in Turkey, geography courses under the name of secondary education institutions (high schools), although geography-related acquisitions begin before school and some graduate departments continue (Sözen, 2019). Geography education has an important place in teaching systems of some countries. In today's developed countries, "geographical skills" is seen as an important area for well-informed and functional societies that provides more and more essential, up-to-date and more useful information (Kerski, 2001:2). In 1994, geography became one of the four major courses in the United States. Geography teaching (Bednarz and diğ. 2005) the geography course curriculum, which was introduced in Turkey, has undergone significant changes during this period. However, the geography, which has been neglected in the education system of Turkey and has only been imprisoned in the field of Social Sciences, is far from meeting the expectations of the scientific community and society in this way (takeovers, 2003). The importance of geography teaching in Turkey based on geography reform in the USA can be summarized as "geography teaching is important for regional leadership and world leadership, for the leadership of institutions" (Ari, 2003). It can be said that geography education is an important area in the development of love of the country, in the defence of the country and in the management of the country, considering the general aims of geography course teaching (Doğanay, 1993). It is very important to find an area that is so important in the KPSS exam. However, the KPSS geography questions may not only be connected to geography course curriculum, but may also contain general culture. The question of how well they know their country in this examination is also important for the importance of geography teaching. In Turkey, the public Personnel Selection Examination, which is being held for recruitment of personnel to some state institutions and known as KPSS, was first prepared and put into practice by the OSYM in 2002 in accordance with the Council of Ministers decision dated 18/3/2002 and numbered 2002/3975. The purpose of the regulation is to determine the general principles and procedures of the examinations that will be held for the purpose of preliminary elimination of the occupations entered by being subjected to special competition examination in public institutions and organizations with the selection of those to be assigned to public service and duties for the first time."it is expressed in the form. Among the main objectives of the

examination are the realization of personnel employment to public institutions and organizations in a transparent and fair manner, and to maximize the quality of personnel in examination competition. Public Personnel Selection Examination is the general name of the examinations carried out by OSYM and conducted to determine the personnel to be employed in public institutions. High School, associate and undergraduate graduates can take this exam. Undergraduate and associate degree graduates are allocated to KPSS-a, KPSS-B and KPSS - educational sciences departments. While graduates of Faculty of Economics and Administrative Sciences and Faculty of law can take KPSS-a Exam, all undergraduate students can take KPSS-B exam. KPSS-education units in the Department of teaching graduates can participate. Public personnel recruitment is carried out taking into consideration the scores to be taken as a result of the examinations. The exam result is valid for 2 years (OSYM KPSS undergraduate Guide,2018). Different sessions are held at KPSS, where 4 years of undergraduate students are enrolled. Questions about general culture and general skill tests are asked in the first session. Other sessions cover information questions for the graduated area. All candidates entering KPSS must attend the first examination session called general ability and general culture. KPSS, which is held regularly every year by OSYM, is one of the most important exams in Turkey. The aim of the study is to analyze the geography questions within the scope of the general culture of KPSS at the undergraduate level where all candidates who want to be civil servants are required to enter. The study is organized in the form of qualitative research. In this study, descriptive screening model was used. In such studies, the existing situation in a field is investigated and evaluated. For the study, a total of 126 geographical questions were examined and evaluated. The distribution of geography questions according to the subjects of physical geography, human geography and economic geography has been revealed. In line with all these, the following problem situations have been tried to be answered. What is the distribution of questions in the KPSS general culture geography test by geography fields? Is the subject distribution of KPSS general culture geography test questions and the subject distribution of the general culture geography test as specified in OSYM's KPSS undergraduate guide? In this section, the results of the problem cases presented in the study were shown in tables and the information on the tables was tried to be interpreted. Analysis of the geography questions of KPSS at the undergraduate level of 7 years included in the research, it can be said that the subjects in the guide announced by OSYM are close to the distribution and the approximate weight ratios (<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/KPSS/GUIDE1005228.pdf>). It has been observed that there are small differences in the distribution of subjects due to the content of some questions, as well as physical issues and human and economic issues. A total of 120 questions are asked from 60 questions in the fields of General talent and general culture. The number of questions in the test for geography in the General Culture Group is 18. The number of these questions corresponds to 15% of the general culture questions as indicated in the table in the KPSS undergraduate program of OSYM. It was observed that the number of questions included in the survey was observed between 2012 and 2018. (Baştürk, 2007) The subject weight of the geography of Turkey increased from 5% in physical geography in 2012 to 12% in 2013. On the other hand, economic geography has been reduced from 20% to 13%. In the mentioned years, there was no change in the proportion of the subjects of human geography. Increasing the number of questions on the subjects of physical geography, which are the basis of economic geography, can be considered in a positive way. Although it is insufficient to try to measure the characteristics of the geography of Turkey with only 18 questions, it is seen as an appropriate practice in order to know the geographical characteristics of the country in terms of general culture (polatcan et al. 2016). In KPSS, which tries to measure the general cultural level, some geography questions were found to be above the general cultural level of the candidates; these questions were found to be above the general cultural level of the KPSS geography teacher education level; that is, the degree of difficulty was too high. During undergraduate education in universities, the geography of Turkey is taught only in the Departments of primary education and social studies teaching besides geography teaching. Although it is not intended to prepare for KPSS, it is especially important to give the Turkish geography course as an elective course especially for teacher candidates to know the country and introduce it to the students (Sözen, 2019). It should not be forgotten that the new generation will be the work of teachers.