



**T.C.  
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ  
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**DÜZCE'DEKİ ÇOCUK OYUN ALANLARININ İLKÖĞRETİM  
ÇAĞINDAKİ KULLANICILARCA DEĞERLENDİRİLMESİ VE  
TASARIM İLKELERİNİN BELİRLENMESİ**

**MUSTAFA ERTEN**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ  
PEYZAJ MİMARLIĞI ANABİLİM DALI**

**DANIŞMAN  
PROF. DR. ZEKİ DEMİR**

**DÜZCE, 2019**

**T.C.**  
**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**DÜZCE'DEKİ ÇOCUK OYUN ALANLARININ İLKÖĞRETİM**  
**ÇAĞINDAKİ KULLANICILARCA DEĞERLENDİRİLMESİ VE**  
**TASARIM İLKELERİNİN BELİRLENMESİ**

Mustafa ERTEN tarafından hazırlanan tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından Düzce Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı'nda **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

**Tez Danışmanı**

Prof. Dr. Zeki DEMİR

Düzce Üniversitesi

**Jüri Üyeleri**

Prof. Dr. Zeki DEMİR

Düzce Üniversitesi

Doç. Dr. Mert EKŞİ

İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Kıvanç AK

Düzce Üniversitesi

Tez Savunma Tarihi: 27/12/2019

## BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

27 Aralık 2019

Mustafa ERTEN

## TEŞEKKÜR

Yüksek lisans öğrenimimde ve bu tezin hazırlanmasında gösterdiği her türlü destek, yardımdan ve sosyal yaşamımda göstermiş olduğu desteklerden dolayı çok değerli hocam Prof. Dr. Prof. Dr. Zeki DEMİR'e en içten dileklerle teşekkür ederim.

Tez çalışmam boyunca değerli katkılarını esirgemeyen değerli hocalarım Prof. Dr. Haldun MÜDERRİSOĞLU'na, yardımlarından dolayı Doç. Dr. Tarık GEDİK'e ve Dr. Öğretim Üyesi Yaşar Selman GÜLTEKİN'e teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimim süresi boyunca derslerde, çalışmalarım ve sosyal yaşamımda ve kişisel perspektifimin gelişmesi için yol gösteren, yönlendiren ve desteklerini esirgemeyen değerli hocam Doç. Dr. Mehmet Kıvanç AK'a ve Arş. Gör. Sertaç KAYA'ya teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans öğrenimim süresi boyunca bilgi ve birikimleri ile bana destek olan Düzce Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı bölümündeki tüm hocalarıma şükranlarımı sunarım.

Tez çalışmam süresinde bilgilerin elde edilmesi için destek olan Cumhuriyet İlkokulu öğretmenlerine ve tez için görsel verilerin hazırlanmasında yardımcı olan Tayfun ÇEBİ'ye teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak tüm hayatım boyunca bana maddi manevi destek olan annem Yasemin ERTEN'e, sürekli olarak yanımda duran bana destek veren değerli arkadaşım Dilan GÖRGEN'e ayrıca lisans ve yüksek lisans öğrenim süresince yanımda olan ve desteklerini esirgemeyen tüm arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

**27 Aralık 2019**

**Mustafa ERTEN**

# İÇİNDEKİLER

Sayfa No

<b>ŞEKİL LİSTESİ</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÇİZELGE LİSTESİ</b> .....	<b>viii</b>
<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>SİMGELER</b> .....	<b>xii</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>2. KURAMSAL TEMELLER</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1. ÇOCUK VE OYUN KAVRAMI</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1.1. Çocuk</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1.2. Çocuğun Gelişimi</b> .....	<b>3</b>
2.1.2.1. <i>Çocuğun Fiziksel Gelişimi</i> .....	<i>4</i>
2.1.2.2. <i>Çocuğun Bilişsel Gelişimi</i> .....	<i>5</i>
2.1.2.3. <i>Çocuğun Duygusal ve Sosyal Gelişimi</i> .....	<i>5</i>
2.1.2.4. <i>Çocuğun Ahlaki Gelişimi</i> .....	<i>6</i>
<b>2.1.3. Oyun Kavramı</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.4. Oyunun Temel Özellikleri</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.5. Oyunun Sınıflandırılması</b> .....	<b>10</b>
2.1.5.1. <i>Piaget'in Oyun Sınıflandırması</i> .....	<i>10</i>
2.1.5.2. <i>Parten'in Oyun Sınıflandırması</i> .....	<i>11</i>
2.1.5.3. <i>Smilansky'nin Oyun Sınıflandırması</i> .....	<i>11</i>
2.1.5.4. <i>Moore'nin Oyun Sınıflandırması</i> .....	<i>12</i>
<b>2.1.6. Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi</b> .....	<b>12</b>
2.1.6.1. <i>Oyunun Çocuğun Fiziksel Gelişimine Etkisi</i> .....	<i>14</i>
2.1.6.2. <i>Oyunun Çocuğun Psiko-Motor Gelişimine Etkisi</i> .....	<i>14</i>
2.1.6.3. <i>Oyunun Çocuğun Dil Gelişimine Etkisi</i> .....	<i>15</i>
2.1.6.4. <i>Oyunun Çocuğun Duygusal ve Zihinsel Gelişimine Etkisi</i> .....	<i>15</i>
2.1.6.5. <i>Oyunun Çocuğun Sosyal Gelişimine Etkisi</i> .....	<i>16</i>
<b>2.1.7. Çocuğun Oyununu Etkileyen Faktörler</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2. ÇOCUK OYUN ALANLARI</b> .....	<b>19</b>
<b>2.2.1. Çocuk Oyun Alanlarının Tarihçesi</b> .....	<b>20</b>
<b>2.2.2. Çocuk Oyun Alanlarının Önemi</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2.3. Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması</b> .....	<b>22</b>
2.2.3.1. <i>Büyükliklerine Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması</i> .....	<i>22</i>
2.2.3.2. <i>Yaş Gruplarına Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması</i> .....	<i>23</i>
2.2.3.3. <i>Yapım Amaçlarına Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması</i> .....	<i>27</i>
<b>2.2.4. Çocuk Oyun Alanların Bölgeye Yararları</b> .....	<b>33</b>
<b>2.2.5. Çocuk Oyun Alanlarının Tasarım İlkeleri</b> .....	<b>33</b>
2.2.5.1. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Zemin Malzemeleri</i> .....	<i>36</i>
2.2.5.2. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Sınır ve Kuşatma Elemanları</i> .....	<i>38</i>
2.2.5.3. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Gölgeleme ve Oturma Elemanları</i> .....	<i>39</i>
2.2.5.4. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Aydınlatma Elemanları</i> .....	<i>39</i>
2.2.5.5. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Çöp Kutusu ve Tuvaletler</i> .....	<i>40</i>
2.2.5.6. <i>Çocuk Oyun Alanlarında Bulunan Donatı Elemanları</i> .....	<i>40</i>

2.2.5.7.	Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılan Su Elemanları .....	41
2.2.5.8.	Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılan Oyun Elemanları.....	41
2.2.5.9.	Çocuk Oyun Alanlarında Drenaj Sistemleri.....	47
2.2.5.10.	Çocuk Oyun Alanlarında Bitkisel Tasarım.....	47
2.2.5.11.	Çocuk Oyun Alanlarında Yer Seçimi.....	52
2.2.5.12.	Çocuk Oyun Alanlarında Güvenlik.....	53
<b>3.</b>	<b>MATERYAL VE YÖNTEM.....</b>	<b>55</b>
3.1.	MATERYAL .....	55
3.2.	YÖNTEM .....	59
<b>4.</b>	<b>BULGULAR VE TARTIŞMA .....</b>	<b>62</b>
4.1.	PARKLARIN MEVCUT DURUMLARI.....	62
4.1.1.	Demetevler Mahallesi .....	62
4.1.2.	Çamlıevler Mahallesi .....	72
4.1.3.	Bahçelievler Mahallesi.....	94
4.1.4.	Güzelbahçe Mahallesi.....	113
4.1.5.	Esentepe Mahallesi .....	136
4.1.6.	Yeşiltepe Mahallesi .....	149
4.1.7.	Çocuk Oyun Alanlarıyla İlgili Genel Değerlendirilme.....	162
4.2.	PARKLARIN KULLANICILAR TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	166
<b>5.</b>	<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>178</b>
5.1.	ÇOCUK OYUN ALANLARININ TASARIM İLKELERİ YÖNÜNDEN DEĞERLENDİRME SONUÇLARI .....	178
5.2.	ÇOCUK OYUN ALANLARININ KULLANICILAR TARAFINDAN DEĞERLENDİRME SONUÇLARI .....	180
<b>6.</b>	<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>183</b>
<b>7.</b>	<b>EKLER.....</b>	<b>193</b>
7.1.	KATILIMCILARA UYGULANAN ANKET FORMU.....	193
	<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>195</b>

## ŞEKİL LİSTESİ

### Sayfa No

Şekil 2.1. 19. Yüzyıl'da Central Park'taki çocuk oyun alanı (Anonim 2018).....	20
Şekil 2.2. Geleneksel çocuk oyun alanı (Anonim 2019h). ....	27
Şekil 2.3. Çağdaş çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm (Anonim 2019a, 2019b).....	28
Şekil 2.4. Macera çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm ( Anonim 2019c, 2019d). ....	30
Şekil 2.5. Özel oynama ve öğrenme çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm (Anonim 2019e, 2019f). ....	31
Şekil 3.1. Düzce İli ve Kalıcı Konutlar bölgesi.....	55
Şekil 3.2. Çalışma alanının sınırlarını içeren Kalıcı Konutlar bölgesi. ....	56
Şekil 3.3. Kalıcı Konutlar bölgesinde yer alan çocuk oyun alanlarının konumu .....	57
Şekil 3.4. Kullanıcıların değerlendirdiği çocuk oyun alanı ve Cumhuriyet İlkokulu.....	58
Şekil 3. 5. Tez çalışmasının yöntem akış şeması.....	61
Şekil 4.1. Katılımcıların cinsiyet dağılımı grafiği.....	166
Şekil 4.2. Katılımcıların sınıflara göre dağılım grafiği.....	167
Şekil 4. 3. Katılımcıların ailelerinin ekonomik durum grafiği. ....	167
Şekil 4.4. Katılımcıların ebeveynlerinin çalışma durum grafiği.....	168
Şekil 4.5. Katılımcıların ebeveynlerinin medeni durum grafiği. ....	169
Şekil 4.6. Katılımcıların annelerinin eğitim durumu grafiği. ....	169
Şekil 4.7. Katılımcıların babalarının eğitim durumu grafiği. ....	170

## ÇİZELGE LİSTESİ

### Sayfa No

Çizelge 2.1. Çiçek (1993)'e göre çocukların gelişimine göre oyunlarının özellikleri (Acar, 2003). .....	24
Çizelge 2.2. Bozkaya (1992)'e göre okul çağındaki çocukların oyun alanlarında yaptıkları aktiviteler (Acar, 2003). .....	29
Çizelge 2.3. Bozkaya (1992)'e göre okul çağındaki çocukların yaş gruplarına göre oyun alanlarına dağılımı (Acar, 2003). .....	30
Çizelge 2.4. Chamberlin (1998)'e göre yapım amaçlarına göre sınıflandırılan çocuk oyun alanlarının avantajları ve dezavantajları (Acar, 2003). .....	32
Çizelge 2.5. Değişik yaş gruplarına göre bedensel ve ruhsal gereksinimler için gerekli donatım (Özhelvacı ve Özer, 1997; Bektaş, 2003; Yavuz ve ark., 1978). .....	42
Çizelge 4.1. Bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	62
Çizelge 4.2. İki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	63
Çizelge 4.3. Üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	64
Çizelge 4.4. Dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	65
Çizelge 4.5. Beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	66
Çizelge 4.6. Altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	67
Çizelge 4.7. Yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	68
Çizelge 4.8. Sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	69
Çizelge 4.9. Dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	70
Çizelge 4.10. On numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	71
Çizelge 4.11. On bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	72
Çizelge 4.12. On iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	72
Çizelge 4.13. On üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	73
Çizelge 4.14. On dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	74
Çizelge 4.15. On beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	75
Çizelge 4.16. On altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	76
Çizelge 4.17. On yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	77
Çizelge 4.18. On sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	78
Çizelge 4.19. On dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	79
Çizelge 4.20. Yirmi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	80
Çizelge 4.21. Yirmi bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	81
Çizelge 4.22. Yirmi iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	82
Çizelge 4.23. Yirmi üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	83
Çizelge 4.24. Yirmi dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	84
Çizelge 4.25. Yirmi beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	85
Çizelge 4.26. Yirmi altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	86
Çizelge 4.27. Yirmi yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	87
Çizelge 4.28. Yirmi sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	88
Çizelge 4.29. Yirmi dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	89
Çizelge 4.30. Otuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	90
Çizelge 4.31. Otuz bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	91
Çizelge 4.32. Otuz iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	92
Çizelge 4.33. Otuz üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	92
Çizelge 4.34. Otuz dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	93
Çizelge 4.35. Otuz beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	95
Çizelge 4.36. Otuz altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	96
Çizelge 4.37. Otuz yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	97

Çizelge 4.38. Otuz sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	97
Çizelge 4.39. Otuz dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	98
Çizelge 4.40. Kırk numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	99
Çizelge 4.41. Kırk bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	100
Çizelge 4.42. Kırk iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	101
Çizelge 4.43. Kırk üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	102
Çizelge 4.44. Kırk dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	103
Çizelge 4.45. Kırk beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	104
Çizelge 4.46. Kırk altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	105
Çizelge 4.47. Kırk yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	106
Çizelge 4.48. Kırk sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	106
Çizelge 4.49. Kırk dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	107
Çizelge 4.50. Elli numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	108
Çizelge 4.51. Elli bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	109
Çizelge 4.52. Elli iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	110
Çizelge 4.53. Elli üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	111
Çizelge 4.54. Elli dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	112
Çizelge 4.55. Elli beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	113
Çizelge 4.56. Elli altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	114
Çizelge 4.57. Elli yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	115
Çizelge 4.58. Elli sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	115
Çizelge 4.59. Elli dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	116
Çizelge 4.60. Altmış numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	117
Çizelge 4.61. Altmış bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	118
Çizelge 4.62. Altmış iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	119
Çizelge 4.63. Altmış üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar....	120
Çizelge 4.64. Altmış dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	121
Çizelge 4.65. Altmış beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .	121
Çizelge 4.66. Altmışaltı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar....	122
Çizelge 4.67. Altmış yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	123
Çizelge 4.68. Altmış sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	124
Çizelge 4.69. Altmış dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	125
Çizelge 4.70. Yetmiş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	126
Çizelge 4.71. Yetmiş bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar... ..	127
Çizelge 4.72. Yetmiş iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar... ..	128
Çizelge 4.73. Yetmiş üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	128
Çizelge 4.74. Yetmiş dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	129
Çizelge 4.75. Yetmiş beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.. ..	130
Çizelge 4.76. Yetmiş altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .	131
Çizelge 4.77. Yetmiş yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ...	132
Çizelge 4.78. Yetmiş sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	133
Çizelge 4.79. Yetmiş dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	134
Çizelge 4.80. Seksen numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	135
Çizelge 4.81. Seksen bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	136
Çizelge 4.82. Seksen iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	137
Çizelge 4.83. Seksen üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	137

Çizelge 4.84. Seksen dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	138
Çizelge 4.85. Seksen beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar..	139
Çizelge 4.86. Seksen altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .	140
Çizelge 4.87. Seksen yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	141
Çizelge 4.88. Seksen sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	142
Çizelge 4.89. Seksen dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	143
Çizelge 4.90. Doksan numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	144
Çizelge 4.91. Doksan bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar..	144
Çizelge 4.92. Doksan iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .	145
Çizelge 4.93. Doksan üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar...	146
Çizelge 4.94. Doksan dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	147
Çizelge 4.95. Doksan beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	148
Çizelge 4.96. Doksan altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	149
Çizelge 4.97. Doksan yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	150
Çizelge 4.98. Doksan sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	151
Çizelge 4.99. Doksan dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. .....	151
Çizelge 4.100. Yüz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	152
Çizelge 4.101. Yüz bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	153
Çizelge 4.102. Yüz iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	154
Çizelge 4.103. Yüz üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	155
Çizelge 4.104. Yüz dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	156
Çizelge 4.105. Yüz beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	157
Çizelge 4.106. Yüz altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.....	157
Çizelge 4.107. Yüz yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ..	158
Çizelge 4.108. Yüz sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar..	159
Çizelge 4.109. Yüz dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.	160
Çizelge 4.110. Yüz on numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar. ....	161
Çizelge 4.111. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının büyüklüklerine göre sınıflandırılması. ....	162
Çizelge 4.112. Katılımcıların oyun türleri ve derslerindeki başarısı arasındaki ilişkinin varyans analizi (One Way Anova, Tukey) ile belirlenmesi. ....	171
Çizelge 4.113. Katılımcıların oyun türleri ve sınıflar arasındaki ilişkinin varyans analizi (One Way Anova, Tukey) ile belirlenmesi. ....	172
Çizelge 4.114. Katılımcıların oynadıkları oyun türü ile sosyal becerilerinin (Pearson Corelation) analizi ile ilişkilerinin belirlenmesi. ....	173

## KISALTMALAR

IPA  
Sp.  
SPSS

International Play Association  
Tür  
Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı



## SİMGELER

cm	Santimetre
da	Dekar
km	Kilometre
km <sup>2</sup>	Kilometrekare
m	Metre
m <sup>2</sup>	Metrekare
p	Asymptotic Significance
°	Derece
%	Yüzde
<	Büyük



## ÖZET

### DÜZCE'DEKİ ÇOCUK OYUN ALANLARININ İLKÖĞRETİM ÇAĞINDAKİ KULLANICILARCA DEĞERLENDİRİLMESİ VE TASARIM İLKELERİNİN BELİRLENMESİ

Mustafa ERTEN  
Düzce Üniversitesi  
Fen Bilimleri Enstitüsü, Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi  
Danışman: Prof. Dr. Zeki DEMİR  
Aralık 2019, 194 sayfa

Oyun çocuk gelişiminde çok önemli bir yere sahiptir. Çocuklar, doğası gereği oyun oynamaya programlanmış bir makine gibi, günün her anında her yerde oynamak isterler. Kentleşme ile birlikte, günümüzde çocukların açık alanlarda oyun imkânları giderek azalmaktadır. Önceki çalışmalar açık alanlarda oynanan oyunların çocuğun gelişimi için katkı sağladığını göstermiştir. Çocuk oyun alanları çocukların oynadığı başlıca açık alanlardır. Çocuk oyun alanlarının planlanması ve tasarımı çocukların gelişimine katkı sağlamak için önemlidir. Çocuk oyun alanları kullanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve çocuk oyun alanları tasarım ilkelerine uygun biçimde tasarlanmalıdır. Çocukların oyun isteklerini ve ihtiyaçlarını iyi anlamak gereklidir. Çocukların oyun süresince sosyal davranışları, oyun tercihleri ve çocuk oyun alanlarının tasarım ilkelerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu çalışmada; çocuk gelişimi, oyun, oyunun çocuk gelişimine etkisi, çocuk oyun alanları ve çocuk oyun alanlarının tasarım ilkeleri ile ilgili literatür çalışmaları incelenmiştir. Bu çalışmada Düzce ili Merkez ilçesi sınırları içerisinde yer alan “Kalıcı Konutlar” bölgesindeki çocuk oyun alanları ve Cumhuriyet İlkokulu öğrencileri çalışma alanı içerisindeki çocuk oyun alanlarını değerlendirmesi için örnek olarak seçilmiştir. Çalışma alanı içerisindeki çocuk oyun alanlarının mevcut durumları arazi çalışması ve görsel saptamalar sonucunda belirlenmiş ve çocuk oyun alanları tasarım ilkelerine göre değerlendirilmiştir. Cumhuriyet İlkokulu öğrencilerinin oyun türlerini, sosyal davranışlarını, derslerdeki başarılarını belirlemek için anket çalışması yapılmış ve SPSS programında analiz edilmiştir. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının mevcut durumları çocuk oyun alanları tasarım ilkelerine göre değerlendirme sonucunda eksikler olduğu belirlenmiştir. İlkokul öğrencilerinin verilerinin analizi sonucunda, çocuk oyun alanlarındaki oyun aletleri birinci sınıf öğrencileri tarafından daha fazla tercih edilmektedir. Diğer sınıflardaki öğrencilerin daha fazla grup oyunları tercih ettikleri ve grup oyunları öğrencilerin sosyal özelliklerine pozitif yönde daha fazla katkı sağladığı belirlenmiştir. Alan içerisindeki çocuk oyun alanları, ilkokul öğrencileri ve çocuk oyun alanları tasarım ilkeleri yönünden değerlendirme sonucuna göre önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** Çocuk, Çocuk oyun alanları, Düzce, Tasarım.

## ABSTRACT

### EVALUATION OF CHILDREN PLAYGROUNDS IN DÜZCE BY USERS IN PRIMARY EDUCATION AND DETERMINATION OF DESIGN PRINCIPLES

Mustafa ERTEN

Düzce University

Graduate School of Natural and Applied Sciences, Department of Landscape Architect  
Master's Thesis

Supervisor: Prof. Dr. Zeki DEMİR

December 2019, 194 pages

The play has a very important place in child development. Children want to play anywhere at any time of the day, like a machine that is inherently programmed to play. Together with urbanization, nowadays children's play opportunities in open spaces are gradually decreasing. Previous studies have shown that games played in open spaces contribute to the development of the child. Children playgrounds are mainly outdoor areas where children play. Planning and design of children's playgrounds are important to contribute to the development of children. Children's playgrounds should be designed to respond to the needs of the users and in accordance with the design principles. A good understanding of children's play desires and needs is a necessity. This study have been done to determine the social behaviour of children during play, play preferences and design principles of children's playground. In this study, literature studies related to child development, play, the effect of play on child development, children playgrounds and design principles of playgrounds are examined. In this study, children playgrounds in the "Kalıcı Konutlar" region located within the boundaries of the Central district of Düzce province and Cumhuriyet Primary School students were selected as examples for the evaluation of children playgrounds within the study area. The current conditions of the children's playgrounds in the study area were determined as a result of field studies and visual determinations and the children's playgrounds were evaluated according to the design principles. A survey study was conducted to determine the play types, social behaviours and lesson success of the students of Cumhuriyet Primary School and analyzed in SPSS program. As a result of the evaluation of the current conditions of the children's playgrounds in the study area according to the design principles of the children's playgrounds, it was determined that there were deficiencies. As a result of the analysis of the data of primary school students, play equipments in children's playgrounds are preferred more by first-year students. It was determined that the students in the other classes preferred more group games and the group games more contributed positively to the social characteristics of the students. Suggestions were made according to the results of the evaluation in terms of design principles of children's playgrounds, elementary school students and children's playgrounds within the area.

**Keywords:** Child, Children's playgrounds, Düzce, Design.

# 1. GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz 21. Yüzyılda teknolojik gelişmeler ile birlikte hayatımızın birçok alanında kolaylıklar sağlanmasına rağmen bu kolaylıklar çocuklarımızın dış mekânlardan koparılarak kapalı mekânlar içerisinde oyunlar oynamasına neden olmuştur. Çocuk bir toplumun geleceğini oluşturduğu için gelecek nesillerin daha sağlıklı ve kaliteli olabilmesi için çocukların doğumundan itibaren gelişimi ve eğitimi için onlara uygun ortamlar sağlanmalıdır. Çocuğun sağlıklı gelişimi için oyunun rolü çok büyüktür.

1977'nin Dünya Çocuk Yılı olması sebebiyle Malta Oyun Hakları Deklarasyonu'nda oyunun; çocuk için beslenme, barınma, sağlık, eğitim temel ihtiyaçlarının yanı sıra çocuğun gelişim için yaşamsal öneme sahip olduğu belirtilmiştir (Tekkaya 2001, Aksoy 2011). Çocuk Hakları Bildirgesi'nin 31. maddesi 20 Kasım 1989 yılında Birleşmiş Milletler Kongresinde yenilenerek, çocukların dinlenme, boş zaman geçirme, yaşlarına uygun bir şekilde oynama, sanatsal ve kültürel etkinliklere katılma hakları özellikle vurgulanmıştır. IPA (International Play Association) düzenlemiş olduğu toplantılarda çocukların oyun olanakları ve boş zamanları gibi konularda fikirler üretmiştir. Konut alanlarına yakın yerlerde çocuklar için oyun ve rekreasyon alanları yapılması için gerekli yasalarda düzenlemeler yapılmalıdır. Çocuk gelişimi için oyun çok önemli olması sebebiyle bu alanların planlanması yapılırken çocuk gelişimine katkısı olan meslek grupları, bu alanların planlanmasını yapacak meslek grupları, hükümet ve yerel yönetimlerin hepsi dâhil edilerek planlanması gereklidir. Yerel yönetimler yol, kaldırım, alt yapı sistemleri gibi konulara gösterdikleri önemi çocuğun okul dışındaki çevresel yaşam koşullarını hazırlamaya da önem vermesi gereklidir (Yılmaz & Bulut, 2003).

Oyun; çocukların boş zaman geçirme, oyalanmasına yarayan ve genel kuralları olan aktivite olarak görülmesine rağmen çocuğun gelişimi için vazgeçilmez bir önem sahiptir. Özellikle gelişmiş ülkelerde yer alan çocuk oyun alanlarının çocuklar için fiziksel gelişimi, sosyal gelişim, sağlık, yaşamı öğrenme, zihinsel gelişim gibi farklı gelişim özelliklerinin gelişmesine katkı sağlamanın yanında çocukların spor yapma alışkanlığını da kazandırmaktadır (Loder, 2008).

Çocuklara oyun imkânı sunan çocuk oyun alanları günümüz şehirlerinde çocukların sağlıklı bir şekilde gelişebilmesi için büyük öneme sahiptir. Çocuk oyun alanları çocuklara doğa ve çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlamakla birlikte çocuklara çevresinde yer alan çocuklar ile arkadaşlık ve dostluk kurmak gibi sosyal gelişim olanaklarını da sunmaktadır. Bu nedenle çocukların sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân sunacak biçimde çocuk oyun alanlarının tasarlanması günümüzde büyük önem kazanmıştır.

Çocuk oyun alanları tasarlanırken çocukların gelişim süreçleri dikkate alınarak çocukların gelişim süreçlerine katkı sağlayacak şekilde tasarım yapılmalıdır. Yetişkinler çocukları anlamaya onlar gibi düşünmeye çabalamasına rağmen çocukların dünyası yetişkinlerden çok farklıdır. Çocuğun hayal dünyası yetişkinlerin hayal dünyasından çok daha geniş ve karmaşıktır. Çocuklar için bir mekân tasarlanırken, onların görüşleri alınmalı ya da çocukların oyun esnasında sergiledikleri davranışları incelenmelidir.

Bu çalışmada çocukların çocuk oyun alanları içerisinde çocukların oyun esnasında gösterdikleri davranışlar göre; çocukların sosyal davranışlarının oyun türlerine bağlı ya da oyun aletlerini kullanmaya yönelik olarak değişim gösterip göstermediklerini, Düzce İli kalıcı konutlar bölgesindeki çocuk oyun alanlarının çocukların ihtiyaçlarına cevap verip vermediğini ve çocuk oyun alanları tasarım ilkelerine uygunluğunu araştırmaktır. Bu doğrultuda çocuk gelişimi, çocuğun oyun ile olan ilişkisi ve çocuk oyun alanlarının oyuna katkısı ve çocuk oyun alanlarının tasarım ilkeleri ile ilgili gerekli literatür çalışması yapılmıştır. Düzce ili Kalıcı Konutlar bölgesi Çamlievler Mahallesi'nde yer alan Cumhuriyet İlkokulu'nda okuyan ilkokul çocukları bu çalışma için örnek olarak seçilmiştir. İlk bölümde Kalıcı Konutlarda yer alan çocuk oyun alanları arazi içerisinde fiziki çalışmalar ile çocuk oyun alanları tasarım ilkeleri yönünden değerlendirilmesi yapılarak çocuk oyun alanlarının mevcut durumları çocuk oyun alanları tasarım ilkeleri bakımından irdelenmiştir. İkinci bölümde ise Cumhuriyet İlkokulu öğrencilerinin kullanımları değerlendirilerek Kalıcı Konutlar bölgesinde yer alan çocuk oyun alanlarının çocukların gelişimi üzerine olan katkısı ve çocukların ihtiyaçlarını karşılaması irdelenmiştir.

## 2. KURAMSAL TEMELLER

### 2.1. ÇOCUK VE OYUN KAVRAMI

Çocuk gelişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmesi için oyuna ihtiyaç duymaktadır (Erbay & Saltalı, 2012). Oyun ile çocuk kendini ifade edebilir. Özellikle gelişim çağı olan okul öncesi dönem ve ilkokul döneminde oyunun çocuk için yeri çok özeldir. Bu dönemdeki çocuklar için oyun eğlenme ve öğrenmenin bir aracıdır. Gül (2012)'e göre, oyunun fonksiyonları gereği her yaş grubunda ve her oyun türünde belli bir öneme sahip olmasına rağmen, özellikle gelişim çağındaki çocuklar için daha çok önemlidir. Bu nedenle çocuk gelişim çağında oyun ile iç içe olmalıdır. Çocukların oyunları kurallı kurlsız her türlü belirli bir amaç doğrultusundadır ayrıca oyunların nihai amaçları çocukların mutlu olması ve eğlenmesidir.

#### 2.1.1. Çocuk

Çocukluk herkesin yaşamı boyunca yaşadığı doğum ile yetişkinlik dönemi arasında kapsayan bir dönem olmanın ötesinde bir anlam içermektedir (Yavuzer, 2000). Çocukluk insanın doğumu ile ergenlik dönemi arasındaki yaşadığı süre olarak tanımlanmaktadır (Anonim, 2006). Bu dönem insanın tüm yaşamının temelini oluşturmaktadır. Bu dönem içerisinde kazanılan, öğrenilen, tecrübe edilen bilgilerin ve deneyimlerin tümünün kalıcılığı insan yaşamının ileriki evrelerine göre daha fazladır. Bu dönem içerisinde temeli oluşturulacak gelişim, çocuğun ilerideki yaşamını büyük oranda etkileyecek bir süreçtir (Hacıoğlu, 1998).

Buna bağlı olarak çocukluk dönemi içerisinde çocuğun ihtiyaç duyduğu oyunu karşılayabilmek çok önemlidir. Çocukluk dönemi içerisinde çocuğun yaşına göre ihtiyaç duyduğu oyun ortamının oluşturulması ilerideki yaşamında kendine güvenen, topluma yararlı bireylerin oluşması için yardımcı olmaktadır.

#### 2.1.2. Çocuğun Gelişimi

Gelişim, organizmanın bir bütün halinde büyürken olgunlaşması ve öğrendiklerini sentezleyerek ilerlemesidir. Dünya gelen bir birey zaman içerisinde gelişir ve olgunlaşır.

Gelişimin en yoğun olduğu dönemler doğum öncesi, doğumdan sonraki bebeklik ve çocukluk dönemidir. İnsan her dönem içerisinde belirli kazanımlar elde eder. Havighurst gelişim dönemlerini (bebeklik, ilk çocukluk, son çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, orta yetişkinlik ve yaşlılık) olmak üzere yedi farklı dönemde incelemiş ve her bir döneme ait kazanımları o dönem içerisinde kazanılmasını savunmaktadır. Gelişim içerisinde belli davranışlar belli dönemlerde kazanılması gerekir eğer bu dönem içerisinde kazanılmaz ise daha sonra gelen dönemlerde kazanılması çok zor ya da kazanılmayabilmektedir (Bacanlı, 2015). Bu sebeple dönem olarak kazanılacak davranış, hareket, eğitim gibi konuların aileler ve eğitimcilerin önemsemesi gereklidir.

Çocukluk dönemi içerisinde gelişim çok karmaşık ve önemli bir süreçtir. Psikologlar ve çocuk doktorları çocuğun gelişim sürecini tanımlamak ve daha iyi inceleyebilmek için çocukluk dönemindeki gelişimi belli özellikler yönünden birlik oluşturan ve birbirleriyle etkileşim içinde olan gelişim alanları ve dönemlere göre ayırmışlardır. Bu dönemler fiziksel, bilişsel ve psiko-sosyal şeklinde gruplandırılmaktadır. Gelişim dönemlerinin gruplandırılması ile ilgili farklılıklar olsada en genel yaş gruplarıyla ifade edilmiştir. Bu dönemler, (0-2 yaş) bebeklik dönemi, (2-6 yaş) ilk çocukluk dönemi, (6-12 yaş) son çocukluk dönemi, (12-18 yaş) ergenlik dönemi olarak tanımlanmaktadır (Senemoğlu, 2009). Bu gelişim dönemleri içerisinde ilk çocukluk ve son çocukluk döneminde özellikle çocukların gelişimleri için çok önemlidir.

#### *2.1.2.1. Çocuğun Fiziksel Gelişimi*

Fiziksel gelişim; bir bireyin bedenini yeterli büyüklüğe ulaşana kadar büyümesi, gelişmesi ve olgunlaşması olarak ifade edilmektedir. Fiziksel gelişim insanlarda ilk dönemden itibaren azalarak devam etmekte olan bir süreçtir. Her gelişim türü bir birini ile ilişkili şekildedir. Fiziksel görünümde meydana gelişim insanlarda psiko-motor gelişim sürecini de kapsamaktadır (Senemoğlu, 2009).

Fiziksel gelişimdeki sorunlar bireylerin duygusal ve zihinsel gelişimlerini de etkilemektedir. Fiziksel gelişimi iyi bir şekilde tamamlamamış bir çocuğun yazı yazma, bisiklete binmesi, top oynaması gibi aktiviteleri düzgün bir şekilde yapması beklenemez. Ayrıca çocuğun yürüme becerisini uygun bir şekilde yapabilmesi için fiziksel gelişiminin uygun şekilde gelişmesine ve tamamlanmasına bağlıdır (Yazgan, Bilgin & Atıcı, 2007).

### 2.1.2.2. *Çocuğun Bilişsel Gelişimi*

Biliş; bilginin alınması yorumlanmasından sonra işleme için hazır halde depo edilerek bekletildiği yerdir. Bilişsel gelişim bir bireyin doğumdan itibaren ölümüne kadar çevresini algılama, yorumlama ve yapılandırması şeklinde ifade edilmektedir. Bilişsel gelişim; bireyin etrafındaki dünyayı anlama, kavrama, öğrenmesine yardımcı olan aktif zihinsel faaliyetlerin gelişimi şeklinde tanımlanmaktadır (Senemoğlu, 2009). Bilişsel gelişim kalıtsal ve çevresel faktörlere bağlı olarak farklı şekilde incelenmiştir.

Piaget (1991)'e göre, bilişsel gelişim çevreye ve kalıtsal etkenlere bağlıdır. Piaget bilişsel gelişimi olgunlaşma, yaşantı, uyum, örgütleme ayrıca dengeleme gibi ilkelere ayırmaktadır. İnsanın bir bilgiyi işlemedeki ilk süreç olgunlaşmadır. Yani bilgiyi işleyebilmek için beden ve zihnin yeterli düzeyde olgunluğa erişmesi gereklidir. Daha sonraki aşamalarda yaşama geçirmek, bu yaşamlar ile önceki yaşantılar arasında ilişki kurma, bilgileri ayrı ayrı örgütleme ve yeni oluşan bilgileri özümseyerek sentezleme ve en sonunda bilgileri depolama işlemi gerçekleşir. Piaget (1991)'e göre, bilişsel gelişimi (0-2 yaş) duygusal motor, (2-6 yaş) işlem öncesi, (6-12 yaş) somut işlemler, (12-18 yaş) soyut işlemler olarak farklı dönemlere ayırarak işlemiştir. Bu aşamalar zihinsel gelişimin başarılı bir şekilde tamamlanması için çok önemlidir. Her dönem içerisinde gerekli olan zihinsel dönemin yerine getirilmesi gerekmektedir.

Yukarıda da belirtildiği gibi, insanlar zihin gelişirken bir takım gelişim aşamalarından geçmektedir. Bu aşamaların her birinin kendine ait farklı yapıları vardır. İnsanlar her yaşta çevreye uyum sağlamak için yapılarını düzenlemesi gerekmektedir. Bu durumu başarması halinde psikolojik yapıları düzenli olarak değişim gösterebilmektedir (Günce, 2016). Çocukların zihinsel gelişimi de bu gelişimin en önemli parçalarından biri olduğu unutulmaması gerekir.

### 2.1.2.3. *Çocuğun Duygusal ve Sosyal Gelişimi*

İnsan doğasının verdiği özelliklerden dolayı kültürel ve sosyal bir varlıktır. Bu nedenle insan yaşadığı çevrenin, toplumun kültürünü etkiler ayrıca bu kültürden kendisi de etkilenmektedir. Birey çevresi ve içsel dünyası arasında uyum sağlamak için çabalamakta ve tüm yaşamı bu çaba içerisinde geçmektedir. Bu uyum çabası ömür boyu sürmektedir (Yavuzer, 2000).

Sosyal gelişim; bir bireyin grup yaşantısı ve sosyal dürtülerini, toplum içindeki yaptırımlara karşı duyarlı olmasını ve içerisinde bulunduğu toplumdaki diğer bireyler ile

bir arada geçinebilmesi için onlardan biri gibi davranmasıdır. Toplum içerisinde yer alamayan birey yalnızlaşır ve toplumdaki kopar. Bu durumu önlemek için çocukluk döneminden itibaren çocuklar sosyal olgu davranışlarının kazanılması gerekir. Duyular çok erken gelişmeye başladığı için erken dönemden itibaren çocukların sosyal gelişimi üzerine eğilim gösterilmesi gereklidir. Çocuklardaki duygusal ve sosyal gelişim çocuğun zihinsel gelişimi üzerine direkt ya da dolaylı olarak etki gösterebilmektedir. Güven duygusu bireyler ve çocuklar için çok önemlidir. Güven duygusu gelişmeyen bir bireyin eğitim ya da iş hayatında başarılı olması beklenemez. Empati duygusu gelişmeyen bir birey sosyal ortamlarda zorluk yaşayacağı için arkadaşlık kurmakta zorlanacaktır (Megep, 2009).

#### 2.1.2.4. Çocuğun Ahlaki Gelişimi

Ahlaki gelişim, bir bireyin ulusal yanı sıra evrensel olan değerlerin bir arada harmanlayarak kendisinin değer yargılarını oluşturma sürecidir. Ahlak gelişimi toplumda bulunan tüm değerlere hiç sorgusuz sualsiz uyma sürecinin aksine toplumun değerlerine etkin bir şekilde uyum sağlamak amacıyla değerler sistemi oluşturmaktır (Senemoğlu, 2009). Bu zaman içerisinde birey toplumdaki toplumdaki bireyden etkilendiği için toplumun ile bireyin ahlaki etkileşim gösterir. Ahlak, bireylerin doğru ve yanlış ayırt edilmesine imkân tanıyan ilkeler ve değerlerin tamamıdır (Can, 2015).

Piaget'e göre, ahlak gelişimi bireylerde bilişsel gelişim ile paralel olarak gelişim göstermekte ve düzenli aralıklar ile dönemler içinde meydana geldiği söylenmiştir (Megep, 2009). Çocukların zekâsı bir filtre gibi olduğu için yaşadıklarını belli aralıklar ile süzülmesini sağlayarak bu bilgilerin kendine göre yorumlamasını sağlamaktadır. Bir insanın yaşamının her döneminde zekâsı aynı olmadığı için zekâsının farklı gelişim aşamaları bulunmaktadır. Küçük yaşlardaki bir çocuk ile orta yaş bir yetişkinin zekâsı aynı olmadığı için zekâ ile elde edilen bilgi ve görgüde aynı olması mümkün değildir (Güngör, 1995).

Piaget (1991)'e göre, 4-8 yaş arası çocuklar bir insanın davranışını davranış sonuçlarına bakarak değerlendirmektedir. İyi niyetle yapılan bir davranış kötü niyet maksadı ile yapılan bir davranıştan daha kötü sonuç verirse bu iyi niyet ile yapılan davranış diğerinden daha kötü olarak değerlendiriliyor. Çocuklar insanı niyetleri değerlendirmeyi ileri yaşlarda öğrendiği için yetişkinlerin zihinleri gibi hüküm verme yeteneği sekiz yaşına kadar müsait değildir. İyi ya da kötüyü çocuklar büyüklerin onlara karşı aldığı

tavırlar ile öğrenmektedir (Güngör, 1995). 10-12 yaşından itibaren çocuk soyut düşünmeye başlar. Bu dönemden itibaren özerk ahlak dönemi başlar. Ahlak üzerine düşünmesini, hüküm ve değerlendirmeler yapabileceği alanlar, ortamlar hazırlanmalı ve bu değerleri yaşamasına imkânlar tanınmalıdır (Aydın, 2009).

Ahlaki gelişimde çocuğun diğer gelişim türleriyle iç içe durumdadır. Sosyal olarak yeterli gelişim gösterememiş bir çocuğun toplum içerisinde bulunan kuralları benimsemesi oldukça zor ve uyum sağlamakta zorlanacaktır. Ayrıca zihinsel zekâ olarak yaşlılarından geride kalmış olan bir çocuğun kendi ahlaki değerlerini oluşturması ve geliştirmesi oldukça güçtür. Bireylerin ahlak gelişimi belirli aşamaları takip ederek oluşmaktadır. Bu aşamalar bireyin zekâ ve bilişsel gelişimi ile paralel olarak gelişim göstermektedir (Senemoğlu, 2009). Çocukların ahlaki gelişimleri diğer gelişimleri gibi çok önemlidir. Çocuğun ilerleyen yaşamında toplumda yer alabilmesi sağlıklı bir ahlaki gelişiminin olması ile mümkün olabilir.

Çocukların ahlaki gelişimi öyle kendiliğinden ya da yaşamış olduğu toplumdaki bağımsız bir biçimde gelişmesi beklenemez. Çocuk ahlaki kuralları ailesinden, öğretmenleri yetişkinlerden ve yaşamış olduğu toplumdaki duyarak ya da görerek öğrenmektedir (Akandere, Baştuğ & Güler, 2009). Çocuklar yaşadığı toplum içerisinde belli kuralları deneyimleyerek öğrenir ve bu öğrenmiş oldukları kurallar çocuğun ahlak gelişimine katkı sağlamaktadır. Davranışlar doğrudan veya dolaylı bir şekilde değerler yoluyla yönlendirilir (Çengelci, Hancı & Karaduman, 2013). Sosyal yaşamı içinde deneyimlediği her şey çocukların kendi ahlaki yaşımı için bir değer oluşturmaktadır.

### **2.1.3. Oyun Kavramı**

Oyun, insanoğlunun dünyada yer aldığı zamandan beri bulunduğu her yerde varlığını gelişim içerisinde sürdürmüş bir faaliyettir (Pehlivan, 2005). Kültür değişiminin merkezinde yer aldığı kadar, kültürlerin çok daha ilerisinde bir kavramdır (Yılmaz & Bulut, 2002). Oyun eskiden fazla enerjiyi atma, rahatlama, fizyolojik ihtiyaç, taklit etme gibi farklı ifadeleri içeren şekilde tanımlaması yapılırken günümüzde oyunun tanımı değişerek bu tanımlardan çok daha farklı şekil ve boyutlarda oluşturduğu ortaya konulmaktadır (Razon, 1985). Oyun farklı araştırmacılar tarafından farklı şekilde tanımlanmakta ve bu tanımlar aşağıda verilmiştir.

Oyun; gönüllü olarak eğlenmek, tat almak niyetiyle yapılan zihinsel ve fiziksel aktivitelerin toplamını kapsayan bir etkinliktir (Erdem, 2001). İnsanın eğlenceli vakit

geçirmesini, oyalanmasını sağlayan, genel olarak kuralları olan bir aktivitedir (Loder, 2008). Rahatlama, uygulama yapma, fazla enerjiyi atma, zevk alma, isteklerin yapılması ve bir öğrenme şeklidir (Aksoy & Çiftçi, 2014). Bir ya da birden fazla çocuğun aynı anda başlattığı ve bitirdiği, oyun öncesinde belirlediği kurallar çerçevesinde ilerleyen veya rasgele şekilde gelişen aktivitelerin toplamıdır (Acar, 2009).

Oyun çocuğun doğal bir şekilde içinden gelen dürtü ve davranış topluluğudur. Çocuğun kendi dünyası içindeki gerçek yaşamıdır. Çocuk bu dünyasında kendisi egemen ve dili etkili anlatım aracıdır. Çocuklar oyun sırasında gerçek dünyası dışına çıkarak hayal âleminde olmasına rağmen işledikleri konular gerçektir. İki dünya arasında bağlantıyı oyun ile kurmaktadır. Oyuncunun oyunda yer alması için belli bir zorunluluğun olmadığı isteyerek, belli bir zaman, mekân içinde gelişen ve sonucu belli olmayan, kurallı ya da kuralsız gerçek yaşam kurallarının önemini yitirip anlamsız hale geldiği ve hayali bir dünyanın oluşturulduğu etkinliklerdir (Bozkaya, 1992).

Yetişkin kişilere göre oyunun hiçbir anlamı, amacı olmayan çocukların eğlenmesine, oyalanmasına, dinlenmesine veya işin karşıtı olarak düşünölmektedir. Ünlü düşünür Montaigne'nin de yüzyıllar evveli söylediği gibi "*Çocukların oyunu, oyun değil, onların en ciddi uğraşdır.*" İlk çocukluk ya da son çocukluk döneminde olan çocukları kısa süre uzaktan izleyince oyunun onlar için nasıl değerli bir şey olduğunu anlamak için yeterlidir. Çocuk için önemli bir uğraş ve en önemli iştir. Çocuk günün tamamında yorulmadan, acıktığını bile anlamadan, sözlü olarak çağrıldıklarında da onu duymazdan gelerek dahası akşam saatinin olduğunu farkına bile varmadan sonu getirilmesi gereken bir görev olarak görmektedir (Yörükoğlu, 2002).

Çocuğun içerisinde isteyerek ve arzularak yer aldığı, bir konusu, amacı, kuralı olan veya bir kuralı olmayan, çocuğun gelişimsel özelliklerinin tamamını etkileyerek gelişmesini destekleyen gerçek bir hayatın parçası ya da hayali olarak oluşturulan ancak çocukların gerçek yaşamı deneyimlemesini sağlayan bir süreçtir (Tekkaya 2001, Yörükoğlu 2002, Akkölah 2008). Fiziksel ve zihinsel aktiviteler ile duygusal ve sosyal olgunluğu geliştirme niyetiyle gerçek yaşamdan uzak farklı bir ortamda yapılan, belli kurallara sahip, zaman ve mekân sınırları olan, isteğe bağlı biçimde toplumsal grup oluşturma ve katılım gösteren tüm bireyleri etkisine alan eğlenceli bir etkinliktir (Esen, 2008).

Bir çocuğa başaklarının öğretemeyeceği ya da zorluk ile öğretebileceği konuları, oyun çocuğun tek başına ya da arkadaşları ile deneyimleme sonucunda kolay bir şekilde öğretebilmektedir. Sonucu düşünülmeden zevk ve eğlenerek yapılan hareketlerin tümüdür. İşe eşdeğer olarak düşünülmeli çünkü belirli sonucu söz konusudur (Anonim, 2005).

1977’de çocukların oyun hakları (The Child’s Right to Play) çerçevesinde tanımlanması, tarihsel süreç içerisinde bütün toplumlarda var olmuş, çocuk için hayati öneme sahip, iletişim ve ifade şekli, düşünce ve hareket bileşimi, doğal olarak ortaya çıkan, isteyerek içinde yer alınan, çocuğun gelişimi için fayda sağlayan, yaşamı öğreten sınav özelliği olmayan bir etkinliktir. Oyun için oluşturulan alanın yeri, şekli, çeşitliliği ve kalitesi alan içerisinde oynanacak oyunu etkilemektedir (Acar, 2009).

Oyunu tek bir boyut altında değerlendirmek ve yorumlamak zor olduğu için tanımların bir birine karışmasına sebep olmaktadır (Fanusçu, 1997). Çocukların hayatı deneyimleme ve hayata alışması için ilk adım attıkları öğrenme ortamlarıdır. Çocuğun çevresini tanıması için imkân sunmaktadır.

#### **2.1.4. Oyunun Temel Özellikleri**

Oyun sınırları belirli bir alan ya da oyunun özelliklerine göre belirlenmiş bir alan içerisinde oynanmaktadır. Belirli bir eylemi gerçekleştirmek için tasarlanmış geçici dünyalardır (Huizinga, 2006). Her oyunun belirli birçok kuralı vardır. Hayattaki kurallar gibi oyun içerisinde bulunan kurallarda önemlidir. Kurallar bozulunca ya da ortadan kalkınca oyun bozulur. Oyun içindeki herkes oyunu kazanma hevesinde olmasına rağmen her oyuncunun kurallara uyma zorunluluğu bulunmaktadır (And, 2003). Oyuncular kurallar uymak şartıyla oyun içerisine dâhil olabilmektedir (Huizinga, 2006). Oyuncu oyun kuralına uymadığı takdirde oyundan atılır ve grup tarafından dışlanmaktadır (Özdoğan, 1997). Oyunlar gönüllülük temeline dayalıdır. Oyunun gönüllülük temeli ortadan kalkması durumunda keyif verici ve cazibesi ortadan kalkar (And, 2003). Çocuk gelişimi için birçok katkı sağlayan oyunun belli özellikleri bulunmaktadır. Oyunun bu temel özellikleri şöyledir (Anonim 2013, Aksoy & Çiftçi 2014).

- Oyun özgür bir eylem olmakta ve eğer zorlayıcı bir unsur olması durumunda keyif verici ve çekici özelliğini kaybetmektedir.
- Oyun doğal bir şekilde oluşmakta, mutluluk ve rahatlık vericidir.

- Oyunlar bitmesi durumunda tekrar tekrar oynanabilir.
- Oyun belli kurallar çerçevesinde sürer ve son bulmaktadır.
- Oyun belirli bir mekân içerisinde oynanmaktadır.
- Oyun ciddi bir eylem olmanın yanı sıra belli zaman ve kural sınırları bulunmaktadır.
- Gerçek hayat kurallarının oyun içerisinde hiçbir önemi ve anlamı bulunmamaktadır.
- Oyunda çevre taklit edilir, deneyimler tekrarlanır ve yeni şeyler gerçekleştirilir.
- Oyunun gelişim şekli ve sonucu önceden belli değildir.
- Oyunda farklı konum ve karakterleri üstlenme söz konusudur.
- Oyun dinamik bir şekilde işleyen süreçtir.
- Oyun içerisinde ritim ve uyum söz konusudur.
- Oyun büyükleri rahatsız etmeden sadece bir köşede oynanan boş zaman geçirme ve eğlenme faaliyetleri değildir.

#### **2.1.5. Oyunun Sınıflandırılması**

Özgür (2000)'e göre, çocuk oyunlarını inceleyen gelişim kuramcılar tarafından aşağıda belirtildiği gibi sınıflandırılmıştır:

##### *2.1.5.1. Piaget'in Oyun Sınıflandırması*

Piaget (1962)'e göre oyun ile zihinsel gelişim arasında yakın bir bağ olduğunu savunmakta bu doğrultuda oyunu üç gruba ayırmaktadır (Özgür, 2000).

- Alıştırma oyunları: Bu oyunlar çocukların duygusal motor gelişim dönemi olarak bilinen doğum ile iki yaş arasında oynanan oyunları kapsamaktadır. Doğum ile iki yaş arasında bebekler yavaş yavaş hareketlenmeye başlamıştır ayrıca zihinsel gelişim ve duyular ile çevreden aldıkları uyarıları birleştirip, sınıflandırmaya çalışmaktadır. Bebekler oyuncakların rengini ve sesini sınıflandırabilmektedir.
- Simgesel oyunlar: Bu gelişim dönemi 2 ile 7 veya 2 ile 8 yaşları arasındaki dönemi kapsamaktadır. Bu dönem içerisindeki oyunların içerikleri simgelerden alıştırılmalardan ve varsayım şekline kadar değişiklik göstermektedir. Bu dönemde çocuk kendi gerçeklerini hareketler aracılığıyla yaşamaktadır. Bu durumun en belirgin özelliği sanki varmış gibi oyunlarıdır. Çocuğun tek başına oluşturduğu evcilik oyunu

veya bir ahşap ya da odun parçası ile at sürmesi bu grup oyunlara örnek oluşturmaktadır.

- Kurallı oyunlar: Bu dönem içerisinde çocuklar kendisinden büyük olan kişilerin oyunlarını taklit etmeye başlar. Genellikle bu tür oyunlar 7-8 yaşından itibaren kurulmaya başlar ve çocuğu sosyalleşmesini sağlamaktadır. Yaş ilerledikçe ilk iki oyunda azalma görülmeye başlar ve bu oyunlar yerini kurallı oyuna bırakmaktadır. Bu değişim çocuğun sosyalleşmesini ve ilişkilerini yansıtmaktadır (Şenol, 2004).

#### 2.1.5.2. Parten'in Oyun Sınıflandırması

Parten (1932)'e göre, oyun ilkel sosyal davranış biçiminden işbirlikçi sosyal davranış biçimine doğru bir gelişim gösterecek şekilde dört grup halinde sınıflandırmaktadır (Alqudah, 2003).

- Tek başına oynanan = İzole oyun: Çocuk tek başına bir materyal ile oynamakta ve gruplar içinde yer almaktan geri durmaktadır. Çevresinin de yer alan çocukların oyunların oyunlarından hiçbir şekilde etkilenmez, bağımsız durumdadır.
- Başka bir oyunu izleme = Paralel oyun: Çocuk oyununu bağımsız oynamaktadır ancak seçtiği aktiviteler çocuğu diğer çocukların yakınına getirir. Çocukların kullandıkları materyaller birbirine benzemeyebilir. Çocuklar oyun sırasında birbirlerini etkilemezler.
- Birlikte oynanan oyun= Beraber oyun: Çocuk diğer çocuklar ile birlikte oynar, oyun grubuna katılır, karşılıklı iletişim vardır. Çocuk arkadaşlarının oyununu desteklemek, değiştirmek veya engellemek niyetinde olabilir. Bu oyunlar bir amaca göre organize edilmez ve işbirliği yoktur.
- İşbirliğine dayalı oyun = Kooperatif oyun: Bu oyunda oyunun amacını göz önünde bulundurarak beraberce oyunun amacına ulaşmak için işbirliği yaparak oyunun sonucunu başarmak ve birlikte oynamaktır. Bu oyun dönemindeki çocuklar arasında sosyal etkileşim bulunmaktadır ayrıca çocuklar oyunun amacına ulaşmak için oyun oynamaktadır. Oyun içerisinde kullanılan oyun araç gereçler de buna uygun şekilde paylaşılır (Bal, 2005).

#### 2.1.5.3. Smilansky'nin Oyun Sınıflandırması

Gelişim kuramcılarında olan Smilansky (1990)'a göre, duyu-motor deneyimlerin ötesinde soyut düşünce sistemlerinin gelişmesine dayalı bir biçimde oyun sınıflandırmasını üç sınıfta gruplanacak şekilde sınıflandırmaktadır (Özgür, 2000).

- **Fonksiyonel oyun:** Bu oyun türü basit kas hareketlerinden oluşmaktadır. Kendi ya da başkalarının hareketlerini taklit etme yoluyla oluşan oyundur. Oyunun belli bir amacı bulunmakta ve sembolik değildir.
- **Yapı-İnşa oyun:** Çocuk uzun süre boyunca oynadığı materyal ile meşgul olabilir ve materyal ile bir yapı oluşturulabilir.
- **Sembolik oyun:** Çocukların ihtiyaç ve ilgi alanlarına göre hayali olarak ürettikleri oyunlardır.

#### 2.1.5.4. Moore'nin Oyun Sınıflandırması

Moore (1992)'e göre, beş yaşın altında ve beş yaşın üstünde yer çocukları oyun içerisinde gösterdikleri davranışlarına göre beş farklı gruba ayırarak sınıflandırmıştır (Özgür, 2000).

- **Aktif (Etkin) oyun türleri:** Vücut ve beynin eşgüdümlü olarak, cesaret, risk ve fiziksel sağlığı teşvik edici şekilde çevre ile beden mekânsal olarak hareket ilişkisidir. Örneğin; sallanma, tırmanma, atlama, dengede durma gibi aktiviteleri kapsar. Vücut enerjisi yüksek olan aktiviteleri kapsamaktadır.
- **Toplumsal oyun türleri:** Çocukların birbirlerini tanımalarını ve toplumsal özelliklerin dominant olduğu edilgen yapıdaki aktivitelerdir. Oturma, konuşma, okuma, diğerlerini gözleme gibi vücut enerjisi her zaman birliktedir.
- **Bilişsel oyun türleri:** sabit olmayan ya da sabit çevrede, öğelerin kullanımının yanında çevresel temelli, sorun çözmeye yarayan ve bilgi öğreten oyunlardır. (Tahterevalli kullanmak gibi).
- **Düşsel oyun türleri:** Çocukların çevresindeki objelerin zihinsel olarak dönüşümü ile ilgilidir (Taşı ya da yaprak gibi objeleri para yerine kullanmak gibi). Yüksek miktardaki psişik enerji, farklı miktardaki vücut enerjisiyle birliktedir.
- **Yaratıcı oyun türleri:** Çocukların tüm aktiviteleri genel olarak az ya da çok yaratıcıdır. Çocuklar vücut kullanım şekilleri ya da diğerlerine bağlı olarak su oyunu, kum oyunu, kale inşası, çukur kazma, boyama gibi evrenin dönüşümünü içerir.

#### 2.1.6. Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi

Oyunun çocuğun gelişimi, öğrenimi gibi konularda çok önemli bir etken olduğu çok eskiden beri bilinmesine rağmen bilinçli bir şekilde kullanımı yeni sayılır. S. Freud ve onu takip eden çocuk ruh doktorları çocuğu tanımada ve çocuğun kişilik gelişiminde oyunun çok değerli bir araç olduğunu göstermişlerdir (Yörükoğlu, 2002).

Çocuk oyun sayesinde çevresindeki dünyayı tanır ve kendi yeteneklerini keşfeder (Herrington 1998, Carborn 2001). Çocuğun fiziksel, entelektüel, duygusal potansiyelini ortaya çıkarmasını ve tanınmasını sağlamaktadır (Yılmaz & Bulut, 2003).

Oyun, çocukların fizyolojik gelişmesine, yaşamı kavramasına, topluma katılmasına (sosyalleşmesine), kişiliğini oluşturabilmesine ayrıca kültürün kendinden sonra gelen kuşaklara aktarılmasına yardımcı olur. (Çukur, 2009).

Oyun çocuğun eğitimi yönünden çok önemlidir. Çocuk yaşamında gerekli olan bilgi, beceri ve davranışları oyun esnasında kendiliğinden öğrenebilmektedir. Oyun yolu ile çocuk kişiliğini şekillendirebilir. Çocuklar oyun ile yeteneklerini pekiştirebilir, dürüstlük, yardımlaşma, dayanışma, paylaşma, kazanma ve kaybetme gibi olguların yanı sıra ileride üstleneceği rol ve fonksiyonları kavrayabilir (Esen, 2008).

Parklarda ya da çocuk oyun alanlarında nitelikli bir şekilde oyun oynama fırsatı elde eden çocuğun kendine olan güveni, dil becerilerini, fiziksel becerilerini, iletişi kurma becerilerini, sosyal yeteneklerini ve beyin fonksiyonları daha sağlıklı gelişmektedir (Anonim, 2005). Çocuk çevresi hakkında bilgi ve anlayış sahibi olması etrafındaki objelerin, bu objeler arasındaki ilişkileri inceleme ve öğrenme fırsatı vermenin yanı sıra sosyal rolleri gelişim göstermektedir (Başöz & Çakmakçı, 2002).

Çocuk arkadaşıyla ya da diğer çocuklar ile oynadığı zaman sorumluluk alma, paylaşma, çevreyle olumlu ilişkiler kurma, diğer insanların haklarına ve özgürlüklerine saygı duymayı ve toplumda yer alan kuralları öğrenir. Çocuklar oyun ile kendini karşı tarafa ifade edebileceği, yeteneklerini keşfetme, bir şeyi yapabilmek içinde olan potansiyeli ortaya çıkarmasının yanı sıra fiziksel, psiko-motor, duygusal ve zihinsel ayrıca sosyal özelliklerinin gelişmesini sağlamaktadır (Dinç, 1993). Oyunun çocukların gelişim alanları üzerine önemi azımsanamayacak kadar çok önemlidir. Bu sebeple oyun çocuğun hayatının içinde yer alması için özenle dikkat edilmesi gereklidir (Arnas, 2004).

Oyunun çocuk gelişimindeki etkilerini şu başlıklar altında açıklayabiliriz:

- Oyunun çocuğun fiziksel gelişimine etkisi
- Oyunun çocuğun psiko-motor gelişimine etkisi
- Oyunun çocuğun dil gelişimine etkisi
- Oyunun çocuğun duygusal ve zihinsel gelişimine etkisi
- Oyunun çocuğun sosyal gelişimine etkisi

### *2.1.6.1. Oyunun Çocuğun Fiziksel Gelişimine Etkisi*

Oyun çocukların hareket etmesini sağlar ve fazla yorgunluk hissetmeden vücutlarını çalıştırmalarını sağlamaktadır. Çocuk hareketleri sayesinde solunum, diyafram, kalp çalışması, beslenme ve kasların gelişmesine destek olur (Şahinkaya, 2008).

Oyun sırasında çocuk koşma, zıplama, tırmanma gibi fiziki güç isteyen oyunlar ile dolaşım, solunum, sindirim gibi sistemlerinin düzenli bir şekilde çalışması sağlanmaktadır. Kasların düzenli olarak hareket etmesini, güçlenmesini, iç salgı bezlerinin düzenli bir şekilde çalışmasını ve vücutta bulunan fazla yağların yakılması oyun ile sağlanır. Hareketli oyunlar sayesinde çocuklar çevresini ve yaşadıkları dünyayı tanırlar. Ayrıca oyunlar çocukların algısal gelişimini de geliştirebilmektedir. Çocuklar gerekli olan hareketleri oyun içerisinde daha kolay yapabilmektedir. Oyun çocuklara daha rahat hareket etmelerine fırsat vermekte ve bu rahatlık çocukların daha hızlı gelişmesini sağlamaktadır. Açık alanlarda oynanan oyunlar ile çocuklar gelişimleri için gerekli olan D vitamini ve temiz havayı farkında olmadan almaktadır. Bu yüzden çocuklar açık alanlarda daha neşeli oynamaktadır (Akandere, 2006).

Çocuk oyun sırasında tırmanma, kayma, koşma gibi hareketleri sürekli olarak tekrar etmesi çocuğun büyük kaslarının gelişmesini desteklemektedir. Oyun boyunca tutma, kesme, bağlama, düğümlleme, yoğurma, delme, boyama, örme gibi etkinlikler çocukların küçük kaslarının gelişmesini ve el becerilerini geliştirmesini sağlar (Koçkar vd., 2013). Oyun süresinde el becerilerinin gelişmesi sayesinde çocuk ilerde okula gittiğinde kalem tutma, çizgi, yazı yazma gibi becerileri gelişmiş olur (Topaloğlu & Gördesli, 2012). Oyun çocuğun bedenlen dayanıklı, çevik, düzgün beden görünümü, denge, güç, hız, kuvvet, yetenek, zekâ, ritim gelişimine çok fayda sağlamaktadır (Kaya, 2009).

Stratton & Mullan (2005)'de yapmış oldukları araştırmada, fiziksel aktivitelerde bulunmayan çocukların başta obezite olmak üzere çeşitli sağlık sorunlarına yol açabileceğini belirtmektedir ve renkli, ilgi çekici ve güvenli oyunlar ile çocukların fiziksel aktivitelerinin arttırmanın daha düşük maliyetli bir yöntem olmasına dikkat çekmiştir.

### *2.1.6.2. Oyunun Çocuğun Psiko-Motor Gelişimine Etkisi*

Psiko-motor gelişim; fiziki büyüme ve gelişime paralel olarak merkezi sinir sisteminin gelişim göstererek hareketlilik kazanmasıdır (Anonim, 2011). Gelişim süreci vücudun içinden dışa doğru ve aynı zamanda baştan aşağı doğrudur. Çocukların küçük ve büyük kasları ilk yıllarda hızlı bir ilerleme gösterir. Küçük kasların olgunlaşması ile birlikte

önceden rasgele bir şekilde yapılan hareketleri beceriye dönüştürür. Oyun bir nesneyi kavrama, tutma, bırakma, delme, okşama, yoğurma, ilikleme, kesme, delikten ip geçirme, açma, kapama, çizme ve boyama gibi hareketler sayesinde küçük kasların gelişmesini sağlamaktadır. Çocuk koşma, atlama, yürüme, tırmanma, kayma, merdivenden çıkma inme, ağırlık taşıma, kalkma, çömelme, sekme sıçrama, sallanma, dengede durma top atma, bisiklete binme ve ip atlama gibi oyunlar aracılığıyla büyük kaslarının gelişimi sağlanır. Bunun yanında basketbol, futbol, tenis, voleybol, jimnastik gibi spor aktiviteleri de büyük kasların motor gelişimini sağlamaktadır. Hız, dinamiklik, durgunluk, güç, koordinasyon, dikkat ve esneklik gibi psikomotor yetenekleri oyun ile çocuklara kazandırılır. Psikomotor ve bedensel gelişim çocuklar arasında farklılık göstermektedir. Bu nedenle seçilecek oyunlar çocukların gelişim düzeyi göz önünde bulundurularak seçilmelidir. Çocuk oyun içerisinde yapmak istediği hareketleri arkadaşları ile kolay bir şekilde yapabilmesi sağlanmalıdır (Akandere, 2006). Çocuğun hayatını şekillendiren bu hareketlerin tümü büyük kasların ve küçük kasların motor gelişimi sayesinde becerilerin kazanılması sonucunda oluşmaktadır (Bal, 2005).

#### *2.1.6.3. Oyunun Çocuğun Dil Gelişimine Etkisi*

Çocuk oyunlarında dilin kullanımı mutlaka gerekir, bu kullanımda çocukların dillerinin gelişimini desteklemektedir. Oyun boyunca arkadaşlarını anlamak ve kendi duygularını, düşüncelerini arkadaşlarına anlatmak zorundadır. Sembolik oyunlar özellikle çocuklarının dil gelişimine büyük katkı sağlamaktadır (Bal, 2005). Oyun içerisindeki dil gelişimi, zihinsel gelişim ile paralel olarak ilerlemektedir. Oyun esnasında çocuğun farkında olmadan doğal bir şekilde kelime hazinesi ve ifade etme yetenekleri gelişim göstermenin yanı sıra çocukların bir olayı baştan sona kadar anlatma becerisi de kazanır (Topaloğlu & Gördesli, 2012). Ayrıca dil problemi bulunan çocukların oyun ile bu dil problemlerini düzeltmeye çalıştığı, daha düzgün cümleler kurabildiği ve rahat bir şekilde kendini ifade etme yetisi kazanabilmektedir (Akandere, 2006).

#### *2.1.6.4. Oyunun Çocuğun Duygusal ve Zihinsel Gelişimine Etkisi*

Akandere (2006), Sun & Seyrek (2006), oyun ile çocuk duygu ve düşüncelerini ifade edebilmekte ayrıca büyüklerin, ebeveynlerin koymuş olduğu sınır, kısıtlama ve kurallardan kurtulmasını sağlamaktadır. Oyun ile çocuklar kendini özgür bir şekilde ifade edebilir ve çevreleriyle uyumlu bir şekilde ilişkiler kurabilmektedir. Çocuk sevgi, saygı, mutluluk, sevinç gibi olumlu duygu davranışlarını oyun ile gösterebilmekte ve öfke,

kıskançlık, kızgınlık, rekabet, gibi olumsuz duygu davranışlarını da oyun aracılığıyla dışa yansıtabilmektedir. Çocuk iç dünyasında olanları bu şekilde farkında olmadan ebeveynlerine ya da büyüklerine aktarabilmektedir (Erşan, 2006). Çocuklar oyun esnasında kendilerini rahat ve doğal bir şekilde ifade edebilmektedirler. Çocuklar oyun esnasında gün içinde yaşadıkları olumlu ya da olumsuz duyguları ifade edebilme ve tekrar yaşama fırsatı bulabilmekte ayrıca oyun içerisinde kazanma ile başarının hazzını ve arkadaşları ile işbirliği ve birlikte olmanın mutluluğunu yaşamaktadır (Topaloğlu & Gördesli, 2012).

Freud & Walder gibi, Psikoanalitik kuramcılar oyunu çocukların endişesini hafifletici yol olarak, baskılardan, çatışmalardan, gerilimden uzak ve keyif verici aktiviteleri tekrarlama ve yasaklanan güdülerini ifade edebilmek şeklinde tanımlamaktadır. Çocuk oyun ile gerçek hayatta ifade edemedikleri duygu ve düşünceleri rahatlıkla ifade edebilir ve bunları sembolik bir biçimde oyunlarına yansıtabilir (Türkan, 2009).

Oyun çocuğun psiko-motor, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişiminin yanı sıra zihinsel gelişimi içinde çok önemlidir. Çocuk oyun oynama sürecinde bir yandan da çevresini araştırma, tanıma ve problem çözme olanağı bulmaktadır. Bu nedenle çocuk çevresinde olup bitenleri farkına olmadan şekil, renk, büyüklük, ağırlık, boyut, hacim, ölçme, sayma, mekân, zaman ve uzaklık gibi kavramlarla eşleştirme, sıralama, sınıflandırma, sentez, analiz ve problem çözme gibi zihinsel işlemleri kolay bir şekilde öğrenebilir (Bal, 2005). Oyun ile çocuk yeni bilgiler edinir ve bu bilgileri uygulama fırsatı bulabilmektedir. Oyunlar ile çocukların işitsel, görsel hafızası güçlenir, isimlendirme, muhakeme, planlama, amaç doğru yönelme ve problem çözme gibi bilişsel süreçleri desteklenmektedir (Topaloğlu & Gördesli, 2012).

#### *2.1.6.5. Oyunun Çocuğun Sosyal Gelişimine Etkisi*

Çocukluk dönemi içerisinde oyun çocukların gelişimi için çok büyük etkisi vardır. Uygun şekilde tasarlanmış bir çocuk parkı ya da çocuk oyun alanı çocukların yalnız problemlerini çözmek ile kalmaz ayrıca sosyal ilişkilerini geliştirmesine de katkı sağlamaktadır (Yılmaz & Bulut, 2007). Sosyalleşme, bireyin toplum kurallarına ve değerlerine uymayı öğrenmesi, aynı zamanda bu değerleri kabul etmektir (Bal, 2005). Sevinç (2004)' e göre, oyun içerisinde bir çocuk iyi-kötü, haklı-haksız, doğru-yanlış gibi toplumsal değer olan ahlaki kavramları görür, dener, öğrenir, benimseyerek benliğinin bir parçası olmaktadır. Oyun ile çocuk sıra bekleme, paylaşma, hakkını savunmayı, işbirliği

yapma, başkalarının haklarına saygı gösterme, çevresiyle uyumlu olma, temizlik, düzen, karşısındakini dinleme, verilen görevi üstlenme, karar verme ve iletişim kurma gibi toplumsal davranışları kazanabilmektedir (Tekkaya 2001, Koçkar vd. 2013). Çocuk yetişkinleri taklit ettiği hayali oyunlar ile gerçek yaşantısının parçası olacak deneyimleri kazanabilmektedir (Erşan, 2006). Okul öncesindeki 3-6 yaş grubu çocuklar oyun ile sosyal yaşama uyumu öğrenirler. Bu dönem içerisinde çocuk gerçek hayattaki cinsiyet rolleri ile ilişkin temel algıları oluşturmaya başlar. Kendi cinsiyetine ait olan ebeveynlerinin rollerini oyunlar ile taklit etmektedir (Topaloğlu & Gördesli, 2012).

Özdoğan (1997)'e göre, çocuklar oyunlarında birbirine örnek olmayı üstlenmektedir. Bu durum büyük çocukların küçük çocukların sergilediği davranışlara verdikleri olumlu veya olumsuz tepkilere bağlı olarak o davranışın benimsenmesinde ya da değişmesinde önemli rol oynamaktadır. Oyun oynarken çocuklar oyun grubu içinde kendi fikir ve görüşlerini grup içerisindeki diğer arkadaşları ile karşılaştırma, tartışma ve düzeltme olanağına sahiptir (Esen, 2008). Oyun ile çocuk toplum içerisinde yer almayı, başkalarının hak ve özgürlüğüne karşı saygı duyma, kendisinin hak ve özgürlüğünü de savunmayı, paylaşma, yardımlaşma, lider olma, kaybetme ya da kazanma gibi birçok toplumsal özellikleri öğrenir (Akandere, 2006).

### **2.1.7. Çocuğun Oyununu Etkileyen Faktörler**

Çocuğun oyunu gelişim aşamalarına göre şekillendiği için yaş, sosyo-ekonomik düzey, cinsiyet, iklim, yaşadığı çevre ve çocuğun gelişimi gibi çeşitli faktörlerden etkilenmektedir (Yörükoğlu 2002, Pehlivan 2005). Çocuğun oyununu etkileyen faktörler aşağıda verilmiştir.

- **Kültür:** Çocuk oyunu önceki kuşaktan ya da çevreden taklit etme yoluyla öğrendiği için oyun kültürleri arasında farklılık göstermektedir. Amerikalı çocukların grup olarak oynanan oyunları daha çok sevdiğikleri ve dramatik oyun türlerini yalnızca küçük yaşta sevdiğikleri belirlenmiş, Japon çocukların ise dramatik oyunları sevme süreleri Amerikan çocuklarına göre daha uzun olduğu belirlenmiştir (Yörükoğlu, 2002).
- **İklim:** Çocukların oyun türü seçiminde iklimin koşullarının önemli derecede önemi olduğu görülmüştür. Çocuklar sıcak aylarda daha az enerji ve güç gerektiren oyunları tercih ederken serin aylarda ise daha fazla enerji ve güç gerektiren hareketli oyun türlerini tercih etmektedir (Yörükoğlu, 2002).

- Zekâ ve sosyal kabul: Zekâ olarak diğer çocuklardan ileride olan çocuklar arkadaşlarına göre daha fazla yaratıcı ve dramatik oyun türlerini tercih etmektedir. Yaşı büyük olan zeki çocuklarda genelde oyunlarında yalnız ve fazla fiziksel güç gerektirmeyen oyun türleri içerisinde yer almayı tercih etmektedir. Sosyal olarak kabul görmeyen çocuklarda oyunlarını genel olarak yalnız oynamayı tercih etmektedir. Arkadaşları arasında popüler ve daha iyi ilişkileri olan çocuklarda daha aktif biçimde oyun içerisinde yer almaktadır (Yörükoğlu, 2002).
- Sosyo-ekonomik düzey: Ailenin ya da yaşadığı bölgenin sahip olduğu sosyo-ekonomik düzey çocuğun sahip olacağı oyun elemanının sayısı, niteliği gibi özellikleri etkileyeceği için çocuğun oynayacağı oyun şeklini ve kalitesini de etkilemektedir. Çocuğun elinde bulunan zengin oyun elemanı çocuğun oyun tercihlerinin değişim göstermesine neden olacaktır (Yörükoğlu, 2002).
- Gelişim düzeyi ve sağlık: Çocukların oyununu etkileyen en önemli özelliklerden biride çocuğun zihinsel ve motor gelişimidir. Motor gelişimi iyi olan bir çocuk, motor gelişimi yetersiz olan bir çocuğa göre daha aktif olacaktır. Bir çocuğun gelişiminin akranlarına göre geri kalması çocuğun oyun gelişim aşamalarında çok fazla değişikliklere neden olmaz iken yalnızca gelişim aşamalarının hızında farklılıklara neden olmaktadır (Yörükoğlu, 2002).
- Cinsiyet: Çocukların ilk çocukluk dönemi içerisinde oyunları cinsiyet olarak bir farklılık göstermemektedir. Bu dönem içerisinde erkekler kızlara göre daha fazla aktif oyunları tercih etmektedir. Son çocukluk dönemi ile birlikte çocukların oyunları cinsiyete göre farklılık göstermektedir. Oyun içerisinde kullanılacak materyal olarak da cinsiyete göre farklılık göstermektedir. Son çocukluk ile birlikte çocuklar daha fazla kendi cinsleri ile oyun oynamayı tercih etmektedir (Yörükoğlu, 2002).
- Kitle iletişim araçları: Çocuklar sinema, tiyatro, televizyon izleme, tablet video izleme gibi kitle iletişim araçlarında zaman geçirmeyi çok sevmektedir. Çocukların kitle iletişim araçlarında geçirdikleri süre zaman ile artmaktadır. Çocuklar için büyük öneme sahip olan kitle iletişim araçları çocukların oyun tercihlerini etkileyen önemli etkenlerdendir (Yörükoğlu, 2002).

## 2.2. ÇOCUK OYUN ALANLARI

Gür & Zorlu (2002)'ye göre, çocuk oyun alanları çocukların oyunları doğrultusunda tasarlanmış, çevreden belli bir sınır ile ayrılmış, genel olarak sabit oyun elemanlarını bulunduran, küçük yaştaki çocukların büyüklerin kontrolü altında oynadığı açık alanlardır.

Çocuk oyun alanları, çocukların kullanması için tahsis edilmiş, konut, mahalle ya da bir semtin tamamına hizmet edecek, çeşitli fonksiyonları içerecek şekilde tasarlanmış aktif rekreasyon alanlarıdır (Çetin, 2003).

Çocuk oyun alanı, içerisinde farklı oyun elemanlarının yer aldığı, çocuklara doğa ile buluşmayı sağlayan ya da belirli amaçlara göre tasarlanmış çocuklara oyun oynama fırsatı sunan alanlardır. Çocuklar için ayrılmış bu alanlarda çocuklar oyun elemanları ile ya da oyun elemanlarını kullanmadan boş alanlarda kendilerine oyunlar ve dünyalar oluşturmaktadır. Oyun alanları çocukların duygusal, sosyal, fiziksel, bilişsel gelişimi ve eğitim için gerekli olan aktiviteleri desteklemek adına yapılmış mekânsal eğitim çevresidir (Tekkaya, 2001).

Çocuk oyun alanları, günümüzde aşırı betonlaşmış olan kentlerimizde çocuklar için açık alanda oynama, rahatlama ihtiyaçlarını karşılaması için fırsat sunmakta, enerjilerini dışa atabilme, bir yandan da sosyal ilişkilerini arttırma imkânı, fizyolojik gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenmesine imkân sağlayan içerisinde oyun elemanlarının bulunduğu oyun amaçlı tasarlanmış açık alanlardır (Acar, 2003). Çocuk oyun alanları, çocuğun gelişiminde önemli yer alan çocuğun aktivitelerini yapabilmesi için olanak veren çocuklar için tasarlanmış mekânlardır (Tandoğan, 2011).

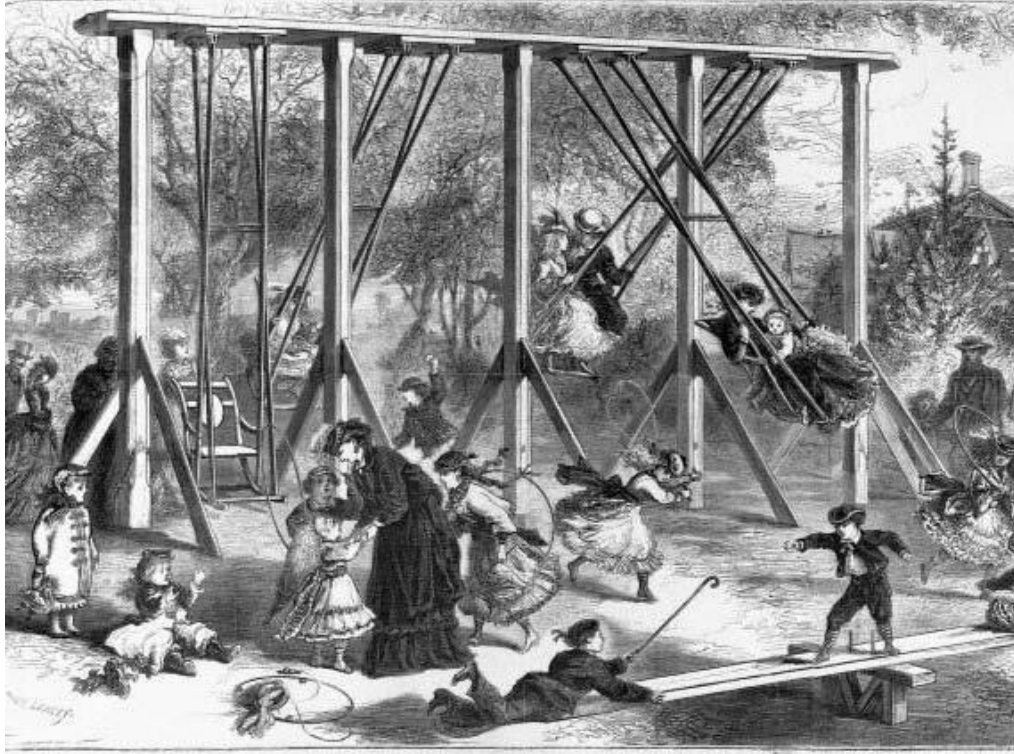
Yılmaz (2003)'e göre, Amerika'da oyun alanları; çocuk bahçesi-ilkokul birlikteliği ve çocuk bahçesi ve park birlikteliği şeklinde ele alınmıştır. Almanya'da oyun ve çocuk bahçeleri için 0,5–2,4 m<sup>2</sup> kişi başına bir değer öngörülmektedir. Avustralya'da 5000 kişinin yaşadığı bir mahallede oyun alanı olarak 14.000 m<sup>2</sup> önerilmiştir. Fransa'da kent içi oyun alanlarında çocuk başına 5 m<sup>2</sup>'lik alan, serbest oyun alanlarında ise çocuk başına 10m<sup>2</sup>'lik alan önerilmiştir. İngiltere'de ise çocuk başına düşen öneri oyun alanı 24,1 m<sup>2</sup>'dir.

Ülkemizde çocuk oyun alanları, "Çocuk Bahçesi" olarak ele alınmakta, alan ihtiyaçları kent plancılara göre farklılık göstermektedir. Apartman tipi yerleşim alanlarında çocuklar için ayrılan çocuk bahçesi 1000 m<sup>2</sup>'den daha az olmaması gerektiği

savunulurken, araştırmacıların bazılarına göre ocuk başına 6,5 m<sup>2</sup> alan ayrılması gerektiğini, ocuk bahçesinin 250 m<sup>2</sup>'den daha küçük olmaması gerektiğini ve yerleşim alanın büyüklüğüne bağlı olarak 250 m<sup>2</sup> ile 1000 m<sup>2</sup> arasında bir alanın ayrılması öngörülmektedir (Uzun, 1993). 2 Eylül 1999 tarihinde yayınlanan ve 23804 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan İmar Kanunu yönetmeliğini göre kişi başına 10 m<sup>2</sup>'lik yeşil alan değerine bakıldığında, kişi başına yaklaşık 2,114 m<sup>2</sup> olacak şekilde ocuk oyun alanı belirlenmiştir.

### 2.2.1. ocuk Oyun Alanlarının Tarihçesi

Brett (1993)'e göre, ocuk oyun alanlarının inşasının uzun bir tarihi bulunmaktadır. İlk rneği de Henry Bernard tarafından 1848'de yapıldığı dşnlmektedir (Moore, 2006). ocuk oyunlarının 19. Yüzyıldaki örneklerinden bir kare şekil 2.1'de verilmiştir.



şekil 2.1. 19. Yüzyıl'da Central Park'taki ocuk oyun alanı (Anonim 2018).

ocuk oyun alanları çocukların bireysel olarak gelişebilmeleri için güvenli mekânlar oluşturmak, (Ramusson, 1998) şehrin tehlikeli ve kalabalık sokaklarından uzak tutmak için ve çocukların suça karışma oranını azaltabilmek amacıyla ortaya çıkmıştır (Frost, 1986). Kamusal oyun alanlarının ilk ortaya çıkışı 19. yüzyılın sonlarına doğrudur (Kuşuluoğlu, 2013).

Birinci ve ikinci dünya savaşının bitmesinden itibaren yeniden planlanan şehirlerin içerisinde çocuklar için yapılan oyun alanları görülmeye başlanmıştır. Şehirde yer alan çocuklar kendileri için ayrılmış oyun alanlarına yönlendirilmiştir (Çelikhan, 1990).

Dünya üzerinde ilk çocuk oyun alanı, Amerika'nın Boston şehrinde 1862 yılında şehirde bulunan çocukları kötü ortamdan uzak tutmak niyetiyle kurulmuştur (Zengin, 2001).

1890 yılından itibaren yerleşim alanlarının içerisinde çocuk oyun alanlarının kurulması zorunlu hale gelmiştir. 20. yy başlarında Amerika'nın New York şehri sokaklarında çocukların oyun oynaması sırasında araba çarpması sonucu birçok çocuğun ölümü ile sonuçlanan kazalardan sonra sokakta oyun oynamak yasaklanmış ve çocuk oyun alanları yaygınlaşmıştır. Böylece çocuklar sokaklardan ayrılarak kendine özel tasarlanmış alanlara çekilmiştir (Robb 1988, Kuşuluoğlu 2013).

### **2.2.2. Çocuk Oyun Alanlarının Önemi**

Araştırmalara göre yapılaşmış bir çevre çocuk ve gençlerin fiziksel aktivitelerini kısıtladığı görülmüştür (Sallis vd. 1998, Salens vd. 2003, Humpel vd. 2004, Transportation Research Board 2005, Duncan vd. 2005, Davison & Lawson 2006). Günümüzde gelişmiş şehirlerde çocukların küçük oyun alanları içerisinde itişip kakışma ile gelişemeyecekleri görülmüş ve neredeyse tüm şehirlerde çocuklara büyükler kadar önem verilerek, kolay bir şekilde oynamalarına olanak tanıyacak, bir araya gelebilecekleri alanlar gereklidir (Bektaş, 2003).

Oyun alanları suç oranlarını azaltmakta, çocuğun kişiliğinin gelişmesini yardım etmekte, ahlaki değer kazanmasında önemli etkiye sahiptir (Özgür 2000, Bektaş 2003, Bal 2005). Çocuk oyun alanları, çocuklar için oyun imkânı sunarak çocuklarının gelişimine önemli katkı sunmanın yanı sıra kent içi yeşil alan sistemlerine de büyük katkı sağlamaktadır (Uzun, 1993).

Yapılan araştırma ve gözlemler sonucunda oyun alanlarının çocuğun çevresine olan etkileri şu şekildedir (Bektaş, 2003).

- Yapay çevrenin katı formuna kıyaslandığında çocuğun eli ile değiştirme olanağı veren ve çevresini tanıyabilme imkânı sunmaktadır.
- Doğa ve evreni anlamasını sunmaktadır.
- Temel deneyim kazanmasına yardımcı olmaktadır.

- Yaratıcılığı ve üreticiliğine katkı sağlar.
- Çocuğun ruh sağlığının korunmasında katkısı çok büyüktür.

Çocuk oyun alanları çocuğun farklı yaş gruplarındaki çocuklar ile bir ortamda bulunmasını sağlayacağı için yaş grupları içerisinde akıcı yaşam olacağından dolayı çocuğun deneyimlerinin zenginleşmesini sağlayacaktır (Bektaş, 2003).

### **2.2.3. Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması**

Çocuk oyun alanları tasarımını etkileyen en önemli etken çocukların gelişim evreleri, çocuk gelişim evresine göre farklı oyun ihtiyacı gereksinimi duyduğu için buna göre çocuk oyun alanları da farklılık göstermektedir (Özgür, 2000).

#### *2.2.3.1. Büyüklüklerine Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması*

Oyun alanları hizmet ettiği kitleye ve büyüklüklerine göre üç grup içerisinde toplanmaktadır (Özgür, 2000). Bu oyun alanları Özgür (2000)' e göre şöyle sıralanmaktadır;

- Çocuk bahçeleri

0-6 yaş arasındaki çocukların serbest bir biçimde oynayabilecekleri, aktif oyun oynamaya imkân verecek biçimde oyun elemanları ile donatılmış alanlardır. Konutların yakınında bulunması sebebiyle konutlardan gözlemlenebilmekte ve bu oyun alanları yakınında ana ulaşım hattı, araç trafiğinin yoğun olduğu yolların bulunmadığı mekânlarda olması gerekmektedir (Özgür, 2000). Çocuk bahçeleri özel bahçeleri bulunmayan toplu konutların arasında kalan kapalı bölgelerde ya da şehirlerdeki parkların içerisinde yer alan oyun alanlarının bir köşesinde yer alacak şekilde planlanmalıdır (Sorkun, 1996).

Çakar (2003)'de yaptığı bir çalışmada; çocuk bahçeleri kentlerin yeşil sistemlerinin en küçük birimlerini oluşturmakta ve altı yaşından küçük çocukların oyun faaliyetlerini gerçekleştirebileceği, oyun aletlerinin yer aldığı mekânlar olarak tanımlamaktadır. Bu mekânlar okul öncesi çocuklar için hizmet ettiği için buraların 1-3 ve 3-6 yaş grubu çocuklara uygun şekilde tasarlanması gerektiğini belirtmektedir.

Çocuk bahçeleri müstakil ev bahçelerinde tasarlanabileceği gibi aynı zamanda tüm peyzaj tesisleri ile birlikte de tasarlanabilmektedir. Ortaklaşa tasarlandığı durumda tüm tesislere ayrılan alanın %3 oranında alan çocuk bahçeleri için ayrılması gerekmektedir (Çin, 2005).

- Semt oyun alanları

Asıl işlevleri 6-14 yaş arasında yer alan çocuklara hizmet etmek olan bu oyun alanları diğer çocukların ihtiyaçlarını da kapsayan belirli tesisleri kapsamaktadır. Bu oyun alanlarında oyun aletleri için alan bulunmasının yanı sıra diğer oyunlar içinde açık alan yer almakta bu açık alan içerisinde gölgelik, çim alan, sığınma evi, geçme delikleri gibi bölümler bulunmaktadır. Bu oyun alanlarının çevresi çitler ya da alçak duvarlar ile çevrilmelidir. Bu alanlarda çit malzemesi olarak kullanılabilir en iyi materyal ağaç veya diğer bitkisel içerikli materyallerdir. İyi bir şekilde planlanmış bir semt oyun alanı içerisinde 0-6 yaş grubu çocuklar için yeterli düzeyde bir oyun alanı ayrıca büyük çocuklar için oynayabilecekleri ya da aktivitelerini yapabilecekleri (futbol, tenis, basketbol, voleybol) gibi spor alanları olması gereklidir (Özgür, 2000).

Lewis (1957)'e göre, genel olarak nüfusun 1/4'ünü 5 ile 15 yaş arasında bulunan çocukların oluşturduğunu ve bu çocukların 1/3'ünün aynı zamanda oyun alanında olduğu düşünülerek, her çocuğun aktivitesi için yaklaşık olarak 6,75 m<sup>2</sup> alan gerekli olduğu hesaplanarak standartları belirlemenin doğru olacağını belirtmektedir (Acar, 2003).

- Büyük oyun alanları

Bu oyun alanları gençlerin ve yetişkinlerin aktif rekreasyon ihtiyaçlarına cevap vermenin yanı sıra çocukların oyun ihtiyaçlarını karşılamak için oyun alanlarını da içermektedir. Bu mekânlara bisikletle veya yürüyerek kolay bir şekilde ulaşılabilir. Bu oyun alanları yüksekokullara yakın alanlarda bulunmalıdır. Büyük alanlarında oyun donatıları hizmet vereceği topluma ve yaş dağılımına göre farklılık gösterebilir. Büyük oyun alanları 800 ile 1000 kişi arasında topluluğa hizmet verebilecek şekilde yaklaşık olarak 4390- 43900 m<sup>2</sup>'lik bir alanı içermesi gerekir (Dinç, 1993).

Planlama ilkelerine göre bu oyun alanlarının içermesi gerektiği rekreatif etkinlikler: Futbol, voleybol, hentbol, tenis gibi oyunların oynanmasına imkân sağlayan alanlar, yüzme alanları, oyun sahaları, konser alanları, toplanma alanları ve başka kültürel etkinlikler için kapalı alanlar, amfi tiyatro, sosyal tesis gibi mekânları bulundurması gereklidir (Yılmaz & Bulut, 2002).

### 2.2.3.2. Yaş Gruplarına Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması

Çocuğun zihinsel ve fiziksel yönden gelişimi için çevresindeki faktörler sosyal yaşama katılımının yanı sıra soyut ve somut varlıkların biçimlenmesi için önemlidir. Çocuklar oyun alanları çocukların oyun oynamasına imkân sağlamanın yanı sıra eğiterek çocukları

geleceğe hazırlamaktadır. Yaş gruplarına özgü şekilde park tasarlamak için yaş gruplarına ait özellikleri iyi bir şekilde bilmek gerekir. Çizelge 2.1’de çocukların gelişim dönemlerine göre oynadıkları oyunların özellikleri verilmektedir (Acar, 2003).

Çizelge 2.1. Çiçek (1993)’e göre çocukların gelişimine göre oyunlarının özellikleri (Acar, 2003).

Gelişim Dönemleri	Doğal Aksiyon Çapı	Belirleyici Özellikler	Oyun Davranışı	Uygun Araç ve Gereçler
1. Gelişim Dönemi Süt çocukluğu dönemi (0-1 yaş)	Mekânsal açıdan oyunun önemi yoktur.			
2. Gelişim Dönemi Özerklik dönemi (1-3 yaş)	50-100 m Oyun, konut yakın çevresindedir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yürümeye ve konuşmaya başlama süt çocukluğunun güçsüz, edilgen ve bağımlı durumundan çıkma,</li> <li>- Bakıcıya bağımlı kalma ile hareket özgürlüğünü sürdürme arzusu arasında gidip gelme,</li> <li>- Büyük kaslar hareketli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 yaşında yürümekten çok koşma ve sık sık tökezleyip düşme durumu</li> <li>- 2 yaşın bitimine kadar tek başına oyun, sonra 2-3 kişilik gruplar oluşturma</li> <li>- Duygularını olduğu gibi sızılmeden belirtilmesi, bencil davranış</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saldırganlığı dışa atmasına yarayan, gürültü çıkaran oyuncaklar, tahta tokmaklar, çekilen ve itilen tekerlekli oyuncaklar, üst üste konulabilen plastik veya tahta küpler.</li> <li>- Bulaştırma ve kirletme eğilimlerini karşılamak amacıyla su, kum, kil ve çamur ile kürek, kova vb. oyuncaklar.</li> <li>- Çeşitli büyüklükte toplar, renkli tebeşir, üç tekerlekli bisiklet.</li> </ul>
3. Gelişim Dönemi Oyun dönemi (3-6 yaş)	100-200 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hareketliliğin anlatımın, gücün ve bağımsızlığın artması</li> <li>- Oyunda arkadaş arama</li> <li>- Yaşlılarla ilişki kurmaya, birlikte oynamaya, paylaşmaya yatkınlık</li> <li>- Benlik duygusunun gelişmeye başlaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çok yaygın oynama</li> <li>- Tüm hareketleri büyük bir hızla yapma</li> <li>- Sürekli konum değiştirme</li> <li>- 3-4 kişilik gruplar oluşturma</li> <li>- Kız erkek ayrı gruplaşmaların başlaması</li> <li>- Bu dönemin etkin aktivite biçimi diğerlerine ek olarak kayma, sallanma, kıvraklık, atma, ipe dizme, yazma, iç içe yerleştirme, yapıştırma, kesme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bir öncekine ek olarak; ip, halat, rol oyunları için beraberinde getirilen çeşitli oyuncaklar.</li> </ul>

Çizelge 2.1 (devam). Çiçek (1993)'e göre çocukların gelişimine göre oyunlarının özellikleri (Acar, 2003).

Gelişim Dönemleri	Doğal Aksiyon Çapı	Belirleyici Özellikler	Oyun Davranışı	Uygun Araç ve Gereçler
4. Gelişim Dönemi İlkokul dönemi (6-11 yaş)	200-400 m Oyun, sokağa ve çevreye taşmıştır.	- Büyüme hızının yavaşlaması ve bedenin dengesinin artması - El-kol becerisinin artması - Üst benliğin gelişmesi - Özdeşim sonucu cinsel kişiliğin iyice belirlenmesi - 11. Yaşa doğru soyut düşünceye geçiş.	- Top ardından koşma - Kuralı oyunların ve sokak oyunlarının (sek sek, köşe kapmaca, saklambaç vb. ) başlaması. - Kız erkek gruplaşmaları ve cinsiyete göre farklı oyun eğilimleri belirlenmesi.	- Öncekilere ek olarak; iki tekerlekli bisiklet, ip fileler, basket potası, küçük el aletleri.

Oyun alanları içerisinde farklı yaş gruplarına ait olan oyun alanlarının bir arada olması çocuklar için büyük yarar sağlamaktadır. Bir oyun alanı içerisinde birden fazla yaş grubuna ait oyun alanı yer alması durumunda çocuk yaşlarının dışında kendinden büyük olan çocuklarla ve erişkinler ile etkileşim halinde olacağı için yaş grupları arasında akıcı yaşam içinde olacağından dolayı çocuğun deneyimi zenginleşecektir (Chamberlin, 1998). Bu oyun alanları aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:

- 0-3 Yaş grubu çocuklar için oyun alanları

Bu çocuk oyun alanları küçük alanlar olduğu için her çocuk için 7-10 m<sup>2</sup>'lik alan yeterlidir. Konut birimi içerisinde bulunuyorsa en az 50 m<sup>2</sup>'lik bir alan önerilmektedir. Bu oyun alanları komşuluk birimi içerisinde bulunuyorsa en az 300-500 m<sup>2</sup>'lik bir alan önerilmektedir. Bu oyun alanları içerisinde farklı hisleri verebilecek bölümleri içermelidir. Bu oyun alanları içerisinde kullanılacak bitkisel ya da yapısal materyallerin hepsi çocuk ölçeğine uygun olması gerekir. Bu alanların etrafı uygun çit materyali ya da duvar ile çevrilmelidir. Çim alanlar üzerine çocukların boyutuna uygun şekilde küçük ağaççıklar, çiçekli çalı türleri kullanılmalı ancak kullanılan türlerin dikenli ya da alerjen türler olmamasına dikkat edilmelidir. Alan içerisinde çocuklara oyun oynama imkânı sunan kum havuzu, kaydırak, çeşme, küçük bir havuz ile donatılabilir (Uluğ, 2007). Chamberlin (1998)'e göre, bu dönem içerisindeki çocuklar için mekânsal olarak oyunun önemi bulunmamaktadır. Bebekler bu dönem içerisinde denge sağlamayı ve hareketlerini kontrol etmeyi öğrenir. Bebekler bu dönem içerisinde oto mekanizmalarını tanır. Dilleri, dokunma, duyma ve görme gibi becerileri arasında bağ kurarlar. Çocuklar iki yaşını

tamamlayana kadar bireysel oyun oynama eğilimindedir, iki yaşından sonra bir-iki kişi şeklinde gruplar oluşturarak oynamaktadır. Üç yaşı içerisinde çocuk yürümek yerine daha çok koşma eğiliminde olur ama yeni yeni koşmaya başladığı için sık sık tökezlenip düşmektedir. Çocuklarda bu dönem içerisinde bencil davranışlar görülür. Çocuk saldırganlığını atabilmesi için çekilen, itilen tekerlekli oyuncaklar, gürültü çıkaran oyuncaklar, üst üste konulan ahşap ya da plastik küpler, kil, kum, su, çamur, kova, kürek gibi oyuncaklar, farklı boyutlarda top, üç tekerlekli bisiklet gibi oyuncak türleri bu yaşlardaki çocuklar için uygun oyun araç gereçleridir (Çay, 2006).

Çocukların temiz hava, güneşlenme gibi ihtiyaçlarına cevap veren açık/yeşil alanlar çocuk için oyun alanıdır. Çocuklar tutunmaya, asılmaya veya bir şeyleri çekmeye başlar. Bebeklerin geçiş dönemleri için belirli bir yaş hesaplanamaz. Bebekler hızlı bir şekilde gelişim gösterir ve çevresini çok iyi izledikleri için çevre bilincinin bu dönem içerisinde itibaren kazandırılması önemlidir (Çakar, 2003).

- 4-7 Yaş grubu çocuklar için oyun alanları

Çiçek (1993)'e göre, yaş grubu içerisinde bulunan çocukların yararlanacağı çocuk oyun alanları, komşuluk ünitesinde yer alan yeşil alanlar, anaokulu da içerisine alacak biçimde 0-3 yaş grubu oyun alanları ile karışık bir şekilde kurulmalıdır. Bu tip oyun alanları için en az 300-400 m<sup>2</sup> ölçüde alan tahsis edilmelidir. Bu oyun alanları yerleşim alanı ve çevresindeki faktörlere bağlı olarak mevcut alan artabilir. Bu oyun alanları için birçok durumda 1000 m<sup>2</sup> üzerinde bir alan ayrılabilir.

Bu oyun alanlarını planlarken yapılacak olan bölgedeki çocuk nüfusuna göre de ayarlama yapılabilir. Böyle bir durumda her çocuk için 10-15 m<sup>2</sup>'lik bir alan ayrılması gereklidir. Bazı plancılara göre her çocuk için 6,5 m<sup>2</sup>'lik bir alanın tahsis edilmesi ve oyun alanının bulunduğu yerleşim yerindeki çocukların 1/3'ünün aynı zamanda oyun alanı içerisinde bulunacağı düşünülerek yeterli olacak alan tespiti yapılması önerilmektedir (Acar, 2003).

- 8-15 Yaş grubu çocuklar için oyun alanları

Bu oyun alanları yerleşim birimleri ve ilkokul ile bağlantılı alanlardır. "Playground" olarak adlandırılan bu oyun alanları küçükler için çocuk bahçesi ve büyükler için de spor aktivitelerini yapabilecekleri alanları bulundurlar. Bu alanlar bulunduğu semtin ya da mahallenin festival, bayram gibi etkinliklerinde toplanma alanı olarak da kullanılabilir (Acar, 2003).

Chamberlin (1998)'e göre, bu çocuk oyun alanları için gerekli olan alanın hesaplanmasında, hizmet verilecek olan çevredeki nüfus yoğunluğu, ileriye yönelik nüfus projeksiyonları ve çevrenin fiziksel özellikleri göz önüne alınmalıdır. Bu çocuk oyun alanları komşuluk birimi içerisinde yer almakta ise en az 500 m<sup>2</sup>'lik bir alan uygundur, ilkokul ile birleştirilmiş olarak bir alan ayrılması planlanıyorsa en az 4000 m<sup>2</sup>'lik bir alan ayrılması önerilmektedir. Batıdaki ülkelerin bazılarında bu oyun alanlarında 800 kişi için 4-5 dekarlık bir alan hesaplanmaktadır. Bunların yanı sıra bu oyun alanları için en az 15-20 da'lık bir alan ayrılması önerilmektedir (Acar, 2003).

### 2.2.3.3. Yapım Amaçlarına Göre Çocuk Oyun Alanlarının Sınıflandırılması

Her geçen gün çocukların değişen ilgi alanları, farklı istek ve arzularını da göz önünde bulundurarak farklı amaçlara hizmet eden alanlar tasarlanmaktadır. Bu oyun alanları, geleneksel, çağdaş, macera, özel oynama ve öğrenme gibi oyun alanlarına ek olarak çevresel alanlardır (Yılmaz & Bulut, 2002).

- Geleneksel çocuk oyun alanları

Gür (2002)'e göre, bu çocuk oyun alanları en sık görülen oyun alanıdır. Kamu kurumları, öğretmenler, yöneticiler gibi yetkililer tarafından kataloglardan seçilen standart malzemeden oluşmaktadır. Bu oyun alanı içerisinde bulunan oyun ekipmanları genel olarak tek kullanıma cevap vermektedir (Uluğ, 2007). Geleneksel çocuk oyun alanlarına ilişkin örnek Şekil 2.2'de gösterilmiştir.



Şekil 2.2. Geleneksel çocuk oyun alanı (Anonim 2019h).

Yerleşim alanları içerisinde en çok rastlanan çocuk oyun alanı tipidir. Bu oyun alanları genel olarak çocukların büyük ve küçük kaslarının çalışmasını ve motor gelişimini sağlayan sallanma, tırmanma, kayma gibi hareketleri yapabilme imkânı sunan oyun

ekipmanlarını içermektedir. Bu oyun alanı içerisinde kaydırak, bir ya da iki tahterevalli, iki veya daha fazla salıncak gibi basit oyun ekipmanlarını içeren standart oyun elemanlarından oluşmaktadır (Yılmaz & Bulut, 2003).

Geleneksel çocuk oyun alanlarında, daha çok bireysel oynanan oyunlara ağırlık verilmektedir. Bu oyun alanları, çocuklar için kendi kimliğini bulmaya yönelik olup ancak kavramsal ve sosyal gelişme için yeterli değildir (Tekkaya, 2001).

- Çağdaş çocuk oyun alanları

Bu oyun alanları şekli 1950-1960'lı yıllar arasında geleneksel çocuk oyun alanlarının alternatifi olarak meydana gelmiş ve bu oyun alanları içerisinde farklı form, şekil, renk, dokuda olmanın yanı sıra estetik olarak ta memnun edici çocuk oyun alanlarıdır (Aydemir vd., 2004). Genel olarak bir yapı formunun bütün parçalarını birleştiren çocuk oyun alanlarıdır. Bu çocuk oyun alanları genel olarak bakıldığında estetik olarak memnun edici ve çevresi belirsiz bir şekilde kuşatılmıştır. Bu alanlar genellikle peyzaj mimarları veya mimarlar tarafından planlanıp tasarlanmaktadır. Arazi şekli ve malzemeler heykelsi formlarda kullanılmıştır. Bu oyun alanları içerisinde çocuklar dışında hareket eden başka hiçbir oyun elemanı olmadığı için statik alanlardır. Bu tarz çocuk oyun alanları içerisinde tırmanma tepeleri, su, şelale, fiskiyeler, tüneller içinden geçen kayma yerleri bulunmaktadır (Tekkaya, 2001). Şekil 2.3'de çağdaş çocuk oyunlarına ilişkin örnekler gösterilmiştir.



a)



b)

Şekil 2.3. Çağdaş çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm (Anonim 2019a, 2019b).

Birçok araştırmaya göre, çağdaş çocuk oyun alanları çocuklara eğitimsel olarak daha değerli oyunlar sunduğu için bu alanlarda çocuklar daha uzun süreli oyunlar oynadıkları

ve bu alanlarda daha uzun bulduklarını ortaya koymuştur. Geleneksel çocuk oyun alanı içerisinde bir çocuğun ortalama kalma süresi 20 dakika iken çağdaş çocuk oyun alanı içerisinde kalma süresi 32 dakikaya çıkmaktadır (Acar, 2003).

- Macera çocuk oyun alanları

Bu oyun alanları çağdaş çocuk oyun alanlarına karşıttır. Bu oyun alanları içerisinde bulunan materyallerin hiçbiri statik değildir. Bu çocuk oyun alanı içerisinde çocuklar oyunlarını kendilerini oluşturabilecekleri el aletleri, eskimiş lastikler, atık keresteler, toprak, su, sandıklar, tuğla, çivi, vida, çekiç, boya, kürek, fırça, halat gibi malzemelerden oluşmaktadır. Bu oyun alanları içerisinde çocukları yönlendirecek, çocuklara rehberlik yapabilecek bir görevlinin bulunması gereklidir (Acar, 2003). Çizelge 2.2’ de okul çağında yer alan çocukların geleneksel, çağdaş ve macera çocuk oyun alanlarında gerçekleştirdikleri aktiviteler bulunmaktadır. Macera çocuk oyun alanı içinde çocuklar çukur kazma, bahçe işi yapmak, hayvanlar ile oynama ve çeşitli küçük el aletleriyle tamirat, inşaat işleri yapabilirler (Uluğ, 2007).

Çizelge 2.2. Bozkaya (1992)’e göre okul çağındaki çocukların oyun alanlarında yaptıkları aktiviteler (Acar, 2003).

Geleneksel Oyun Alanları	Çağdaş Oyun Alanları	Macera Oyun Alanları
- Sallanma - Su oyunu - Tahterevalli - Konuşma - Tırmanma çubukları - Muhtelif araçlar - Pasif etkinlikler - El hünnerleri - Kumda oyun	- Muhtelif araçlar - Su oyunu - Oyunlar - Kum oyunu - Oturma - Objelerle oynama - Oynama - El hünnerleri - Şakalaşma	- Yapı işleri - Kazı yapma - Konuşma - Ekme-biçme-kazma - Şarkı söyleme - Çeşitli aletler - Boyama - Karıştırma işlemleri

Pollowy (1977)’e göre, macera çocuk oyun alanları çocuk oyun alanları içerisinde en az estetik ve en az çekici görünmesine rağmen çocukların çocuk oyun alanları içerisinde en uzun süre zaman (ortalama 75 dakika) geçirdikleri alanlar bu çocuk oyun alanları olmuştur (Acar 2003, Bal 2005). Çizelge 2.3’de çocukların yaşlarına göre geleneksel, çağdaş ve macera çocuk oyun alanlarının kullanım dağılımı verilmiştir.

Çizelge 2.3. Bozkaya (1992)'e göre okul çağındaki çocukların yaş gruplarına göre oyun alanlarına dağılımı (Acar, 2003).

	Geleneksel Çocuk Oyun Alanı (%)	Çağdaş Çocuk Oyun Alanı (%)	Macera Çocuk Oyun Alanı (%)
Okul öncesi çocuklar	29,48	35,23	1,74
Okul çağındaki çocuklar	20,84	22,21	44,58
Gençler (13-18) yaş	9,80	6,85	32,16
Yetişkinler	39,78	35,71	21,52

Oyun alanları içerisinde çocukların oyun ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayan macera çocuk oyun alanlarıdır. Macera çocuk oyun alanları çocuğun kendini keşfetmesini, problemlerini çözme alışkanlığını, fiziksel ve sosyal bakımdan çocuğun gelişimi için gerekli olan tüm gereksinimlerin çoğunu karşılamaktadır (Bal, 2005). Bu oyun alanları içerisinde çocuklar tamamen özgür oldukları için neler yapabileceklerini deneme imkânı bulur, özgürlüğün yüklediği sorumlulukları, oyun süresince yaşayarak öğrenirler (Bengston, 1972). Macera çocuk oyun alanlarının 10 yıl kadar bir ortalama ömrü bulunmaktadır. Bu süre içerisinde daimi olarak değişmekten ve tekrar tekrar düzenlemeler yapıldığı için alanın içerisindeki tüm olanakların tükenmiş olduğuna dikkat çekilmektedir (Acar, 2003). Şekil 2.4'de macera çocuk oyunlarına ilişkin örnek gösterilmiştir.



a)

b)

Şekil 2.4. Macera çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm ( Anonim 2019c, 2019d).

- Özel oynama ve öğrenme amaçlı çocuk oyun alanları

Bu oyun alanları doğuştan veya sonradan kaza, hastalık gibi çevresel etkiler neticesinde normal insanlar gibi ihtiyaçlarını tek başına karşılamakta sıkıntı çeken engelli çocuklar için tasarlanmaktadır. Bu alanlar engelli çocukların toplum içerisine fiziksel ve sosyal olarak adapte olarak onların diğer insanlar ile etkileşim içerisinde olmasını sağlamaktadır (Dinç, 1993). Bu oyun alanları renkleri, sesleri ve alan içerisindeki zemin yüzeyi yumuşak ve hafif eğilimli şekilde olmalıdır. Bu alanların bu şekilde tasarlanması durumunda alandan çok fazla çocuğun yararlanmasını, alan içerisindeki olanaklardan maksimum şekilde faydalanmasını ve hissetmesi sağlanır. Alan içerisinde bulunan su ve kum oyunları yerden yükseltilmiş şekilde yapılmakta çünkü alana gelen tekerlekli sandalyeli çocukların faydalanabilmesini sağlamaktır (Acar, 2003). Şekil 2.5’de özel oynama ve öğrenme çocuk oyun alanlarına ilişkin örnekler gösterilmiştir.



a)

b)

Şekil 2.5. Özel oynama ve öğrenme çocuk oyun alanlarına a ve b görünüm  
(Anonim 2019e, 2019f).

Bu oyun alanları içerisinde bulunan tüm oyun ekipmanları engelli çocukların normal çocuklar gibi oyun oynamasını sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Normal çocukların oynadıkları tüm oyunları buraya gelen çocuklarında oynayabilmesi çocukları çok mutlu eder. Bu alanlar engelli çocuklar için birlikte oynama imkânı vermekte, sosyal ve fiziksel gelişimlerinde katkı sağlamaktadır (Yılmaz, 2010).

Engelli çocuklarında tıpkı sağlıklı çocuklar gibi özgürce oynayabilme ihtiyaçları vardır. Kent içerisinde engelliler için donatıların yetersizliği, diğer insanların onlar üzerinde oluşturduğu psikolojik baskı, engellilerin toplum içerisinde yaşamını zorlaştırmaktadır. Yaşadığımız çevre normal insanların hakkı olduğu kadar engelli insanların da hakkıdır

(Dinç, 1993). Bu sebeple planladığımız oyun alanlarında engelli çocuklarımız ile sağlık çocuklarımızın bir arada oynayabilecekleri alanlar olarak planlamak çocuklar arasında kaynaşmayı, huzur içinde yaşamayı ve toplum sağlığı için yarar sağlayacaktır (Yılmaz, 2010).

- Çevresel alanlar

Bu alanlar kırsal elemanlar kullanılarak oyunların şekillendirildiği alanlardır. Çalı, çiçek, ağaç, yer örtücü, çamur, su, toprak gibi elemanlar çocuklara çevrelerini tanıma ve yaşamı keşfetme olanağı sunmanın yanında diğer canlılar ile iletişim kurma imkânı sağlar (Acar, 2003). Çizelge 2.4’de geleneksel, çağdaş, macera, özel oynama ve öğrenme, çevresel çocuk oyun alanlarının avantajlı ve dezavantajlı yönlerine yer verilmiştir.

Çizelge 2.4. Chamberlin (1998)’e göre yapım amaçlarına göre sınıflandırılan çocuk oyun alanlarının avantajları ve dezavantajları (Acar, 2003).

	Avantajları	Dezavantajları
<b>Geleneksel Çocuk Oyun Alanları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmalar göstermiş ki, geleneksel oyun alanlarında kullanılan malzemeler daha çok adale geliştiricidir.</li> <li>- Buradaki aletler genellikle cezbedici ve çok güçlü oyun yaratacak tiptedir.</li> <li>- Bu tip alanlarda çocukların en sevdiği aktiviteler sallanma ve kaymadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yaratıcılığı teşvik etmez.</li> <li>- Emniyet çok azdır. Metal malzemeden dolayı güvenlik yoktur. Sert salıncaklar tek başına duran kaydıraklar tehlikeli olabilir.</li> <li>- Geleneksel oyun alanları toplu oyun oynanmasına pek elverişli değildir. Bireysel oyuna ağırlık verilir.</li> </ul>
<b>Çağdaş Çocuk Oyun Alanları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim açısından faydalı oyun formlarına olanak sağlarlar.</li> <li>- Genellikle estetikler. Komşuluk ünitelerinde büyükler tarafından da çok beğenilir.</li> <li>- Çocuklar elemanlardan, özellikle sudan çok etkilenirler.</li> <li>- Sosyal oyun, gözlemlene ve sakin alanları geleneksel oyun alanlarından daha iyidir.</li> <li>- Bitki ve ağaçların kullanımı, hem büyüklerin hem de çocukların çok hoşuna gider.</li> <li>- Çağdaş oyun alanlarında bazı çok özel karakteristikler (kuşatılmış alanlar gibi) belirli oyun davranışlarını geliştirebilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çok beton kullanımından veya toprak doldurmadan dolayı pahalıya mal olur.</li> <li>- Bazı çocukların en büyük hobilerinden olan adale geliştirme aletleri burada yoktur.</li> <li>- Çocuklar çabuk bırakır ve çabuk sıkılır.</li> <li>- Karmaşıktırlar.</li> <li>- Geri çekilme, mahrumiyet, ortak kullanım vs. sorunlar çıkabilir.</li> </ul>
<b>Macera Çocuk Oyun Alanları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosyal ve fiziksel olarak, oyunu geliştirici gereksinimlerinin çoğunu karşılarlar.</li> <li>- Emniyetlidir.</li> <li>- Yardımlaşmayı, çocukların problemlerini çözmelerini, kendi kendilerini keşfetmelerini sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çok iyi bir biçimde yaklaşılmazsa oyun alanlarının görünümünden ve çocukların pislikle oynamasından dolayı anne ve babaları itiraz edebilir.</li> <li>- Anne ve babaların oyuna karışması ile çocuklar engellenebilir.</li> <li>- Genellikle okul çağındaki çocuklar tarafından kullanılır. Hâlbuki küçük çocuklarda alet kullanabilir.</li> </ul>
<b>Özel Oynama ve Öğrenme Çocuk Oyun Alanları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engelli çocuklara normal oyun deneyimi sağlar.</li> <li>- Sosyal, fiziksel ve toplu oyun oynayabilmeleri için olanak sağlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engelli çocukların diğerlerinden ayrı tutulması her iki taraf içinde istenmeyebilir.</li> </ul>
<b>Çevresel Alanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okullar bu alanları çevrebilim, biyoloji, botanik, renk, form, doku gibi değerleri öğrenmek amacıyla kullanırlar.</li> <li>- Çocuklar bu tip alanlarda çevreye saygıyı öğrenirler.</li> <li>- Bu tip alanlarda çevreye saygıyı öğrenirler.</li> <li>- Çocuklar toplu, fiziksel oyunlarını oynamayı öğrenirler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Böyle bir bahçenin yapımı 3-5 yıl sürebilir.</li> <li>- Bitkiler büyüyene kadar sık sık bakım gerektirebilir.</li> </ul>

#### **2.2.4. Çocuk Oyun Alanlarının Bölgeye Yararları**

Çocuk oyun alanları yalnızca çocukların oyun oynamalarına hizmet etmez, ayrıca bulunduğu bölgeye de önemli faydalar sağlamaktadır. Bunlar aşağıdaki gibi sıralanabilir (Cihangiroğlu 1994, Bektaş 2003).

- Bulunduğu alanın fiziki yapısı için denge unsurudur.
- Bulunduğu alan içerisinde hava akımına olanak sağlamaktadır.
- Alan içerisinde yapılaşma ve bloklaşmayı önleyerek alan ışık sağlar.
- Alan içerisinde doğal elemanların yer almasını ve insanların doğa ile ilişki kurmasını sağlamaktadır.
- Alan içerisinde binaların oluşturduğu formal katılığı yumuşatarak alanın doğal bir karakter kazanmasını sağlamaktadır.

#### **2.2.5. Çocuk Oyun Alanlarının Tasarım İlkeleri**

Günümüzde çocuklar boş zamanlarını genel olarak, tablet, bilgisayar, televizyon karşısında değerlendirmektedir. Çocuk uzmanları çocukların serbest ve keşfederek daha iyi öğrendiklerini belirtmektedir. Bunu sağlayan en önemli etmende çocukların oyun oynaması ve çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal olarak gelişmesi için uygun bir şekilde tasarlanmış çocuk oyun alanlarına gereksinim duymaktadırlar.

Çocuk oyun alanları güvenlik için çevreleme elemanı ve bitkiler ile sınırlandırılabilir, bitkiler ayrıca gürültüyü izole etmek içinde kullanılabilir ve oyun alanları konutlara yakın, demir yollarından, araç yollarından ve sanayi bölgesi olan bölgelerden de uzak olmalıdır (Tanrıverdi 1975, Türkan 2009). Çocuk oyun alanları içerisinde çocukların koşma, uçurtma uçurmasına imkân verecek şekilde açık çim alanlar ve depo, sığınak, çeşme, tuvalet, yürüyüş yolları gibi farklı amaçlar için hizmet edecek alanlarında bulunması gereklidir. Çocuk oyun alanlarının tasarımı; topoğrafya, alanın büyüklüğü, oyun şekline, çocukların yaş gruplarına ve tasarım amacına göre farklılık göstermektedir. Alan içerisinde büyük gölgeli ağaç türleri, kayalar, ilgi çekici rölyef ve dere gibi doğal kaynaklar var ise bu alanlar korunmalıdır (Yılmaz & Bulut, 2002).

Çocuk oyun alanlarını planlamak zordur, çocuklar oyun oynarken bir yandan da yetişkinlerin bulunduğu ortamlarda da olmak isterler. Özellikle küçük çocuklar evlerinin, ebeveynlerinin ya da komşularının yakınında olmasını istediği için çocuk oyun alanlarını planlarken bu durumun dikkate alınması gerekir. Çocuklar büyüdükçe ebeveyn ve

büyüklerine olan bağımlılıkları azalmakta ve çocukların ilgi alanları yetişkinlerin bulunduğu alanlara doğru kaydığı için çocuk oyun alanlarının yetişkinlerden soyutlanmış bir şekilde tasarlanmasının çocuklar için bir değeri yoktur (Sivri, 1993).

Phillips (1995)'in yaptığı çalışmaya göre, başarılı bir çocuk oyun alanı doğru şekilde tasarımı ile başlamaktadır. Çocuk oyun alanlarından beklenen özellikler; yumuşak tepeler, iyi drenaj, taban suyu seviyesinin uygun olması ve ayrıca alanın güvenli olmasıdır (Bal, 2005).

Morrow & Calhoun (2008)'e göre, çocukların oynaması için bir çocuk oyun alanı ve ekipmanlar tasarlamaya başlandığında güvenlik standartlarını dikkate alarak çocukların eğleneceği, macera dolu ve heyecan verici alanlar tasarlanmaya çalışılmalıdır. Shackell vd. (2008)'e göre, başarılı çocuk oyun alanları; özel olarak tasarlanmış, iyi konuma sahip, doğal materyaller kullanarak yapılan, farklı oyunları oynamaya imkân tanıyan, engelli çocuklarında kullanımına imkân sağlayan, toplumun ihtiyaçlarını karşılayan, farklı yaş gruplarına aynı mekânda oynama imkânı sunan, çocuklara risk alma, rekabet etme, tecrübe kazanmalarını sağlayan sürdürülebilir alanlar olarak tanımlanmaktadır (Erkan, 2011).

Çocuk oyun alanları tasarlanırken peyzaj planlama ve tasarım ilkelerine uygun şekilde planlanması çocukların gelişimlerine duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimlerine olumlu katkı sağlamaktadır (Aksoy, 2014).

Çocuk oyun alanları çocukların sosyal, fiziksel ve psikolojik gereksinimlerini karşılamalıdır. Bu alanlar düzenlenirken;

- Çocuk oyun alanları konutlara uygun uzaklıkta ve yeterli büyüklüğe sahip olması,
- Çocukların çok yönlü olarak gelişmesine katkı sağlamasına,
- Oyun alanı içerisinde çeşitli oyun elemanlarının bulunmasına ve farklı alan fonksiyonlarının olmasına,
- Farklı yaş gruplarına aynı anda cevap verebilmesine önem vermek gereklidir.

Arnold (2013)'a göre, çocuk oyun alanları tasarımında dikkat edilmesi gereken esas noktalar şunlardır:

- Çocuğun farklı oyun türlerine ihtiyaç duyması durumunda alanın tasarımı fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimi fırsat verecek şekilde olmalıdır.
- Oyun içerisinde lider ve öğretmenler çocuklarla birlikte çalışmalıdır.

- Yapılandırılmış oyunlar, yeni oyun türleri oluşturma, doğal malzemeler ile oyun oynamayı ve sessiz oyunları da içerecek şekilde bölünmüş alanlar bulundurulması gereklidir.
- Bir oyun alanı başarılı olması içerisinde yer alan oyun elemanlarına değil alanın içerisindeki tüm görünüme ve örgütlenmiş biçimin bağlıdır.
- Oyun alanları, çocuğa çevre oluşturma imkânı sunmalıdır.
- Oyun alanlarında belirsizlik oluşturularak fantezi oyunları, esneklik ile yaratıcı ve bilişsel oyunlar teşvik edilmeli ve benlik kavramının gelişimi içinde başarı noktaları olmalıdır.
- Oyun alanları içerisinde oluşturulan küçük alanlar ile çeşitlilik sağlanabilir. Çalılık, bitkiler, doku, renk ve oturma katları alanın kullanılabilir olmasını artırır.
- Çocuk oyun alanının bulunduğu bölgeye herkesin ulaşabilmesi gereklidir.
- Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun türleri çocuklara hedefe ulaşmada zorluk aşaması sağlamalıdır.
- Çocukları heyecan, mücadele gibi farklı durumlara hazırlayacak alan içerisinde tırmanma alanları olmalıdır.

Çay (2006)'ya göre, çocuk alanlarının tasarım sürecinde uyulması gereken ilkeler şunlardır;

- Çocukların istedikleri oyunu oynamaya imkân sunacak şekilde alanlar geniş olmalıdır.
- Oyun alanlarının tasarımında eğitimci, tasarımcı ve pedagoglar birlikte çalışarak oyun ekipmanlarını yerleştirmelidir.
- Özel çocuklara uygun şekilde alan içi tasarım yapılmalı ve yer ayrımı bu doğrultuda yapılmalıdır.
- Oyun alanı pasif ve aktif eğlence yeri olarak görülmeli bu şekilde tasarlanmalıdır.
- Oyun alanı çocuklar için keyif verici, ilgi çekici ve hiç baskı oluşturmayacak şekilde tasarlanmalıdır.
- Oyun yerleri oyunun fonksiyonuna göre tasarlanmalı ve buna uygun oyun ekipmanları tercih edilmelidir.

- Oyun alanı sadece çocuklara grup oyunlarını değil bireysel oyunları oynama imkânı sunacak şekilde tasarlanmalıdır.
- Oyun alanları içerisinde oyunların yanı sıra çocuğu teşvik ve merak ettirici şekilde olmalıdır.
- Oyun alanı içerisinde mekanik ekipmanlar yanı sıra bir birini tamamlayan farklı ekipmanlarda olmalıdır.

Gür (2002), çalışmasında;

- Çocuk oyun alanının zemininde kullanılacak olan malzemenin drenaj özelliği iyi olmalı ve zaman içerisinde bozulma göstermemelidir.
- Alan içerisinde kullanım kapasitesine yetecek düzeyde ve uygun mesafede tuvalet olmalıdır.
- Alan içerisinde oyun elemanlarını kullanımı sırasında doğabilecek kazaların önlenmesi için oyun elemanları arasındaki geçişlerin uygun elemanlar ve köprüler ile sağlanmalı, salıncak gibi hareketli olan oyun elemanlarının çevresinde uygun şekilde sınırlandırma yapılmalıdır.
- Alanın büyüklüğü aktif ve pasif etkinliklere olanak sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.
- Oyun elemanlarının seçimi çocukların katılımı ile olmalıdır.
- Engelli çocuklar için patikalar, rampalar, dönemeçler, tuvalet standartlara uygun bir şekilde yapılmalıdır.
- Oyun elemanlarının çevresi ahşap, kauçuk, fiber gibi malzemeler ile çevrenmesi gereklidir.
- Oyun elemanlarının oyun değerinin yüksek olmasına dikkat edilerek seçilmelidir.
- Oyun elemanlarında çocukların yaş gruplarına uygun statik ve dinamik antropometrik ölçütlerde olmasına dikkat edilmelidir.
- İklimsel özelliklere göre plastik ya da metal oyun elemanı varsa alan içi gölgelemeye dikkat edilmelidir (Uluğ, 2007).

#### 2.2.5.1. Çocuk Oyun Alanlarında Zemin Malzemeleri

Sürmen (1998)'e göre, döşeme malzemesi olarak seçilecek materyal kolay tedarik edilebilmeli, maliyeti düşük, renk ve doku olarak uygun, gürültü ve ışığı yansıtabilmesi,

ısı yalıtımı, dayanıklılık, emniyet, drenajının iyi olması, bakım işlemlerinin kolay olması ve sabitleme gibi özellikleri dikkate alınmalıdır. Zemin döşeme malzemesinde en önemli olanı çocukların oyun sırasında düşmesi halinde yaralanmalara karşı güvenli ve estetik olarak iyi olmalıdır. Zemin malzemesi;

- Çocuk oyun alanlarının bulunduğu iklim ve toprak özelliklerine,
- Çocuk oyun alanların kapladığı alana,
- Çocuk oyun alanlarının kullanım kapasitesi ve yoğunluğuna,
- Çocuk oyun alanları içerisinde yer alacak oyun aletlerine,
- Çocuk oyun alanını kullanacak yaş gurubuna göre farklılık göstermektedir (Bal, 2005).

Çocuklar ağaçların etrafında oynayacakları için ağaçların köklerinin zarar görmemesi için ağaç kökleri için önlemler alınmalıdır. Ağaç diplerine yapılan uygun döşemeler ile çocukların ağaçlardan düşmesi halinde meydana gelecek olan yaralanmaların önüne geçilebilir. Oyun alanların zemin döşemesine dikkat edilmelidir. Tekerlekli sandalyeli çocuklarında bitki odaklı oyunlara katılabilmesi için oyun alanları içerisinde sert zeminli yollara yer verilmesi gerekir (Moore, 1993).

Sipes & Roberts (1994)'e göre, 1991 yılında yayınlanan Birleşmiş Milletler Kullanıcı Güvenliği İçin Üretim Komisyonu standartlarına göre çocuk oyun alanlarının yüzey kaplamaları şunlardır:

- Organik gevşek malzeme: Organik gevşek malzeme içerisinde en sık kullanılan malzemeler talaş ve ağaç kabuğu yongasıdır. Döşmeden sonra aşınmış durumdaki zeminin yüzeyine yeniden sıkıştırma ile 3-5 yıl kadar daha pürüzsüz bir yüzey elde edilir. Bu zemin döşemeleri arasında hava boşlukları olması sebebiyle yumuşaktır ve düşme, çarpmaya uygun zemindir. Fakat bu zemin döşemeleri nemli ve yağışlı havalarda su zeminin içerisinde bulunan hava boşluklarına dolarak sıkışma yapar ve zemin sertleştiği için yumuşaklık özelliği kaybolmaktadır. Bu zemin döşeme malzemeleri ayrışan, kolay dağılabilen materyaller oldukları için çocukların hareketleri ile ya da erozyon ile kolayca dağılabilir. Ağaç yongası için kolay parçalanabilen odun türü tercih edilip 1,3-3,5 cm.' lik yongalar kullanılmalıdır. Bu zemin materyalleri içerisinde zararlı mikro organizmaları kolay bir şekilde barındırabileceği için çok tercih edilmemektedir.
- İnorganik Gevşek Malzeme: Çocuk oyun alanları içerisinde genellikle ucuz ve kolay malzemelerin kullanımı tercih edildiği için bu özelliği taşıyan kum ve çakıl ülkemizde

çocuk oyun alanlarının zemin döşemesinde çok tercih edilmektedirler. Kum gibi çok fazla sıkışarak sertleşmeyen bir yapıda olması sebebiyle çakıl çok sıcak ya da çok soğuk iklime sahip olmayan bölgelerde için kullanışlıdır. Kumda çocuk oyun alanlarında çok kullanılan çocuklara oyun imkânı sağlayan bir malzemedir. Kum ve çakıl darbeleri azaltmada düşük özellikli olmasına rağmen herhangi bir çarpmada ya da harekette dağılım göstermektedir. Bunların dışında kullanılan diğer inorganik malzemeler granit ve kireç taşıdır. Bu malzemeler sıkıştırma işlemi yapılmadığında kullanımı zorlaşmakta ya da sıkıştırılması durumunda da çarpmalar sonucunda doğacak etkinin absorpsiyonu büyük oranda yok olmaktadır.

- Sentetik malzemeler: Sentetik malzemelerde kendi arasında üçe ayrılır.
  1. Gevşek materyal: Genelde parçalanmış kiremit parçalarını içerir. Bu malzemenin absorbe oranı yüksek ancak kolay bir şekilde bozulması, kötü kokulu olması, erozyonlara ve vandalizme karşı hassas olması yüzünden fazla tercih edilmemektedir.
  2. Modüler birimler: Atık tuğlaların tekrar işlenmesi ile yapılır.
  3. Tek parça sentetik malzemeler: Çeşitli renklerde üretilebilen her türlü iklim ve hava koşuluna dayanıklı sarsıntı giderici özelliği bulunan malzemelerdir (Yılmaz & Bulut, 2002).

#### 2.2.5.2. Çocuk Oyun Alanlarında Sınır ve Kuşatma Elemanları

Sürmen (1998)'in çalışmasına göre, çocuk oyun alanlarının sınır veya kuşatma elemanları dış mekânlar ile ilişki, sınırlandırma ve mahremiyet özelliği sağlamanın dışında alanın gelişimlerini vurgulayıcı özellikleri de sağlamaktadır. Çevreleme ve kuşatma elemanı olarak yeşil çit, demir parmaklıklar, ahşap çit, paravanlar, doğal taş ve beton duvarlar kullanılmaktadır. Çevreleme elemanları mümkün olduğunca sade, basit, sağlam, çevreyle uyumlu ve kolay şekilde temin edilebilen malzemelerden yapılmalıdır. Kullanımı ve biçimlendirilmesinde estetik, işlevsel ve psikolojik etkilerine dikkat edilmelidir. Çocukları korkutan, alanı boğan, çok yüksek ve görülmesi gereken alanları kapatan, düz, komple soğuk etki oluşturan, beton duvarlar çevreleme elemanları olarak tercih edilmemelidir. Duvar çevreleme elemanı olarak kullanılacak olması durumunda duvarın üzerine çeşitli desen, şekil ve renkler ile hareket kazandırılmalıdır. Bazı çevreleme ve kuşatma elemanları şunlardır:

- Bitkisel kuşatma: Doğa ile insan arasındaki ilişkinin güçlendirilmesinde önemli etkisi olan bitkiler, doğal görüntüleri ile yumuşak bir doku sağlarlar. Bitkiler seçilirken işlevsel ve estetik özelliklerinin dışında çocuklara zarar vermemesine de dikkat

edilmelidir. Dikenli bitkiler çocuk oyun alanlarında güvenliği (estetik kaliteden ödün vermeden) arttırıcı fiziksel engel olarak kullanılabilir. Örneğin, yoğun *Berberis* sırası çocukları oyun alanlarında tehlikeli bölgelerden uzak tutmada çit kadar etkili olabilir (Moore, 1993).

- Bordürler: Çocuk oyun alanları içerisinde çocukların oyun oynadıkları elemanları sınırlamak ya da yaş grupları arasında alanı ayırmak amacıyla kullanılmaktadır. Kum yüzeyler, yaya yollarının sınırları, farklı çim yüzeylerin birbirinden ayrılması için kullanılmaktadır.
- Duvarlar: Çocuk oyun alanları çevresinde genellikle 45-50 cm kalınlıkta ve 40 cm yükseklikteki duvarlar üzerine profil demir, boru, paravan veya demir parmaklıklar ile birlikte uygulanmaktadır. Duvarlar taş, tuğla, beton olarak üçe ayrılmaktadır (Bal, 2005).

#### 2.2.5.3. Çocuk Oyun Alanlarında Gölgeleme ve Oturma Elemanları

Sürmen (1998)'in çalışmasına göre, oyun alanları içerisinde kısa ya da uzun süreli oyalanma ve dinlenme imkânı sağlayan, sıcak bölgelerde güneşten korunma için iklimatik bir ortam ve mekânların oluşumunu sağlayan, alana üçüncü boyut özelliği kazandırmanın yanı sıra farklı işlevleri ile peyzaj düzenlemelerinde yer alan, çeşitli yapı elemanlardır. Tek veya modüler şekilde, yapı saçağı, ahşap, konsol, çadır ve çelik konstrüksiyonlar olarak tasarlanabilmektedir. Kullanım alanları içerisinde yapı ve işlevlerine göre gölgeleme elemanları; çardak, tonoz, pergola, gazebo, çadır, kamerye, veranda, kemer şeklinde uygulanabilmektedir. Ebeveyn ve büyükler için çocuklarını izleyebilecekleri rahat ortamlar oluştururlar (Bal, 2005).

#### 2.2.5.4. Çocuk Oyun Alanlarında Aydınlatma Elemanları

Çocuk oyun alanları akşam saatlerinde çocuklar tarafından kullanılabilmesi için alanın tamamı iyi bir şekilde aydınlatılması gereklidir.

Sürmen (1998), yaptığı çalışmada aydınlatma elemanları, cadde, meydan, park, bahçe gibi mekânların düzenlenmesi için fonksiyonel ve estetik yönden önemli bir kent mobilyası olduğunu belirtmiştir. Aydınlatma elemanları her geçen gün farklı form, şekil, desen ve fonksiyonlarda görülmektedir. Çocuk oyun alanları içerisinde genel olarak yüksek ve spot ışıkların kullanımı tercih edilmektedir. Çocuk oyun alanları tasarım aşamasında iken aydınlatma, sulama, bitkilendirme, oyun elemanları hep birlikte ele alınarak estetik ve fonksiyonel olacak şekilde tasarlanmalıdır. Çocuk oyun alanı

içerisinde yer alan oyun aktivitelerine uygun şekilde aydınlatma yapılmalı ışığın direk olarak çocukların gözüne gelmesi engellenmelidir (Bal, 2005).

#### 2.2.5.5. Çocuk Oyun Alanlarında Çöp Kutusu ve Tuvaletler

Oyun boyunca çocukların solunum, sindirim, dolaşım ve boşaltım sistemleri düzenli bir şekilde çalışır. Çocuk oyun alanları içerisinde çocukların rahat ve huzurlu şekilde oyun oynamaları için boşaltımlarını yapabilecekleri tuvaletlerin bulunması gereklidir. Oyun alanları içerisinde yer alan tuvaletlerin temizlikleri düzenli olarak yapılması gerekli eğer yapılmaması halinde buralar çocukların mikrop kapmasına neden olabilir.

Çocuklara küçük yaştan itibaren doğa sevgisini, saygısını öğretmek ve temiz bir alanda çocuğun oynayabilmesini sağlamak için çocuk oyun alanlarının içerisinde uygun yerlere çöp kutularının koyulması gereklidir. Çöp kutuları özellikle çocukların seveceği çizgi film animasyon gibi farklı karakterler görüntüsünde ya da onlar ile birlikte koyulması durumunda çocukların ilgisini daha fazla çekecektir. Çöp kutuları yanıcı ve kimyasal çöplere uygun olmasının yanı sıra çocukların tırmanmalarına da dayanıklı olması gereklidir. Çöp kutuları çocuk oyun alanları içerisinde en çok ihtiyaç duyulan bankların yanı, yiyecek satılan alanlar gibi yerlere konulması gereklidir (Yücel, 2006).

Park içerisinde kullanılacak çöp kutusu âdeti, parkı kullanan kişi sayısına, çöp miktarına ve alanın bakımına göre değişiklik göstermektedir. Parklar içerisinde genel olarak 30 m aralıklar ile konulan çöp kutuları yoğun kullanıma sahip olan parklarda daha sık aralıklar halinde konulabilir. Çocuk oyun alanlarında çöp kutuları haftada 2-3 defa boşaltılması gerekir ama hava sıcak ve yoğun kullanım mevcut ise çöp kutuları günlük olarak temizlenmesi gerekir. Tuvaletlerde haftada defa temizlenmesi gereklidir (Yücel, 2007).

#### 2.2.5.6. Çocuk Oyun Alanlarında Bulunan Donatı Elemanları

Çocuk oyun alanları içerisinde çocukların el-yüz yıkama, su içme ve oyun materyali gibi kullanabilmesi için çocukların özelliklerine uygun şekilde çeşme bulunmalıdır.

Sürmen (1998)'e göre, çocuk oyun alanları içerisinde çocuklara yönelik elemanlar bulunmasının yanı sıra bitkiler için de kutular, saksılar, kasalar ve özel yerleştirilmiş kaplar olması gereklidir. Bu alanların içerisine konulacak kutu, saksı gibi malzemelerin içerisinde yerleştirilecek olan bitkinin kök hacmine, bitkinin istediği toprağa, bitkinin türüne, kullanım amacına uygun şekilde olmalı ve iki kişi tarafından taşınabilmesi gereklidir. Bu yüzden bu kasaların boyutları en büyük 40×60×30 cm ölçüsünde olmalıdır. Yer örtücü ve tek yıllık olan bitki türleri için 25 cm, küçük ağaçlar ve çalı türleri için 25-

60 cm arasındaki toprak derinliği yeterlidir. Bitki kutularının hızlı ve yeterli bir şekilde drenajı önemli ve bitki kutuların drenajı sağlanırken su çıkışı yapan yerlerinin leke kalmayacak bir yapıda olması önemlidir. Bitki kutularında drenajı sağlamak için dip kısmına çakıl konulabilir (Bal, 2005).

Kuş kafesleri çocuk oyun alanları ve parklar çok sık kullanılmamaktadır. Bu kuş barınakları ile çocukların doğa ile bütünleşmesini ve doğadaki kuşlara barınak sağlanabilir. Kuş kafesleri ağaçların üzerlerine uygun şekilde monte edilebileceği gibi ayrıca direklerin üzerlerine de monte edilebilirler (Bal, 2005).

Çocuk oyun alanları ve parkların içerisinde yer alan levhalar, tabelalar ve işaretler alan içerisinde mevcut yapılar hakkında bilgi ve yerlerini göstermeye yardımcı olur. Alanı tanıtmak ve gelen kişilere alan hakkında bilgi vermek için yapılan bu donatılar; girişte, yol kenarlarında, zeminde, duvarda, yapıların üzerinde yer alabilir ve ilgi çekicidirler. Bilgilendirme panosunda oyun alanının hangi yaş grubu çocuklar için uygun olduğu belirtilmesi gerekir (Bulut & Kılıçaslan, 2009).

#### *2.2.5.7. Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılan Su Elemanları*

Güneşli alanlara 0-35 cm derinlikte olacak şekilde bu havuzların içerisine ve etrafına kaymayı önleyici taşlar döşenmelidir. Havuza yakın konumda duş alma yerleri yapılmalıdır. Havuzlar çocukların serinlemek ve kayak yüzdürmek amacıyla kullanılmakta ancak bu alanlar çocuk felci hastalığının yayılmasına sebep olduğu için hekim kontrolünde olmalıdır. Havuzların suları her gün ya da en az haftada bir yenilenmesi gereklidir (Tanrıverdi, 1975). Su, çocuğa hayal dünyasında çeşitli karakterlere girmesine imkân sağlayan, kum ve toprağa farklı form verilmesine imkân verdiği için önemli oyun ögesidir. Sıcak bölgelerde serinletici ve eğlenceli bir oyun elemanıdır (Bal, 2005).

#### *2.2.5.8. Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılan Oyun Elemanları*

Oyun elemanları farklı yetenek ve yaştaki çocuklara bölüntüler yaratmalı, çocukların boyutlarına, sosyal, aktif, sessiz gibi oyun farklılıkları sunabilen karmaşıklıkta, çocuğa kendini test etme imkânı sunan, dayanıklı, mekân, renk, doku, hareket gibi kısımların kullanımında yenilik ve yaratıcılık sunan özellikte, bakım ve koruma kolaylığı sağlamalıdır. Bir oyun süresi çocuğun dikkatini çekmesi ve oyunun oynanma süresinin uzun olması durumunda değeri yüksektir. Bir oyun elemanın kullanım süresi uzun ve çocuk tarafından tercih edilmesi oyunun değerini artırır. Oyun elemanları çocukları davet

edici, heyecan verici, geniş yaş gruplarına hizmet etmenin yanı sıra oyun sırasında çocuğa gerekli olan güvenliği de sağlaması gereklidir. Belirlenen çocuk aktiviteleri aşağıdaki gibidir (Tekkaya, 2001).

- Amaçsız vücut dinlendirme (oturma, konuşma, yürüme gibi),
- Amaçlı vücut dinlendirme (okuma, kart oyunları, bebekle oynama gibi),
- Amaçlı hareket (A dan B ye yürüme, bisiklete binme gibi),
- Araçsız hareket (koşma, saklanma, elim sende oyunu gibi),
- Araçlı hareket (bisiklet, paten, kaykay gibi),
- Sabit çevre donanımıyla hareket (duvarda yürüme, çite tırmanma gibi),
- Sabit oyun donanımıyla hareket (salıncak, tahterevalli, kaydırak gibi),
- Top oyunu,
- Taklit ve rol oyunları,
- Temel malzemelerle aktivite (kum ve su gibi),
- Hayvanlar ve bitkilerle oyun,
- Saldırı oyunlarıdır (Tekkaya, 2001).

Farklı yaşlardaki çocukların istekleri ve gereksinimleri farklı olduğu için farklı oyun elemanları ile oynama ihtiyacı duymaktadır. Bu nedenle çocuk oyunları içerisinde çocukları aynı oyun elemanları ile oynatmak zorunda bırakılmamalıdır. Bu sebeple çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak farklı oyun elemanları oyun alanları içerisinde yer almalıdır. Çocukların yaşlarına göre gereksinim duydukları oyun aletleri Çizelge 2.5’de verilmiştir.

Çizelge 2.5. Değişik yaş gruplarına göre bedensel ve ruhsal gereksinimler için gerekli donatım (Yavuz vd. 1978, Özer & Özhelvacı 1997, Bektaş 2003).

Yaş	Gereksinim	Donatım ve Nitelikleri
0-2	- Sessizlik - Koruma - Güneşlenme - Kum, taş, yaprak, tahta, çiçek, su gibi doğada bulunan gereçler arasında ayırım yapma.	- Annenin hızlı şekilde ulaşabileceği, çocuğun gözlem altında bulundurulabileceği sessiz alanlar, - Bitkisel perdeleme, - Sığınabilecek kapalı bir mekân, - Kum havuzları, nemli kum, ağaç kütükleri, model masası, su havuzları, - Oturma sıraları ve köpeklerini girmesini engelleyecek parmaklıklar.

Çizelge 2.5 (devam). Değişik yaş gruplarına göre bedensel ve ruhsal gereksinimler için gerekli donatım (Yavuz vd. 1978, Özer & Özhelvacı 1997, Bektaş 2003).

3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Değişik öğelerin bir biri ile karşılaştırılması sonucunda düşünme alışkanlığının uyanması.</li> <li>- Beden ve fikir çalışmaları,</li> <li>- Gözetim ve koruma altında bulunma,</li> <li>- Duygusal ve ruhsal gelişime uygun ortam,</li> <li>- Sağlam ve tehlikesiz olan araç ve gereçler (genel olarak ahşap).</li> <li>- Çocuğun düşünce gücü genişliğine uygun gerçek ya da gerçek dışı kullanımlara uygun ilgi çekici araç gereç,</li> <li>- Çocukların kas gelişimlerine destek veren oyun elemanları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kum havuzu, salıncak, kızak, dönme dolap, tahterevalli</li> <li>- Üzerinde atlama olanağı veren duvarlar,</li> <li>- Çeşmeler ve içinde yürünebilen su havuzları,</li> <li>- Yuvarlak şekle sahip kayalar,</li> <li>- Merdiven ve tahta silahlar,</li> <li>- Yatay eğimli ya da dik duran ağaç kütükleri düşmelere karşı zeminde kum olmalı,</li> <li>- Toprakta yapılmış oyuncaklar,</li> <li>- Alçak kapılar, oturma yerleri,</li> <li>- Büyüklük için oturma alanları,</li> <li>- Motorlu araçların ulaşmadığı ya da keşişmediği yaya yolu.</li> </ul>
7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uğraşma alanının genişletilmesi</li> <li>- Fizik ve düşünme yeteneklerinin genişletilmesi,</li> <li>- Kişisel yapıcı çalışmalar,</li> <li>- Konut ve komşuluk düzeyinde günlük yaşantının gerektirdiği çalışmalara katılma.</li> </ul>	<p>Okul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Top oyunları ve spor için alanlar,</li> <li>- Bitki dikilmiş, küçük ağaççık ve çim alanlar</li> </ul> <p>Mahalle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Top oynama, paten kayma, bisiklet sürme, ip atlama için alanlar</li> <li>- Bilye, üçtaş, dokuztaş, gibi oyun yerleri,</li> <li>- Hazır oyuncaklar,</li> <li>- Su, tahta, taş, kum gibi.</li> <li>- Bu alanların yarısı boş bırakılmalı yarısı da (voleybol, futbol, basketbol) gibi oyunlar için ayrılması gerekir.</li> <li>- Spor için temiz havaya önem verilmelidir.</li> <li>- Derinliği az olan havuzlar,</li> <li>- Göze hoş gelen bitkisel mekânlar,</li> <li>- Bölge parkı ve sonraki yaş kümesi için oyunlara katılmayı kolaylaştırıcı bağlayıcı alanlar ve yaya yolları.</li> </ul>
12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfolojik değişimler sonucunda çıkan gereksinimler,</li> <li>- Bağımsızlık eğilimi,</li> <li>- Davranışlarda günlük değişimler (okulda grup çalışmalarına katılma, aşırı canlılık, yalnız geziler, hayal kurma, kitap okuma) gibi.</li> <li>- Kişisel ya da takım çalışmalarında üstünlük gösterme eğilimi,</li> <li>- Geçici ve modayı amaçlayan donatım ile sürekli olarak kullanılan arasında ayırım yapma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplantı salonları,</li> <li>- Bir önceki yaş grubu oyunlarına katılma ve özellikle başarı çabası,</li> <li>- Macera ihtiyaçlarının giderildiği alanlardaki oyunlar,</li> <li>- Bir çalıştırıcı gözetiminde Robinson oyunlarına ve sokak oyunlarına elverişli,</li> <li>- Dış görünüşü kesen, oyun alanlarını perdeleyen bitkiler,</li> <li>- Boş oyun için düzlükler (en az 1 ha.),</li> <li>- Değişik sosyo ekonomik ortamlarda gelen ve değişik davranışlara sahip çocuk grupları.</li> </ul>
16-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daha geniş bağımsızlık anlayışının gerektirdiği gereksinim,</li> <li>- Aile dışında yetişkinler ile tartışma ve onlar gibi davranabilme olanağı arama,</li> <li>- Atölyeler, okullar, toplu taşıma araçları gibi kirli havah yerler geçen zamanın kötü etkilerini giderme için açık alan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konut ile okul ya da iş yeri arasında göze hoş görünen dinlendirici yeşil yaya yolları,</li> <li>- Tatil zamanlarında yetişkinleri taklit edebilecekleri yerler,</li> <li>- Yüzme havuzları, spor merkezleri, alışveriş yerleri gibi ilgi çekici mekânlar.</li> </ul>

Çocuk oyun alanları içerisinde yer alacak oyun aletlerinin taşınması gerektiği özellikler bulunmaktadır. Çay (2006), çocuk oyun alanlarında kullanılacak donatıların özelliklerinin şu şekilde olması gerektiğini belirtmiştir.

- Oyun alanı içerisinde kullanılacak donatılar sade, pürüzsüz yüzeye sahip, köşe kısımları oval, az ayrıntılı bir şekilde olmalıdır.

- Oyun donatıları çocuğun ilgi alanını, ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve yaşına uygun ölçülerde olmalıdır.
- Oyun donatısının biçimi, boyutu kullanılacak oyun türüne ve alana uygun olmalıdır.
- Çocuk oyun elemanını kolaylık ile anlayabilmeli ve kullanabilmesi gereklidir.
- Dayanıklı, sağlam, bakımının kolay bir şekilde yapılabilir ve temizliğinin de kolay olması gereklidir.
- Hava koşullarına uygun ve uzun süre kullanım için elverişli olmanın yanı sıra farklı oyunlara imkân tanınmalıdır.
- Oyun donatılarının dış kaplaması, boyası zararsız maddelerden ve yanıcı olmayan maddelerden olmalı ayrıca canlı renklere sahip olmalıdır.
- İnsanlar bakınca hoş görünmeli, orantılı, dengeli, uyumlu ve zevk verici olacak biçimde olmalıdır.
- Birden fazla çocuğun oynamasına imkân tanınmalı ve çocukların paylaşma duygusunu geliştirici nitelikte olmalıdır.
- Çocuğun ilgisini çekici, el becerisi kazandırıcı, yaratıcılığını arttırıcı, girişimci olmasına katkı veren, hayal etmesini sağlayan, sorunlara çözüm üretme gibi çocuğu geliştirici ve çok yönlü olmalıdır.
- Kasların uyum içerisinde çalışmasına yardımcı olacak nitelikte, hareke özgürlüğü sağlaması gereklidir.
- Çocuğun dil gelişimi için katkı sağlayan nitelikler bulundurmalıdır.
- Oyun donatıları kolay bir şekilde sökülüp takılabilir ve maliyeti düşük olmalıdır.
- Oyun donatıları modüler yapıda olmalı ve farklı oyun için olanaklar sunmasına dikkat edilmelidir.
- Oyun donatıları kolay bir şekilde taşınabilecek ağırlıkta olmalıdır.
- Teknolojik gelişmelere uygun içeriğe sahip olmalıdır.

Tanrıverdi (1975), Phillips (1995), Sürmen (1998), Alqudah (2003)'e göre, çocuk oyun alanları içerisinde kullanılan oyun materyalleri:

- Kum havuzları: Küçük yaştaki çocukların oynayabilmesi ve hayal güçlerini harekete geçirilmesini sağlayan en az 30 cm derinliğe sahip olan oyun alanıdır. Kum havuzlarının çevresi 20 cm yükseklikte bir sınır elemanı ile çevrilmesi gerekir. Kum havuzu içerisindeki kum basılma, doğa olayı gibi sebeplerden dolayı sıkışma olacağı için belli aralıklar ile karıştırılması gerekir ve her yıl değiştirme gerekebilir (Bal, 2005).
- Dönme zincirler: Belli bir demir eksen etrafında dönen ve buna bağlı biçimde üç zincir halattan meydana gelen oyun elemanında çocuklar halatlara tutunarak ya da demire oturarak etrafında dönerler (Bal, 2005).
- Yaylı oyun tekerleği: Dönme zincirlerine benzer olan bu oyun elemanları bir eksen etrafında dönebilen ancak yere yakın oluşturulan oyun elemanlarıdır. Çocuklara oturma ve ayakta olacak şekilde dönme imkânı sağlamaktadır (Bal, 2005).
- Atlıkarıncalar: Alqudah (2003)'e göre, 5°'ye kadar eğimli veya düşey bir eksen çevresinde dönebilen, bir ve birden fazla kişi tarafından kullanılabilen oyun elemanıdır. Hareket alanı tesis düzeyinde ya da yukarısında olabilir (Bal, 2005).
- Salıncaklar: Sürmen (1998)'e göre, salıncaklar çocukların çocuk oyun alanlarında yer alan oyun elemanları arasında en çok sevdikleri oyun elemanıdır ve kullanım şekline göre ikili ve dörtlü şekilde inşa edilebilen oyun elemanlarıdır. Salıncaklar güvenlik bakımından kum havuzu ve hareketli oyun elemanlarının bulunduğu yerden uzak bir yere ebeveynler ile yakın ilişki içerisinde olabileceği bir yere kurulması gerekir. Oturma yerleri çocukların kolaylıkla ulaşabileceği yükseklikte olmalıdır. Salıncaklar bir yönlü ya da farklı yönlü hareket edecek şekilde planlanabilirler (Bal, 2005).
- Kaydıraklar: Tanrıverdi (1975)'e göre, bu oyun elemanı kayma sehpası ve merdiven olarak iki bölümden oluşmakta sacdan ve demir borudan yapılmaktadır. Kayma sehpasının iniş kısmının ucu kum havuzu gibi yumuşak zeminli alanların içine gelecek şekilde yerleştirilirse çocuklar tarafında çok sevilir ve daha çok kullanılır. Bu oyun elemanları genel olarak altı yaş grubu ve üzerindeki çocuklara hitap etmesine rağmen tüm çocuklar tarafından sevilerek kullanılan oyun aletleridir. Kayma esnasında çocukların rüzgârı hissetmesi hoşlarına gider (Bal, 2005). Sürmen (1998)'e göre, bir kaydırığın yüzey genişliği 25-60 cm arasında olmalı, iniş kısmının da yerden 25-30 cm arasında bir yükseklikte olması gereklidir (Bal, 2005).

- Barfiks: Kol ve sırt kaslarını çalıştırmaya ve fiziksel gelişme için yararlı olan dikey iki boru ve yatay borulardan oluşan oyun elemanıdır. Oyun alanları içerisinde farklı yüksekliklerde kurularak farklı yaştaki çocukların kullanımını sağlanabilir.
- Sürtünme tüneli: Tanrıverdi (1975)'e göre, genelde kum havuzlarının içerisine demir borulardan kafes veya beton büzlerden tren şeklinde yapılır (Bal, 2005).
- Tırmanma aletleri: Bu oyun elemanları çok farklı şekil ve biçimlerde yapılabildikleri için çocuklar bu oyun elemanlarını severek oynamaktadırlar.
- Koşma direkleri: Tanrıverdi (1975)'e göre, çocukların üzerinde koştuğu düz birkaç direğin bir birine bağlanmasıyla yapılır (Bal, 2005).
- Tahterevalliler: Orta bölümünden zemine monte edilen yerden belli mesafe yüksekliği olan demir ya da ahşap bir aksın uç kısımlarında oturma yeri bulunan oyun aletidir. Farklı biçim ve şekillerde tasarlanabilmektedir.
- Masal hayvanları: Ahşap, plastik, demir gibi farklı materyallerden masal, ya da çizgi filmdeki (dev, fil, aslan, dinazor) gibi hayvan figürlerinin yapımıdır. Bu hayvanların üzerine tırmanarak çocuklar oyun oynarlar (Bal, 2005).
- Trambolinler: İçerisi su dolu ya da çelik yaylar ile döşenmiş olan plastik yataklardan oluşan çocukların sıçrama yolu ile çeşitli akrobatik hareketleri yapmasına olanak sağlayan oyun aletleridir (Tanrıverdi, 1975). Trambolinler farklı renk, çeşitleri olması ve zıplamayı sağladığı için çocuklar tarafından zevkle oyun oynanan aletlerdendir (Bal, 2005).
- Köprüler: Farklı yükseklikteki platformlar birbirine bağlan köprüler çocuklara heyecan verebilir. Bu elemanlar sabit ya da yarı esnek şekilde olabilir. Ahşap köprü, zincir köprü ve asma köprüler çocuk oyun alanlarında görülebilir.
- Oyun evleri: Çocukların oynamaları için farklı şekillerde inşa edilebilir. Bu alanlarda çocukların kendi ev ya da hayalindeki ev yaşamı için imkân sunmaktadır.
- Kompleks oyun aletleri: Birden fazla oyun aletinin birleştirilmesi ile meydana gelen bu aletler çocukların çok fazla ilgisini çekmektedir. Son dönemlerde oyun alanları içerisinde en fazla inşa edilen oyun aletleri arasındadır.
- Yaya yolları: Çocukların oyun alanları içerisinde oyuncak arabaları, bisiklet, tekerlekli sandalye, bebek arabası gibi tekerlekli araçları ile ilerlemesini veya çocukların yol üzerinde ileri geri hareket etmesi sonucunda kendi kendine oyun oluşturmasını sağlayan alanlardır (Philips, 1995). Bu yollar iki kişinin aynı anda yürüyebileceği genişlikte (150-360) cm fazla eğimli olmayacak şekilde, zararları önleyici ve koruyucu

yüzey kaplamalarına sahip biçimde yapılmalıdır. Yol üzerinde çocukların sandalye tekerlerine zarar verecek engellerin bulunmaması gerekir. Yol döşemesi tekerlekli sandalyelerin kolay bir şekilde dönüşlerini sağlayabilecek şekilde tasarlanmış olmalıdır (Bal, 2005).

#### 2.2.5.9. Çocuk Oyun Alanlarında Drenaj Sistemleri

Drenajı bitkinin gelişebilmesi için kuru toprak yüzeyi ve havadar kök alanı sağlamak için toprakta bulunan suyun uzaklaştırılması şeklinde tanımlanmaktadır. Suyun kaynakları; kar, yağmur, sızma sular, taşkın sular, sulama ile oluşan fazla su gösterilmektedir (Çakmak & Aküzüm, 1992).

Sürmen (1998)'in, belirttiği gibi çocuk oyun alanlarının uzun ömürlü ve çocukların sağlıklı oyun oynayabilmeleri için bu alanlarının zeminlerinin iyi bir drenaja sahip olması gereklidir. Alan içerisinde fonksiyonların sağlanabilmesi için yüzey akışı yapılmalı, alanın kenarlarına kanallar oluşturulmalıdır. Çocuk oyun alanının zemin malzemesi ve drenaj sistemi kurulacağı yerin iklim özellikleri, yağış oranı, taban suyu seviyesi, sıcaklık gibi özelliklere göre farklılık göstermektedir (Bal, 2005). Çocuk oyun alanı olarak bir alanı seçerken alanın eğimi, drenaj durumu, taban suyu seviyesine dikkat ederek yer seçimi yapılırsa sağlıklı bir drenaj sistemi kurulabilir (Bulut & Kılıçaslan, 2009). Drenaj sistemi yetersiz olduğu bir durumda alanın zeminde meydana gelecek olumsuzlukları şu şekilde sıralamak mümkündür;

- Yabancı bitki türü artış gösterir.
- Toprağın işlenmesi zorlaşır.
- Toprağın iç kısımlarının hava alması zorlaşacağı için bitki kökleri yeterli oksijen alamaz ve bitkilerin gelişimlerinde olumsuz etkilere neden olur.
- Toprağın daha soğuk olmasına sebep olacağı için don olayları görülür.
- Toprağın erozyona uğramasına neden olacaktır.

#### 2.2.5.10. Çocuk Oyun Alanlarında Bitkisel Tasarım

Çocuk oyun alanları genel olarak standart oyun aletlerinin bulunduğu, küçük m<sup>2</sup>'li alanlar ayrılmakta ve çevresi duvar ile çevrildiği için doğadan ayrık bir biçimde tasarlanmaktadır. Bu alanlar çocukların özgür bir şekilde hareket etme, oyun oynama isteklerini karşılayamadıkları için çocuğun yaratıcılığının gelişmesine katkı sağlayamadığı gibi çocukların doğa ile bütünleşmesine de imkân sağlayamamaktadır (Özgüner & Şahin, 2009).

Çocuk oyun alanlarında bitkilendirme, doğal bir şekilde oluşabileceği gibi farklı şekillerde de tasarlanabilir. Bitkiler çocuk oyun alanları içerisinde farklı rolleri üstlenebilecek bir materyaldir. Bitkiler çocuk oyun alanlarında oyun elemanı, çevreleme elemanı, bir yere doğru yönlendirme amacı ile kullanılabilir. Bitkiler çocuğun farklı duygularının harekete geçmesini sağlayabilmektedir. Alan içerisindeki bitkiler renk, doku, gölge, koku gibi özellikleri ile alana yumuşaklık, çocuklara huzurlu ve korunaklı bir ortam ayrıca alana pozitif bir özellikte sağlamaktadır (Moore, 1993).

Çocuk oyun alanları gürültüden, trafikten ayrılmış, sessiz oyunlara imkân sunacak biçimde, büyük yaş gruplarına bağımsızlık tanıyacak biçimde korunaklı alanlar, yaratıcı oyunlar materyalleri, macera için fırsatlar sunacak biçimde tasarlanmış olması gerekli bunlar alan içerisinde bitkisel tasarım ile sağlanabilir. Güzel zaman geçirdiğimiz aktivite ve mekânların en önemli etkeni bitkisel tasarımdır. Bitkisel tasarımda uygun bir boşluk ve mikro klima ile alan içerisinde oturma yeri, aydınlatma, güvenlik gibi farklı imkânlar sağlamak mümkündür (Robinson, 2004).

Bitkisel tasarım yapılırken bitkilerin fonksiyonel özelliklerinin yanı sıra estetik özelliklerinin de dikkate alınarak yapılması gerektiğini belirtmiştir. Bitkisel tasarım tasarlanacak olan alanın büyüklüğüne, çevresine, konumuna, iklimi gibi özellikleri bağlı olarak değişiklik gösterebilir. Bitkisel tasarımda doğru bitki tercihi yapılabilmesi için bitkilerin görsel algılama özellikleri ve kullanımlardaki etkileri iyi bir şekilde bilinmesi gereklidir (Gültekin, 1994). Bitkiler seçilirken öncelikle bitkisel tasarım yapılacak olan çevrenin doğal türleri tercih edilmelidir.

Günümüzde kentlerimiz dağınık ve düzensiz bir şekilde olması sebebiyle kent içerisinde yer alan yeşil alan miktarı yok denecek kadar az olduğu için ihtiyaçlarımızı karşılayacak durumda değildir. Çocuğun doğayı tanıması çocuk oyun alanları, konut ve kent içi parklarda yapılan bitkisel düzenlemeler ile sağlanabilir. Çocuklar çocuk oyun alanlarının içerisinde herhangi bir alanda kendi oyunlarını oluşturabildikleri görülmektedir. Çocuk oyun alanlarının bitkisel tasarım ve uygulamasında dikkat edilmesi gereken unsurlar şunlardır (Önder & Memlük 1997, Sürmen 1998):

- Hızlı gelişim gösteren, böcek hastalıkları ve mekanik darbelere karşı dayanıklı, genel olarak herdem yeşil, geniş yapraklı ve uzun ömürlü türler tercih edilmelidir.
- Oyun alanı içerisinde kullanılan ağaç türleri çocukları güneş ışınlarından koruyucu ancak tamamen güneş ışınlarından mahrum etmeyecek şekilde arka planda olacak

şekilde kullanımı yapılmalıdır. Ayrıca çocuğu rahatsız etmeyecek bir şekilde oyun alanı içerisinde ve çevresinde küçük tepe çapına sahip ağaçlar ve çalı türleri kullanılabilir. (*Spirea billiardi* “rosea”, *Thuja orientalis*, gibi.)

- Ağaçlar yaprak ya da meyvelerini döktükleri zaman alan içerisinde çocukların kayıp düşmesi, alan içerisinde hareketlerini kısıtlayıcı veya meyvenin çocukları yaralayacak büyüklükte olması durumunda kullanılmamalıdır. (*Morus alba* gibi).
- Dikenli olan bitki türleri, yaprakları, meyveleri ve çiçekleri zehirli olan bitki türleri de çocuklara zarar vereceği için kullanılmamalıdır. (*Taxus baccata*, *Nerium oleander* gibi.)
- Kullanılan bitkilerin çiçekleri ve kokuları arı gibi çocukları rahatsız edici olan hayvanları çekici özellikte olmaması gereklidir. (*Prunus Laurocerasus*, *Morus alba*, *Robinia pseudoacacia*, *Eleagnus angustifolia* gibi.)
- Görsel etkiye, renkli çiçeklere sahip bitki türleri çocukların ulaşamayacağı yerlerde kullanılması gerekir.
- Kuşlar ve küçük hayvan türlerinin yer alabileceği yeşil alanların oluşturulması çocuk ile doğa arasında bağ kurulması yönünden çok önemlidir.
- Gürültü ve toz gibi kirletici maddeleri önleyecek şekilde bitkisel planlama yapılmalıdır. Ayrıca bitkiler insanlar için oksijen kaynağı olduğu da unutulmamalıdır.
- Rüzgârı önleme, perdeleme ve görünmesi istenmeyen alanları gizlemek için çalı türleri tercih edilebilir.
- Oyun alanları içerisinde çocukların kendi oyunlarını geliştirebileceği ve koşabileceği, top oynayabileceği, eğleneceği geniş çim alanlarına yer verilmelidir.
- Alanın çevresini çevreleme elemanı olarak bitkisel materyal kullanılması durumunda çevredeki yeşil alanlar ile uyumlu olmasını ayrıca alana estetik ve görsel değer katacaktır (Bal 2005, Türkan & Önder 2011).

Özgüç (1998)’e göre, bitkilendirme yapılırken dikkat edilmesi gerekenler şunlardır:

- Alan içerisinde bitkilendirme yapılırken trafik yoğunluğu gibi çevre koşulların dikkat edilerek yapılmalıdır.
- Alanın bulunduğu yerin iklim koşulları ve zeminine dikkat edilerek bitkisel tasarımı oluşturulmalıdır.
- Bitki seçiminde mekân duygusu oluşturması ön planda tutulmalıdır.
- Bitkilendirme de daha çok geniş yapraklı bitki türleri tercih edilmelidir.

- İlbahar ve sonbahar dönemlerinde güneşten yararlanma imkânı sunacak olan bitki türleri tercih edilmelidir.
- İri meyvesi bulunan (*Aesculus hippocastanum*), dallarını düşüren (*Tilia sp.*) ağaçların kullanımını tercih edilmemelidir (Yılmaz & Bulut, 2002).

Çocuk oyun alanları içerisindeki bitkilerin kullanımını dikkatli ve titizlikle yönetilmelidir. Alan içerisindeki bitkilerin düzenli bir şekilde budaması ve bakımları yapılması gereklidir. Büyük geniş tepe çapı yapan ağaçlar çocuklara yaz aylarında gölge alan imkânı sunarak oyun alanı içerisinde bulunan metal oyun alanların ısınmasını engeller, çocukları güneş ışığından korunmasını ve ebeveynlerin oturabilmesi için mekânlar sağlar. Gölge mekânlar yaz aylarında çocukların oyun oynamasını teşvik edicidir. Alan içerisinde bulunan ağaçlara çocuklar tırmanmak ister çünkü heyecan verici ve rekabet duygusunu oluşturmaktadır. Sallanma ve tırmanma amaçlı olarak dikilen ağaçlar bilinçli şekilde seçilip uygun konumlara dikilmesi gereklidir. Alan içerisinde bulunan ağaç ve çalılar çocuklara oyunlarda saklanma imkânı tanıdığı için saklambaç, yakalama gibi oyunların oluşmasına katkı sağlamaktadır. Saklanma amaçlı oluşturulan alanlardaki bitkilerin seçimine dikkat edilmesi gerekli ve mümkün olduğunca geniş alan kaplayacak odunsu bitkiler tercih edilmelidir. *Viburnum sp.* türü saklanmak için birçok alan oluşturmaktadır (Moore, 1993).

Geniş yapraklı ağaç türleri iğne yapraklı ağaç türlerine göre güneş ışığının kontrolü için daha fazla imkân sunduğu için yaz aylarında gölge alanlar ve kış aylarında da güneşli mekânlar sağlamaktadır (Yıldızcı, 1988).

Sorkun (1996)'a göre, uygun yoğunluk ve yükseklikte yapılan bitkilendirme çocuk oyun alanları içerisindeki gürültü, toz, gibi çeşitli olumsuz etkilerini azaltmakta ve alanın havasını da temizlemektedir. Bitkilendirme ile alanın güvenli olması ve mevsimlik çiçekler ile oynayan çocukların farklı hazları alması sağlanacaktır (Uluğ, 2007).

Moore (1993)'e göre, bitkilerin çeşitli fonksiyonları bulunmaktadır:

- Duygusal çeşitlilik: Koku etkisi olan, doku etkisi olan, rüzgâr etkisi olan bitkiler.
- Oyun tarzı: Tırmanma, saklanma, sallama, oyun aracı olanlar.
- Doğanın sunduğu imkânlar: Meyve ve kabuklu yemişeler.
- Mevsimsel değişim: Kış meyvesi, herdem yeşil, sonbahar renklenmesi, kış yaprak şekli ve kabuğu, ilkbahar habercisi ve kış çiçekleri olan bitkiler.
- Gölge oluşturan bitkiler.

- Manzara: Tampon bölge oluşturan, bariyer etkisi olan, rüzgâr durumu olan bitkiler.
- Yaban hayatı artırma özelliğine sahip bitkiler.
- Erozyon kontrol özelliği olan bitkiler.

Çocuk oyun alanları içerisinde zehirli bitkilerin karmaşık yapısı olduğu için hepsi yasaklanması doğru değildir. Birçok bitki yenmesi halinde ve yenme miktarına bağlı olarak reaksiyon vermektedir. *Malus sp.*'nin tohumları zehirli olsa bile çocuk tarafından çok fazla yenmediği sürece ciddi bir hastalığa neden olmaz. Çocuk oyun alanları içerisinde kullanılacak olan bitkilerde gerekli önlem, tedbirlerin alınması, çocuklara bitkiler hakkında bilgi verilmesi ve dışarıda bilmediğimiz bitkilerin meyve ya da tohumlarını yememelerinin öğretilmesi durumunda bir sorun olmayacaktır. Alan içerisinde görevli eleman ya da ebeveynlerin dikkat etmesi halinde çocuklar bu bitkilerden uzak tutulabilir (Moore, 1993).

Çocuk oyun alanları içerisinde oyun alanını kullanacak olan yaş grubu çok iyi bilinmelidir. Alanı küçük yaştaki çocuklar kullanacak ise alanın içerisine küçük meyveli, zehirli, alerjen, özellikteki bitki türleri kullanılmamalıdır (Moore, 1993).

Çocuklar ister istemez hayatlarında zehirli olan bitki türleri ile karşılaşacaklardır. Bu nedenle eğer çocuklar zehirli olan bitki türlerini bilmedikleri ya da görmedikleri sürece tehlikede kalma ihtimalleri artmaktadır. Okullar ve denetimli alanlar çocukların zehirli bitkileri tanınması için olanak sağlayabilir (Moore, 1993).

Oyun alanları, çocukların doğayı tanınması ve doğa sevgisinin aşılması için en önemli yerlerden biridir. Bu alanların içerisinde mevsimlik çiçek, yer örtücü, çalı, ağaç gibi farklı bitki türlerinin bulunmasını sağlayacak şekilde olması gerekir. Bitkilendirme yapılırken çocuk oyun alanının yer alacağı bölgenin doğal bitki örtüsü göz önüne alınıp buraya uygun şekilde bir bitkilendirme yapılmalıdır (Bal, 2005).

Doğal bir çevrede oynamak çocukların ruhsal gelişimi için çok önemlidir. Çocukların hayal gücü, motivasyon, öğrenme gibi özelliklerinin gelişimi doğa ile iç içe alanlarda oynaması ile bağlantılıdır. Doğal çevrede oynayan çocuklar arkadaşlarına daha pozitif yaklaşım ve duygu göstermektedirler (Stoecklin vd., 2013).

Güneş (1995)'e göre, çocuk oyun alanları içerisindeki bitkilendirmenin faydalarını aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Renk ve form özelliği: Çeşitli form ve tekstürdeki bitkilerin bir araya gelmesi ile uyumlu ya da zıt kompozisyonlar sergilerler. Mevsimlik değişimleri ve tekstürleri ile çocuk oyun alanları içerisinde yıl boyunca alana farklı çeşitlilikler katmaktadırlar.
- Havayı temizleme yeteneği: Yer örtücü bitki türlerinin de havayı filtre ederek diğer türler gibi temizleme özellikleri bulunmaktadır. Bu çocuk sağlığı için çok önemlidir.
- Isının emilmesi özelliği: Bitkiler güneş ışınlarını emerek absorbe etmeleri ve transpirasyon yoluyla içerisinde bulunan suyu dışarı atılması sonucunda ortamda serinlik oluşmasını sağlar.
- Boylanma farklılığı: Bitkiler farklı yükseklikte boylanma gösterdikleri için çevrede bulunan diğer peyzaj elemanları ile çeşitli kompozisyonlar oluşturabilir. Toplu olarak kullanılmaları halinde mekân özelliğini daha iyi ve güçlü şekilde oluşturabilir.
- Yaban yaşamı için ortam oluşturma: Yaban hayatı oluşturmada bitkilerin çok önemli katkıları vardır. Meyveleri ile kuşlara yiyecek, dalları ile yuva yapacak alan ve birçok hayvan türü için konaklama alanı sunmaktadır.
- Atıkları tutma özelliği: Bitkiler rüzgâr ile oluşan tozları, çevreye atılan çöpleri tutarak çevrenin belirli oranda temiz kalmasını sağlamaktadır (Çay, 2006).

Yeşil alanlar, çocukların gelişiminde psikolojik olarak rahatlık, gizlilik ve özgürlük duygularının gelişmesine ve mahremiyet sağlar. Klimatik faktörlerden koruma, gölgeleme, tırmanma, sallanma, altında oturma ve doğayı tanıma ve pekiştirme gibi farklı kriterler göz önüne alınarak planlanır. Çim yüzeyler bazı iklim koşullarına uygun değildir. Çocuk oyun alanları içerisinde işlevsel ve estetik olarak çim yüzeyler yerine yer örtücü bitki türlerinin kullanılması daha uygundur (Sürmen, 1998).

#### *2.2.5.11. Çocuk Oyun Alanlarında Yer Seçimi*

Dinç (1993)'e göre, kent içerisindeki yeşil alan sistemlerinin düzenlenmesi yapılırken ihtiyaçlara doğrultusunda yeşil alanların türleri tespit edilmeli ve gerekli olan alanların kabulleri yapılmalıdır. Kent içinde yer alan yeşil alan sistemlerinin önemli bir parçası olan çocuk oyun alanları ve çocuk bahçeleri 0-18 yaş grubu çocukların kullanabileceği alanlardır (Yılmaz & Bulut, 2002).

Özgür (2000)'e göre, bir alanın çocuk oyun alanı olarak seçilebilmesi için konut bölgesinden veya yakın çevresinde bulunan okullardan araçlı ya da yaya olarak güvenli

ve kolay bir şekilde ulaşım sağlanabilmelidir. Kış aylarında mümkün olduğunca fazla güneşi alabilmeli, yaz aylarında ise alanın öğleden sonra gölgeli olması sağlanmalı ve havadar bir alan olması gerekir. Çocuk oyun alanları aynı zamanda olabildiğince fazla çocuğun bulunmasına imkân sağlayacak şekilde, serbest ve kurallı oyunları oynama olanaklarını, farklı yaş gruplarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde oyun aletlerini barındırmalı ve ayrıca alanın güvenli olması gereklidir. Alanın içerisi genel olarak yetişkinler tarafından izlenebilecek şekilde olmalıdır. Çocuk oyun alanı için yanlış yer seçimi birçok riskin meydana gelmesine neden olmaktadır. Aşırı eğimli ya da çok engebeli olan araziler büyük çocuk oyun alanlarının özel tasarımları için kullanılabilirler (Duman & Koçak, 2013).

Koçyiğit (1976)'ya göre, endüstriyel alanların yakınına ya da atık alanlarının bulunduğu yerlere çocuk oyun alanlarının uzak olması gerektiğini belirtmiştir. Çocuk oyun alanının kurulacağı yer seçilirken kentin yeşil dokusunu tamamlar özellikte ve çocukların ilgisini çekecek özellikte olmasına dikkat edilmelidir (Çay, 2006).

#### *2.2.5.12. Çocuk Oyun Alanlarında Güvenlik*

Çocuk oyun alanları planlama ilkeleri arasında güvenlik yer seçiminden sonra gelen en önemli ilkedir. Çocuk oyun alanı içerisinde küçük yaş gruplarının oynayacağı alan bulunuyorsa güvenlik tedbirlerine özellikle çok dikkat edilmesi gereklidir. Bir oyun alanı farklı yaşlardaki çocukların bir arada oynayabileceği şekilde tasarlanmış ise bu oyun alanını kullanacak olan en küçük çocuğa göre güvenlik önlemleri alınması gerekir (Kuşuluoğlu, 2013).

Çocuk oyun alanlarının tasarımını yaparken, arazinin drenajı, eğimi, güneş ışığı süresi, ulaşım olanakları, altyapı hizmetleri, mevcut bitki örtüsü ve çit gibi güvenlik kriterlerine mutlaka dikkat edilmelidir. Çocuk oyun alanlarının tasarımını yaparken uyulması gerekli olan güvenlik kriterleri özet bir biçimde aşağıda verilmiştir (Erkan, 2011).

- Arazinin özellikleri: Çocuk oyun alanlarının tasarımını yaparken yer seçimi önemlidir (Shackell vd., 2008). Bir oyun alanının başarılı olması için araziye uygun ve çevreye nitelik kazandıracak şekilde tasarlanması gereklidir. Oyun alanı tasarımı yapılırken tasarımcı oyun alanının ana hatlarını belirlemek için araziye teftiş etmesi gereklidir (Erkan, 2011).

Morrow & Calhoon (2008)'e göre, çocuk oyun alanlarının yapılacağı arazinin eğimi oyun aletlerinin düz bir alanda olması gerektiği ve oyun alanı içerisine engelli

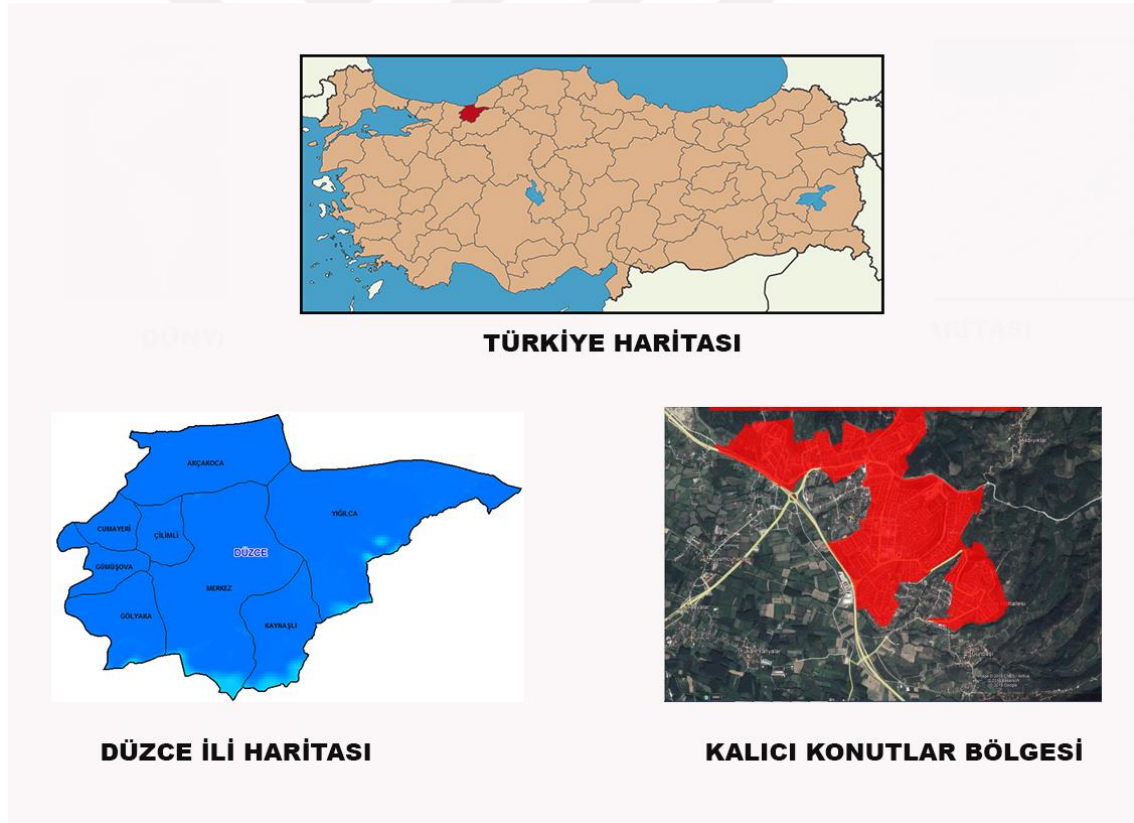
çocuklarında gelebilmesi için önemlidir. Oyun aletlerinin %2'lik eğime kadar güvenli olduğu belirtilmektedir (Erkan, 2011).

- Drenaj: Çocuk oyun alanlarında yağışların ardından alanın kısa bir sürede kullanılabilir halde olması için arazi içindeki suyun hızlı bir şekilde dışarıya tahliye edilmesi çok önemlidir (Erkan, 2011).
- Güneş ışığı ve rüzgâra maruz kalma: Çocuk oyun alanlarının içerisine gelecek güneş ışığı yaz ve kış ayları boyunca büyük önem taşımakta özellikle sıcak yaz aylarında çocuklara gölgeli bir ortam, kış aylarında da mümkün olduğunca güneş alması ve aşırı rüzgâra maruz kalmayacak şekilde tasarlanmış olmalıdır (Morrow & Calhoon, 2008).
- Kaynaklar: Morrow & Calhoon (2008)'e göre, çocuk oyun alanlarının içerisinde ya da yakın çevresinde çocukların oyununu etkileyecek su, elektrik, telefon hattı, doğal gaz, kanalizasyon gibi kaynakların olmaması gerekir. Çocuklar oyun oynarken kendilerini oyuna verdikleri için etrafında olan tehlikelerin farkına varamazlar bu nedenle olası tehlikelerden kaçınmaları beklenemez (Erkan, 2011).
- Ulaşım imkânı: Morrow & Calhoon (2008), okullardaki çocuk oyun alanlarının okulun kapısına yakın ve ulaşımı kolay olacak şekilde bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Oyun parklarının okula yakın olması ile okul içi ve okul dışı eğitimde bir bütünlük sağlamakla birlikte, oyun alanlarının okulların doğal bir uzantısı haline gelmesi sağlanmış olur. Kolay ulaşım engelli çocuklarında oyun alanlarından kolay bir şekilde yararlanmasını sağlar. Çocuklar oyun alanları içerisinde çocuklar istemeden de olsa sık sık düşme, yaralanma, kaza geçirmeleri halinde kolay bir şekilde bu alanlara ulaşılması çok önemlidir (Erkan, 2011). Çocuk oyun alanları gürültü, kalabalıktan uzak ve çocukların kolaylıkla ulaşabilecekleri yerlerde olması gerekir (Shackell vd., 2008).
- Çit: Çocuk oyun alanlarını çevreleme elemanı olarak kullanılacak çitlerin yüzeyleri delici, kesici olmamalı ve çok yüksek hapishane gibi hissettirecek şekilde çevresi çevrili olmamalıdır (Shackell vd., 2008). Oyun parklarının çevresinde çevreleme elemanının olup olmayacağı oyun alanlarının konumu ve potansiyeline göre karar verilmelidir (Erkan, 2011).

### 3. MATERYAL VE YÖNTEM

#### 3.1. MATERYAL

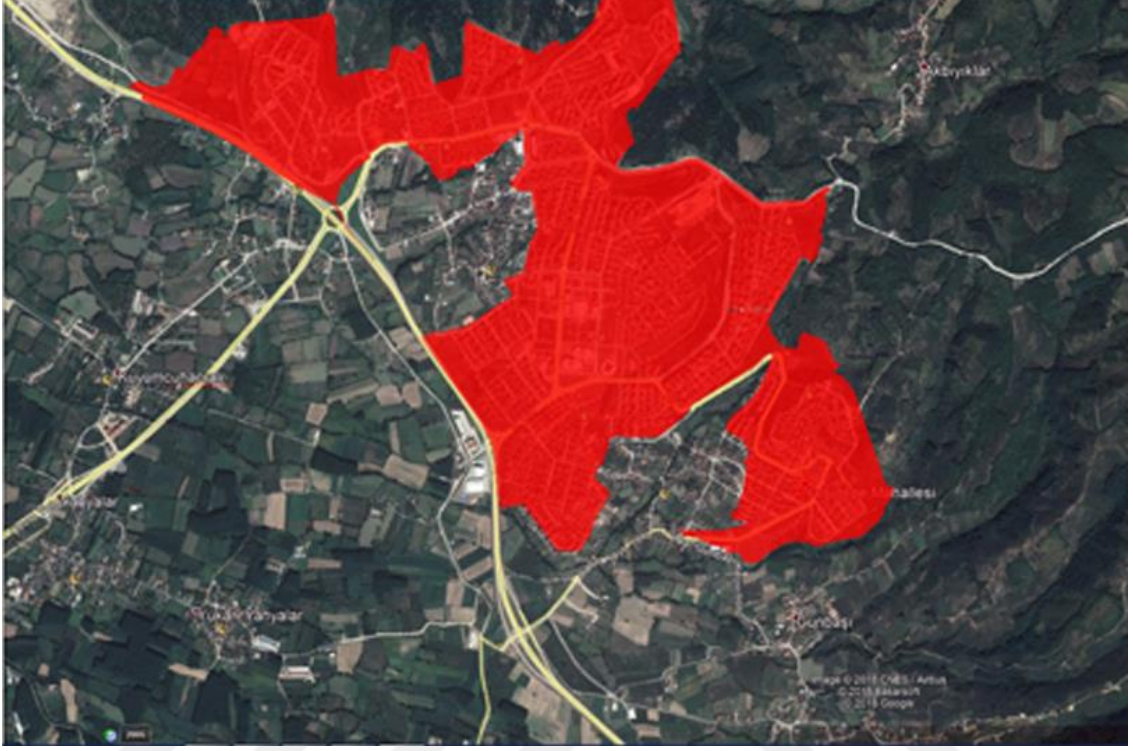
Düzce 40° 37' - 41° 07' kuzey enlemlerinde ve 30° 49' - 31° 50' doğu boylamlarında yer alan 2,593 km<sup>2</sup> genişliğinde Batı Karadeniz bölgesinde yer alan bir ilimizdir. Batı Karadeniz Bölgesinde Bartın'dan sonraki en küçük ildir. Kuzeyinde Karadeniz'e sınırı bulunmakta ve merkezin kıyıya uzaklığı 30 km'dir. İl, doğuda Zonguldak ve Bolu iline, batıda Sakarya iline ve güneyinde de Bolu iline komşudur (Özaslan, Erşahin, Akkahve & Sabuncu 2001, Tatar 2005). Düzce İlinin konumu ve Kalıcı Konutlar bölgesi Şekil 3.1'de verilmiştir.



Şekil 3.1. Düzce İlinin konumu ve Kalıcı Konutlar bölgesi.

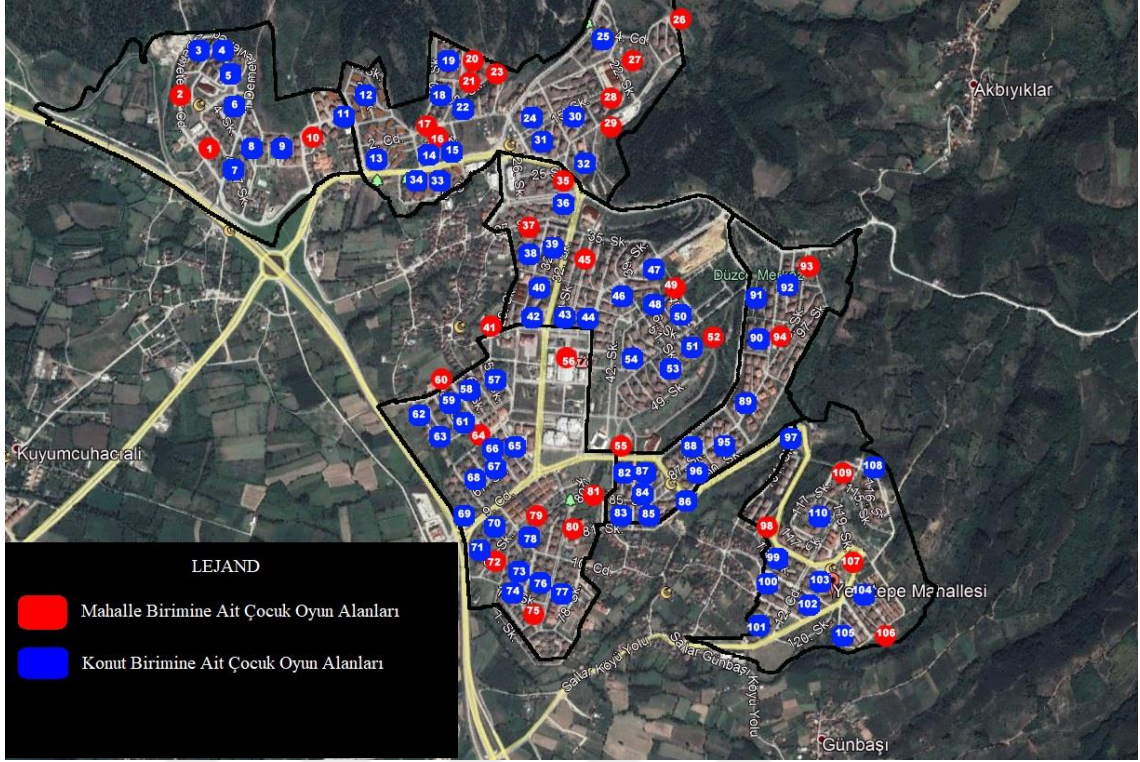
Düzce ili merkez ilçesi yüz ölçümü ve nüfus olarak kentin en büyük ilçesidir. Merkez ilçenin yüz ölçümü 736 km<sup>2</sup>'dir. Düzce ovasının ortasında yer alan merkez ilçenin içerisinde Zonguldak-Ereğli-Akçakoca ve İstanbul-Ankara Kara yollarını birleştiren

kavşak yer almaktadır (Özaslan, Erşahin, Akkahve & Sabuncu 2001, Tatar 2005). Çalışma alanı Düzce ili Merkez ilçesi içerisinde yer alan Kalıcı konutlar bölgesi oluşturmaktadır Şekil 3.2’de gösterilmiştir.



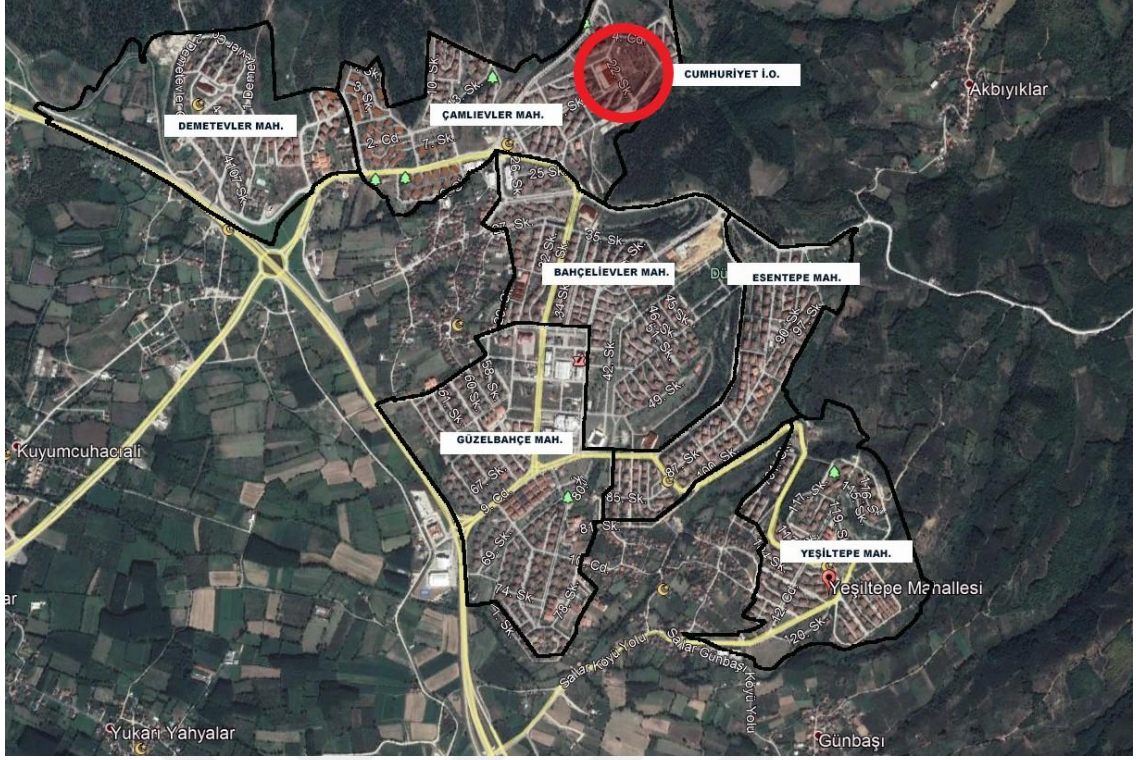
Şekil 3.2. Çalışma alanının sınırlarını içeren Kalıcı Konutlar bölgesi.

Çalışmanın yapıldığı alan 12 Kasım 1999 depreminden sonra Düzce İli Merkez sınırları içerisinde inşa edilen Kalıcı Konutlar bölgesindeki çocuk oyun alanlarıdır. Araştırmalar sırasında kalıcı konutlar bölgesinin yer alan çocuk oyun alanları içerisinde mahallenin tamamına hitap edecek ya da yakın olduğu konut birimlerine hitap edecek şekilde çocuk oyun alanlarının tasarımı yapılmıştır. Kalıcı konutlar bölgesinde Demetevler, Çamlievler, Bahçelievler, Güzelbahçe, Esentepe ve Yeşiltepe mahalleri bulunmaktadır. Çalışma alanı içerisindeki çocuk oyun alanları Şekil 3.3’de verilmiştir. Kırmızı ile numaralandırılmış olan çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet etmekte, mavi ile numaralandırılmış olan çocuk oyun alanı konut birimine hizmet etmektedir.



Şekil 3.3. Kalıcı Konutlar bölgesinde yer alan çocuk oyun alanlarının konumu.

Araştırma içerisinde çocuk oyun alanlarının çocuklar tarafından kullanımının değerlendirilmesi için Cumhuriyet İlkokulu seçilmiştir. Kalıcı konutlar bölgesinde yer alan okullar arasında çocuk oyun alanına yakınlık olarak en uygun okul olması ve çocuk oyun alanı içerisinde çocuklar için farklı oyun imkânlarını sunan oyun elemanlarının olması nedeniyle seçilmiştir. Uygulama alanı olarak seçilen Cumhuriyet İlkokulu ve çocukların oyun değerlendirilmesi yapılan alanın konumu Şekil 3.4’de gösterilmiştir. Cumhuriyet İlkokulunun merkeze uzaklığı 7 km’dir (Anonim 2019g).



Şekil 3.4. Kullanıcıların değerlendirdiği çocuk oyun alanı ve Cumhuriyet İlkokulu.

Cumhuriyet İlkokulu 2003-2004 eğitim öğretim yılına ilköğretim olarak başlayarak kurulmuştur. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı itibariyle Cumhuriyet İlkokulu ve Cumhuriyet Ortaokulu olarak hizmetini aynı binada devam etmiştir. 2014-2015 eğitim yılından itibaren Cumhuriyet İlkokulu olarak eğitim vermeye başlamıştır. Bu eğitim ve öğretim dönemi ile birlikte okul bünyesinde özel eğitim sınıfı oluşturularak eğitime başlanmıştır. Okul kurulumundan sonra ilk üç yıl içerisinde gözde bir haline gelmiştir. Sportif ve sosyal gelişimleri için çocukları teşvik edici faaliyetlerde bulunmaktadır. Okulun farklı etkinliklerde birçok başarısı ve ödülü bulunmaktadır. Okul sınırları içerisinde basket potası futbol alanı ve düşsel oyun odası bulunmaktadır (Anonim 2019g).

Okul binası ana bina, çok amaçlı salonlar, ana sınıfı olmak üç farklı bölümden oluşmaktadır. Ana bina içerisinde bodrum katta farklı etkinlikler için odalar, zemin kat içerisinde birinci sınıflar için derslikler, birinci katta ikinci sınıflar için derslikler ve yönetsel ve idari işler için odalar, ikinci kat içerisinde üçüncü ve dördüncü sınıflar için dersliklerden ve idari işler için kullanılan odalardan oluşmaktadır. Okulda yer alan çok amaçlı salon 300 kişiye hizmet verecek şekilde farklı kültürel etkinlikler için kullanım sağlamaktadır. Ayrıca okul içerisinde ana sınıfı öğrencileri için planlanmış bölüm bulunmaktadır. Okul içerisinde otuz iki derslik, bir adet konferans salonu, bir adet

kütüphane ve bir adet yemekhane mevcuttur. Cumhuriyet İlkokul' unda 38 öğretmen ve 486 öğrenci mevcut ile hizmet vermeye devam etmektedir (Anonim 2019g).

### 3.2. YÖNTEM

Çalışma sırasında kaynak taramasının yanı sıra arazi çalışmaları da gerçekleştirilmiştir. Kalıcı konutlar içerisindeki çocuk oyun alanlarının arazi içerisinde keşif gezisi yapılarak konumları belirlenmiş ve çocuk oyun alanları içerisinde yapılan gözlemler sonucunda alan içerisinde yer alan oyun aletleri, bitkisel tasarım ve diğer materyaller çocuk oyun alanları tasarım ilkeleri yönünden irdelenmiştir. Çocuk oyun alanlarının kapladıkları alanlar metre ve haritalar üzerinden ölçüm ile hesaplanmıştır. Alan içerisinde yer alan materyallerin belirlenmesi için gözlemler ve fotoğraf çekimleri yapılmıştır. Gözlemler ve fotoğraf çekimleri sonucunda alan içerisinde yer alan tüm materyaller tablolar şeklinde dökümanlar haline getirilmiş bu dökümanlar işlenerek çocuk oyun alanlarının mevcut durumları ortaya konulmuştur. Arazi irdelenmesi sonucunda kalıcı konutlar bölgesinde yer alan çocuk oyunları mahallelerine göre konumları tespit edilerek Google Earth üzerinde yerleri belirlenmiş ve mahallerde yer alan parkların içerisinde ya da yakınında parkın ismini belirten levhalar olmadığı için parklar numara verilerek gösterimi yapılmıştır. Çocuk oyun alanları mahallelerin göre ayırım yapılarak tablolar halinde verilmiştir.

Cumhuriyet İlkokulu öğrencileri çalışma alanı içerisinde yer alan 27 numaralı çocuk oyun alanı ve çevresinde oyun esnasında gösterdikleri davranış ve tutumlar video ile kayıt altına alınmıştır. Kayıt edilen görüntülerde çocukların oyun oynama türleri, oyun aletlerini kullanım süreleri belirlenmiş ve anketlere girilmiştir. Çocukların demografik özellikleri, sosyal beceri durumları ve derslerdeki başarısı okul öğretmenleri tarafından değerlendirilmiş sonrasında anketlere bilgi girişi yapılmıştır. Çocukların tüm bilgileri anketlere girildikten sonra anketlerdeki veriler SPSS programına aktarılmıştır. SPSS programına aktarılan verilerde çocukların oyun seçim türleri ile çocuğun sınıfı ve eğitim seviyesi arasında bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Ayrıca çocukların oyun türü tercihi ile sosyal becerileri arasında ilişki olup olmadığı ve eğer bu ilişki var ise nasıl olduğu incelenmiştir. Spss programına girilen verilerde sınıflar arasında oyun farklılıklarını ve eğitim durumlarını kıyaslamak için varyans analizi (Anova testi) kullanılmıştır. İstatiksel ölçümlerde tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) birbirinden bağımsız ikiden fazla grubun aritmetik ortalamasına göre anlamlı bir

farklılığın olup olmadığını ortaya koyan ancak bu farklılığın neden kaynaklandığını göstermeyen bir test yöntemidir (Malhotra 1996, Hair vd. 1998). Çocukların oyun sırasında sergiledikleri sosyal becerileri ile oynadıkları oyun türlerinin arasındaki ilişki Pearson Korelasyon analizi ile incelenmiştir. İki sayısal ölçüm arasında doğrusal bir ilişki olup olmadığını, varsa bu ilişkinin yönünü ve şiddetinin ne olduğunu belirlemek için kullanılan istatistiksel yöntemdir (Hinton, 1996; Malhotra, 1996).





Şekil 3. 5. Tez çalışmasının yöntem akış şeması.

## 4. BULGULAR VE TARTIŞMA

### 4.1. PARKLARIN MEVCUT DURUMLARI

#### 4.1.1. Demetevler Mahallesi

Demetevler mahalle sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.1’de gösterilen çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun donatıları yeni ve bakımlı, alanın çevresinin üç yanı bitkisel çit ile çevrili durumda, alan içerisinde yeterli düzeyde ağaç türü bulunmaktadır.

Çizelge 4.1. Bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

1 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 750 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		10	0	17		39	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Giriş 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	4	1		0		
	Çevreleme elemanı			Var ( Çit )					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			3					
Alandan fotoğraflar									
									

Çocuk oyun alanı içerisinde toprak yığını bulunmakta, aydınlatma oyun donatıları çevresinde parkın geneline yayılmış durumda değil, alan içerisinde yeterli düzeyde çalı

türü bulunmamakta ve alanın araç yoluna yakın sınırında çocukların yola çıkmasını önleyecek çevreleme elemanı ya da çit bulunmamaktadır.

Demetevler mahallesi içerisinde yer alan Çizelge 4.2’de verilen çocuk oyun mahalle haklarına hizmet verecek biçimde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde çocuklara farklı oyun sunacak çocuk oyun donatıları, spor sahası, oturma birimleri bulunmaktadır. Çocuk oyun aletlerinin zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve temiz durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde çocuklara farklı oyun sunacak nitelikli mekânlar sunulmuştur. Ancak çocuk oyun alanı içerisinde yeterli bitkisel eleman, çevreleme elemanı, tuvalet olanağı, çeşme bulunmamakta ve çocuğun oyun oluşturabileceği boş alanlar sağlanamamaktadır. Spor sahasının dış cephesini çevreleyen tel örgülerin yer yer deformasyonlar ve yıpranmalar olduğu tespit edilmiştir. Oyun aletlerinde de belli oranlarda deformasyonlar bulunmaktadır.

Çizelge 4.2. İki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

2 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3	0
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		4	12	19	27
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Futbol sahası 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	8	0	0	
Spor aletleri alanı 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	9	2	0	
Giriş 5 adet	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			6			
Alandan fotoğraflar							
							

Demetevler mahallesinde yer alan Çizelge 4.3’de gösterilen çocuk oyun alanı konutların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanının etrafı bitkisel çit bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı zemininde kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan küçük çocuklara oynamasına uygun ve alanda bulunan kum havuzu bakım yapılmadığı için zemin sertleşmiş durumdadır. Aydınlatma birimleri bakımından yetersiz düzeydedir. Alan içerisinde ağaç türü yetersiz olduğu için yeterli gölge alan sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.3. Üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

3 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 30 m	Ağaç	Çalı		0	0	2	61		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Kum havuzu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
Giriş 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	1	0		0		
Trafo 1 adet	Çevreleme elemanı			Var ( Çit )					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk / Toprak					
	Aydınlatma elemanı			1					
Alandan fotoğraflar									
									

Demetevler mahallesi içerisinde yer alan konut birimine hizmet etmesi amacıyla tasarlanmıştır. Çizelge 4.4’de verilen çocuk oyun alanının tasarımı yapılırken alan içerisinde çocuk oyun aletlerinin zemininde bir bütünlük bulunmamaktadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzenli ama alan içerisinde rögar kapağı bulunmakta ve tüm oyun aletlerini kapsayacak şekilde yapılmamıştır. Çocuk oyun

alanı çevresinde yeterli düzey çalı ve ağaç bulunmadığı için alanda yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanına yakın çevrede elektrik panosu yer almaktadır. Çocuk oyun alanına ait aydınlatma bulunmamakta aydınlatma konut birimleri içerisinde yer alan aydınlatma ile sağlanmaktadır.


Çizelge 4.4. Dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

4 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 35 m	Ağaç	Çalı		1	0	3
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Trafo 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	3	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			1		
Alandan fotoğraflar						
						

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.5’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek biçimde tasarlanmıştır. Alan çevresi tel çit ile çevrelenmiş durumdadır. Çocuk oyun alanının zemini iki farklı döşeme malzemesinden oluşmaktadır. Komplike oyun aletinin bulunduğu zeminde kauçuk materyal salıncak ve tahterevalli kısımda ise çakıl materyal ile zemin döşemesi yapılmıştır. Döşeme malzemesi olarak kullanılan kauçuk sağlam, düzenli durumdadır. Çakıl zeminde yeni olduğu için temiz durumdadır. Çocuk oyun alanının çevresinde çalı olarak yeterli bitkilendirme bulunmakta ancak alanın yakın çevresinde ya da içerisin gölge yapacak şekilde tepe çapı oluşturan

ağaç türü bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma bulunmamaktadır. Oyun alanı içerisinde yer oyun aletlerinin durumu yeni ve temiz durumdadır.

Çizelge 4.5. Beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

5 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 35 m	Ağaç	Çalı		0	0	1	32		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Kum havuzu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	4	0		0		
	Çevreleme elemanı			Var (Tel çit)					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Çakıl					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.6'da verilen çocuk oyun alanı konut düzeyine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocukların kendi oynayabilecekleri boş alan olmasına rağmen alan çevresinde rögar kapakları olması ve zemin tesviyesi olmaması sebebiyle oyun oynamaya elverişli durumda değildir. Çocuk oyun alanı içerisinde gölge oluşturmak için yeterli ağaç türü bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı zemini toprak ve kauçuk olmak üzere iki farklı materyalden oluşmaktadır. Kauçuk zemin olarak döşenen alanın zemini iyi durumda ancak toprak zemin üzerinde çukurlar bulunmaktadır. Komplike oyun elemanı zemininde kauçuk malzeme ile salıncak ve tahterevalli zemini toprak

malzemeden döşeme yapılmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde bulunan oyun aletlerinin durumu sağlam ve temiz görünümündedir.

Çizelge 4.6. Altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

6 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		0	0	2		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Telefon hattı bulunuyor.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	3		1		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Toprak					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Demetevler mahallesinde yer alan Çizelge 4.7’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı çevresinde gölge oluşturacak ağaçlar bulunmasına rağmen alan çevresinde yeterli çalı türü bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde bulunan kum havuzu bakımı yapılmadığı için içerisindeki kum sertleşme göstermiştir. Çocukların oyun oynamasına imkân sağlayacak durumda değildir. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma elemanları bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri yeni ve sağlam durumdadır. Çocuk oyun aletlerinin yer aldığı yerin zeminde kauçuk malzeme kullanılmış zemin sağlam ve düzgün durumdadır.

Çizelge 4.7. Yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

7 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		1	0	8
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Kum havuzu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	1	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.8’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanında tel örgüden oluşturulmuş çevreleme elemanı bulunmaktadır. Çocuk alanı içerisindeki döşeme iki farklı malzeme ile yapılmış durumdadır. Komplike oyun grubu, salıncak, tahterevallinin zemininde kauçuk döşeme kullanılmıştır. Komplike oyun aletlerinin zeminde kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Kum havuzu ve oturma birimlerinin zemininde kum malzeme kullanılmış ancak yeterli bakım gösterilmediği için kum havuzu zemininde bulunan sertleşerek üzerinde yüzeyinde yabancı otlar görülmeye başlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yeterli düzeyde aydınlatma birimi bulunmaktadır. Alan içerisinde çöp kutusu bulunmaktadır. Alan çevresinde yeterli ağaç türü bulunmasına rağmen çocuk oyun aletlerine yakın ağaç türü olmadığı için yeterli gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.8. Sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

8 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		4	0	39
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Kum havuzu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
Trafo 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	3	1	0
	Çevreleme elemanı			Var (Tel çit )		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			4		
Alandan fotoğraflar						
						

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.9’da gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisindeki çocuk oyun aletlerinin yer aldığı kısımdaki zeminde kum, oturma biriminin olduğu yer ve çevresindeki alan parke taş ile döşeme yapılmıştır. Çocuk oyun aletlerinin zemininde bulunan kum malzemeye düzenli bakım yapılmadığı için deformasyonlar görülmektedir. Alan çevresinde yeterli düzeyde çalı grubu ve ağaç türü bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın ağaç türü bulunmadığı için alanda yeterli düzeyde gölge alan oluşturulamamaktadır. Çocuk oyun aletleri yeni olmadığı için boylarda dökülmeler görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma elemanları bulunmaktadır ancak alan içerisinde yeterli aydınlatma sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.9. Dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

9 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 250 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 36 m	Ağaç	Çalı		6	4	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Ekipmanlar bakımsız durumda	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum / Parke / Toprak		
	Aydınlatma elemanı			3		
Alandan fotoğraflar						
						

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.10'da gösterilen çocuk oyun alanı mahalle geneline hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocukların oyun oynayabilmesi için birçok farklı oyun türünü sunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde çocukların oyun kurabilecekleri boş alanlarda mevcuttur. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri yeni olmadığı için üzerindeki boya ve verniklerin yer yer döküldükleri görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan basket ve futbol sahasının çevresinde deformasyonlar görülmektedir. Çocuk oyun alanı çevresi beton duvar ile çevrelenmiştir. Çocuk oyun aletlerinin bulunduğu alanın zeminindeki kauçukta yer yer döşemede bozulmalar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan spor alanlarının zemininde de yer yer bozulmalar görülmektedir. Alan içerisinde ağaç olarak yüksek miktarda ağaç bulunmasına karşın alanın içerisinde gölge yapacak şekilde geniş tepe çapına sahip ağaç türlerinin yeterli düzeyde olmaması nedeniyle alan içerisinde yeterli

gölge alan sağlanamamaktadır. Alan içerisinde aydınlatma genel olarak bakıldığında yeterli olsada arazi içerisinde yetersiz aydınlanan bölgelerde bulunmaktadır.

Çizelge 4.10. On numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

10 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal
Kapladığı alan: 3000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		62	0	21	60
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Spor aletleri	Çöp kutusu	Çeşme	WC	19	1	0	
Basket ve Futbol sahası 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	12	2	0	
Trafo ve amfi 1 adet	Çevreleme elemanı			Var ( Duvar )			
Giriş 8 adet	Zemin Malzemesi			Kauçuk / Çim / Parke taş			
Ekipmanlar bakımsız durumda	Aydınlatma elemanı			16			
Alandan fotoğraflar							
							

Demetevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.11’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer çocuk oyun aletlerinin zemininde kum ve çevresinde parke taş döşeme malzemesi kullanılmıştır. Zemin döşeme malzemesi dönemsel olarak yapılması gereken havalandırma yapılmadığı için üzerinde yer yer yabani ot ve sıkışma görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletlerinin yeni olmaması ve bakımının düzenli yapılmaması sonucunda oyun aletlerinde bölgesel boya dökülmeleri ve deformasyonlar görülmektedir. Alan içerisinde bulunan banklarda da deformasyonlar görülmekte ve alan içerisinde aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Bitkisel olarak alan çevresinde yeterli çalı grubu bulunmamakta ancak alana yakın geniş tepe çapına ağaçların bulunması alana

gölge imkânı sağlamaktadır. Alan çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna sınır durumda yer almaktadır.

Çizelge 4.11. On bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

11 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Demetevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		4	0	3	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Giriş 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
Ekipmanlar bakımsız ve kırık	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Toprak ve Parke taş					
	Aydınlatma elemanı			4					
Alandan fotoğraflar									
									


#### 4.1.2. Çamlıevler Mahallesi

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.12’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı zemin döşemesi olarak kum kullanılmıştır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı, aydınlatma ve bitkisel materyal bulunmamaktadır.

Çizelge 4.12. On iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

12 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3

Çizelge 4.12 (devam). On iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Toprak			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Çamlıevler mahallesi içerisinde yer alan Çizelge 4.13'te gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri yeni olduğu için bakım ve temizlik olarak iyi durumdadır. Çocuk oyun alanına yakın geniş tepe yapısına sahip ağaç bulunmakta ancak yeterli düzeyde gölgeleme yapılamamaktadır. Alanın yakın çevresinde bulunan mazılara düzenli bakım yapılmadığı için alan içerisine ulaşım yolu kapanmış durumdadır.

Çizelge 4.13. On üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

13 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		0	7	2	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Giriş 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			

Çizelge 4. 13 (devam). On üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Bank	Pergola	Gazebo	0	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Çamlıevler mahallesinde içerisinde yer alan Çizelge 4.14’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanının zemin döşemesi için kum kullanılmıştır. Çocuk oyun alanının zemin döşemesinin düzenli bakım yapılmadığı için zeminde sertleşme olduğu görülmektedir. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çalı ve ağaç bulunmadığı için alan içerisinde yeterli gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.14. On dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

14 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 20 m	Ağaç	Çalı		4	0	7
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	1
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		


Çizelge 4.14 (devam). 14 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Çamlıevler mahallesinde yer alan Çizelge 4.15’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.15. On beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

15 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 12 m	Ağaç	Çalı		2	0	3	7
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Rögar kapağı 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	5	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke, Çim			
	Aydınlatma elemanı			0			

Alandan fotoğraflar							
							

Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan komplike oyun grubunun zemini kauçuk döşeme iken salıncak ve tahterevallinin zemini kum zemin şeklindedir. Kauçuk zemin olarak yapılan döşeme malzemesi sağlam ve düzgün durumda iken kum malzeme üzerinde çukur oluşmuş durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı aydınlatma bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanının çevresinde boş çim olduğu halde arazinin zemin düzenlemesi olmadığı ve rögar kapakları olduğu için çocuklara oyun imkânı sağlayamamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde yeterli çalı ve ağaç olmadığı için alan içerisindeki oyun aletlerinin olduğu bölgede gölgeleme sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri yeni olması nedeniyle boya ve temizlik olarak iyi durumda görünmektedir.

Çamlıevler mahallesi içerisinde yer alan Çizelge 4.16’de gösterilmiş olan park içerisinde çocuk oyun aletleri bulunmamaktadır.

Çizelge 4.16. On altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

16 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 8000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		22	29	55
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Su vanası 10 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	8	0	0
Rögar kapağı 3 adet	Bank	Pergola	Gazebo	14	1	2
Trafo 1 adet	Çevreleme elemanı			Yok		
Spor aletleri	Zemin Malzemesi			Parke, Çim		
	Aydınlatma elemanı			18		

Alandan fotoğraflar



Alan içerisinde yer alan spor alanları ve mevcut yeşil alanlar çocuklar için oyun oluşturmaktadır. Yeşil alan içerisinde çalı ve ağaç yeterli olarak bulunmakta ve alan içerisinde yeterli düzeyde gölge olanlar oluşturabilmekte ama bölgesel olarak gölge sağlanamayan alanlarda mevcuttur. Alan içerisinde yer alan çalı grupları ve sarmaşık türlerine düzenli şekilde bakım yapılmadığı görülmektedir. Yeşil alan çevresinde çevreleme elemanı olmaması özellikle araç ve otobüslerin kullandığı yol bulunması nedeniyle güvenlik olarak risk oluşturmaktadır. Yeşil alan içerisinde yeterli düzeyde aydınlatma bulunmakta ve alan içerisinde bulunan oturma birimleri, pergola ve gazebolar bakımsız durumdadır. Yeşil alan içerisinde yer alan rögar kapakları, su vanaları ve zemin yüzeyinde yeterli tesviye bulunmaması alanın kullanıcılar tarafından kullanılmasını kısıtlamaktadır.

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.17’de gösterilen çocuk oyun alanı mahalle kullanımını için tasarlanmıştır.

Çizelge 4.17. On yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

17 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 1200 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	6
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		9	0	53
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Rögar kapağı 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	4	3	0
Giriş 5 adet	Bank	Pergola	Gazebo	9	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum, Parke, Çim		
	Aydınlatma elemanı			5		

Alandan fotoğraflar



Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yolu kenarında yer almaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri yeni olmadığı için bölgesel olarak boyasında dökülmeler görülmektedir. Çocuk oyun alanı zemin döşemesi olarak kum ve çakıl karışımı kullanılmıştır. Alanın zeminine düzenli olarak bakım yapılmadığı için yabancı ot türleri görülmektedir. Alan içerisinde ağaç ve çalı türü yeterli düzeyde bulunmakta ancak bitkilendirme alan içerisinde dengeli bir dağılıma sahip olmadığı için oyun aletlerinin olduğu alan içerisine günün her saati gölge oluşturulamamaktadır. Alan içerisinde aydınlatma birimleri bulunmaktadır.

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.18’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.18. On sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

18 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		0	0	2
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Çocuk oyun alanı çevresinde çalı ve ağaç türü olarak yeterli bitki olmadığı için alan içerisinde yeterli gölgeleme yapılamamaktadır. Çocuk oyun alanı etrafında molozlar

bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı zemininde kauçuk döşeme bulunmaktadır. Zeminde kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Alan içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı ve temiz durumdadır.

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.19’da gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı yakın çevresinde çalı bulunmamakta ama geniş tepe çapına sahip yapraklı ağaç bulunmakta ve alana kısmen gölge sağlamaktadır. Alanda zemin döşemesi kauçuk malzemenen yapılmıştır. Alan çevresinde çevreleme ve aydınlatma birimleri bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisindeki oyun aletleri bakımlı ve temiz durumda ayrıca zemin döşemesi de sağlam durumdadır.

Çizelge 4.19. On dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

19 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 90 m	Ağaç	Çalı		0	0	3	0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0	
Ekipmanlar bakımsız durumda	Bank	Pergola	Gazebo	1	0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kauçuk				
	Aydınlatma elemanı			0				
Alandan fotoğraflar								
								

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.20’de gösterilen çocuk oyun alanı mahalle halkına hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletlerinin olduğu kısım kauçuk diğer alanlar toprak zemin olarak döşeme yapılmıştır. Alan içerisinde aydınlatma birimleri olmasına rağmen alanın içerisinde karanlık kalan bölgeler bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisi ve çevresi gözlemlendiğinde alan içerisinde ağaç ve çalı olarak bol miktarda olmasına rağmen çocuk oyun aletlerinin olduğu bölümde yeterli sayıda geniş tepe tacına sahip ağaç olmaması nedeniyle gölgeleme yetersiz kalmaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı, temiz ve zemin düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanının çevresi düzen tertip olarak bakımsız durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çocuklara kendi oyunlarını oluşturabilecekleri alanlar bulunmaktadır.

Çizelge 4.20. Yirmi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

20 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 1000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		4	13	30	42		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Rögar kapağı 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	4	3	0			
Ada köşesinde yer almaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	7	2	1			
Ekipmanlar bakımsız durumda	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Çim					
	Aydınlatma elemanı			10					

Alandan fotoğraflar



Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.21’de gösterilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Alanın zemini kum malzemedan döşenmiştir. Kum zemin düzenli olarak bakımı yapılmadığı için zemin üzerinde yabancı ot türleri bulunmakta ve zemin sert durumdadır. Alan ve çevresi incelendiğinde ağaç ve çalı türleri bol miktarda bulunmakta ancak oyun aletlerine yakın geniş tepe çapı yapan ağaçlar bulunmadığı için oyun aletlerinin üzerinde yeterli oranda gölge sağlanamamaktadır. Alanın zemininin tesviyesi düzgün durumda değildir. Alan içerisindeki oyun aletleri yetersiz durumda ancak mevcut oyun aletleri sağlam ve temiz durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ayrıca alan bakımsız durumdadır.

Çizelge 4.21. Yirmi bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

21 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		19	35	21
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Ekipmanlar ve alan bakımsız	Çöp kutusu	Çeşme	WC	8	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	11	1	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Toprak		
	Aydınlatma elemanı			12		
Alandan fotoğraflar						
						

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.22’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanında

çevreleme elemanı ve aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisindeki aletler toprak zemin ve kauçuk zemin üzerine kurulmuştur. Komplike oyun aletinin kurulu olduğu alanın zemindeki kauçuk döşeme düzgün durumdadır. Çocuk oyun aletleri yeni olması nedeniyle boya, bakım ve temizlik olarak iyi durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde ve çevresinde gölgeleme için yeterli düzeyde geniş tepe çapı yapan ağaç türü bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı yakında ve çevresinde çalı türleri bulunmaktadır. Çocuk oyun alanının yakın çevresinde çocuklara oyun kurma imkânı sağlayacak boş alan bulunmaktadır.

Çizelge 4.22. Yirmi iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

22 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 70 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı:	Ağaç	Çalı		0	0	14
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arası yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
Alan bakımsız	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
Giriş 2 adet	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.23’de gösterilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde oyun aletleri ve spor aletleri de yer almaktadır. Alan içerisinde bulunan spor aletleri iyi durumda ancak çocuk oyun aletlerinde bölgesel olarak boyalarda dökülme ve

deformasyonlar görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde tasarım olarak bir bütünlük bulunmamakta ve zeminde fazla eğimli durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yeterli düzeyde çalı ve ağaç türü bulunmakta ancak bitkilerin düzenli bakımı yapılmaması yerinde kullanılmaması spor aletlerini kullanımını kısıtlamaktadır. Çocuk oyun alanı genel olarak toprak kum karışımı zemine sahiptir. Çocuk oyun aletlerinin olduğu bölümde zemine düzenli olarak bakım yapılmadığı için sertleşmeler ve deformasyonlara neden olmuştur. Spor aletlerinin bulunduğu alanın zemini parke taş döşenmiş durumda ve çevresinde yer alan çalı türleri düzenli bakım yapılmadığı görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma birimi bulunmamaktadır.

Çizelge 4.23. Yirmi üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

23 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 1250 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		5	0	15	55		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Su vanası 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	5	0		0		
Rögar kapağı 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	9	1		1		
Spor aletleri	Çevreleme elemanı			Yok					
Ekipmanlar bakımsız	Zemin Malzemesi			Toprak, Çim					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.24’de gösterilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme, aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Çocuk alanı çevresinde ağaç ve çalı

türleri bulunmasına rağmen oyun aletlerinin yakın çevresinde geniş tepe çapı yapan ağaç türleri bulunmaması nedeniyle yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Çocuk alanı zemini parke ve kum malzemedan oluşmaktadır. Oturma birimlerinin yer aldığı bölümün zemininde parke taş bulunurken oyun aletlerinin zemininde kum malzeme bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisindeki oyun aletleri bakımlı, temiz ve kullanıma uygun durumdadır.

Çizelge 4.24. Yirmi dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

24 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		0	26	4
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Giriş 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
Bina arasında bulunmaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum, Parke taş		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Çamlıevler mahallesi içerisinde yer alan Çizelge 4.25’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun aletlerinin olduğu zemin kauçuk ve çevresindeki alan kum malzemedan döşeme yapılmıştır. Çocuk oyun alanı zemin döşemesi uygun durumda ve sağlamdır. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çalı

türü ve ağaç türü bulunmakta ve alan içerisinde gölge sağlayacak geniş tepe çapına sahip yapraklı ağaç türü olmadığı için çocuk oyun alanına yeterli gölge alan sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.25. Yirmi beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

25 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		8	0	1	5		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Toprak					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.26'da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanında zemin döşemesi olarak toprak ve parke taş kullanılmıştır. Toprak zemin üzerinde bölgesel olarak bozulmalar görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri kullanılabilir durumda ancak oyun aletlerinde renk olarak solmalar ve aşınmalar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde kırılmış oyun aletleri mevcuttur. Çocuk oyun alanı içerisinde ağaç ve çalı türleri bulunmasına rağmen alan içerisinde yeterli yoğunluk sağlanamamakta ve çocuk oyun aletlerinin olduğu bölge ve çevresinde geniş tepe tacı yapan yapraklı ağaçlar bulunmadığı için yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Alan

içerisinde aydınlatma birimleri bulunmakta ancak konut birimlerine uzak durumdadır. Alanın üzerinden geçen elektrik telleri alan içerisinde güvenlik için risk taşımaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı çocuklara farklı oyunlar için boş alanlar sunmaktadır.

Çizelge 4.26. Yirmi altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

26 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 3000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	2	0	4
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 25 m	Ağaç	Çalı		10	8	12		3	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Futbol sahası 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3		0		0	
Elektrik hattı bulunmaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	10		0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Toprak					
	Aydınlatma elemanı			6					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.27’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı kum ve toprak malzeme ile döşeme oluşturulmuştur. Çocuk oyun alanı içerisinde yollar parke taş ile döşeme yapılmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde çocuk oyun aletleri, spor aletleri, basket sahası, yapay şale ve oturma birimleri bulunmaktadır. Çocuk oyun aletleri kullanılacak durumda ancak aletlerinin renklerinde solmalar ve aletlerde aşınmalar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisindeki spor aletleri kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan basket sahasının tellerinde ve potalarda genel olarak

aşınmalar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı yol kenarında yer almakta ve etrafında bir çevreleme elemanı bulunmamakta bu durum alan içerisinde oynayan çocuklar için güvenlik riski oluşturmaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çocukların kendi oyunlarını oluşturabilecekleri boş alanlar mevcuttur. Alan içerisinde ağaç ve çalı türleri bulunmakta ancak çocuk oyun aletlerinin yakın çevresinde geniş tepe çapı yapan ağaç türleri kullanılmadığı için yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Boş alan üzerinde kullanılan çalı türleri oyun alanını sınırlamakta ve bu alan içerisinde ağaç türü yeterli değildir. Çocuk oyun alanı ve çevresinde yer alan bank, pergola ve gazebo gibi oturma birimlerinde deformasyonlar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı ve çevresinde aydınlatma birimleri bulunmakta ancak alan içerisinde bölgesel olarak yeterli aydınlatma almayan alanlar bulunmaktadır.

Çizelge 4.27. Yirmi yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

27 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 15000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	4
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		10	0	17	39		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Yapay şelale bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	9	1	0			
Su vanası 8 adet, Rögar kapağı 2 adet	Bank	Pergola	Gazebo	36	1	2			
Giriş 4 adet, Trafo 1 adet	Çevreleme elemanı			Yok					
Basketbol sahası 1 adet, Masa tenisi	Zemin Malzemesi			Kum					
Spor aletleri, Amfi 1 adet	Aydınlatma elemanı			32					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.28’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanının zemini kum ve parke taş ile döşeme yapılmıştır. Çocuk oyun aletlerinin yer aldığı alanlarda kum malzeme kullanılmış ancak kum malzemenin düzenli bakımı yapılmadığı için alan içerisinde kirlilik oluşmuştur. Çocuk oyun aletlerinin çevresinde geniş tepe tacı yapan geniş yapraklı ağaç türü kullanılmadığı için bu bölgeler gölgeleme olarak yetersiz kalmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma ve çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çevreleme elemanı bulunmaması ve yol kenarında yer aldığı için çocuklar için güvenlik riski taşımaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri çocukların kullanımı için uygun durumdadır.

Çizelge 4.28. Yirmi sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

28 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal
Kapladığı alan: 1800 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		5	24	17	60
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Rögar kapağı 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3	0	0	
İki yol arasında yer almaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	1	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kum			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.29’da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı kauçuk

malzemeden zemin döşemesi yapılmış ve döşeme durumu düzgün ve sağlamdır. Alan içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı, temiz ve kullanım için uygundur. Çocuk oyun alanı içerisinde ve çevresinde çalı ve ağaç türü bulunmadığı için alan içerisinde gölge sağlayacak materyal bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanının restaurant tarafında bulunan aydınlatmalar sayesinde aydınlatma sağlanmaktadır. Alanın çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.29. Yirmi dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

29 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 400 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	7
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 25 m	Ağaç	Çalı		0	0	0		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			4					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.30'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanının zemini kauçuk döşeme ve zemin sağlam durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde geniş yapraklı ağaç türü bulunmadığı için yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Alanın yol kenarında zincirler ile çevreleme sağlanmaya çalışılmış ancak çevreleme elemanı sağlam

durumda değildir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimleri ve diğer donatılarda aşınmalar mevcuttur.

Çizelge 4.30. Otuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

30 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		5	1	0		52	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Yol kenarında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke, Çim					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									


Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.31’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk alanı kauçuk malzeme ile zemin döşemesi yapılmış ve zemin sağlam durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygundur. Çocuk oyun aletlerine yakın ağaç türü bulunmadığı için gölgeleme sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma, çevreleme ve çöp kutusu bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletleri dışında kalan bölümün zeminine parke taş döşenmiştir.

Çizelge 4.31. Otuz bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

31 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 160 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		1	0	0		20	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2		1		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.32’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı zemini toprak ve kauçuk malzeme olmak üzere iki farklı malzemedен oluşmaktadır. Salıncağın yer aldığı toprak olan kısımda zeminde bozulmalar görülmekte ancak kauçuk zemin sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde oturma birimleri sağlam durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma ve çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın çevrede ağaç türü bulunmadığı için gölge alan sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.32. Otuz iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


32 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 100 m	Ağaç	Çalı		0	5	2	7		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	4	1		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Çim					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Çamlıevler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.33’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Alanın zemini için kauçuk malzeme kullanılmış zemin döşemesi sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma ya da çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Oyun aletlerine yakın geniş yapraklı ağaç bulunduğu için gölgeleme sağlanmaktadır. Çevresinde bulunan oturma birimleri sağlam durumdadır.

Çizelge 4.33. Otuz üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

33 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	1

Çizelge 4.33 (devam). 33 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		0	0	4	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2		0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2		1	0
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Çamlıevler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.34’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı zemin döşemesi olan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri sağlam durumdadır. Oyun aletleri çevresine yakın yapraklı ağaç türleri bulunması alan içerisinde yeterli gölge oluşturmaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme ve aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Konutlar çevresinde çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çizelge 4.34. Otuz dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

34 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Çamlıevler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		0	0	18	0	

Çizelge 4.34 (devam). 34 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	6	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

#### 4.1.3. Bahçelievler Mahallesi

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.35’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde, oyun aletleri, spor aletleri, oturma birimleri, çöp kutuları yer almaktadır. Alan içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı, sağlam ve kullanıma uygun durumdadır. Alan içerisinde düzenli olarak zemin ve bitkilendirme bakımlarının yapılmaması nedeniyle oyun aletleri kullanım sağlanacak durumda değildir. Oyun alanı çevresinde yer alan oturma birimlerinde deformasyonlar bulunmakta ve dönemsel olarak boya vernikleri yapılmadığı görülmektedir. Çocuk oyun aletlerinin olduğu alan çevresinde yapraklı ağaç türü olmaması nedeniyle çocuklara oyun sırasında yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Spor aletlerinin yer aldığı bölümde de alan içerisinde dönemsel bakımlarının yapılmaması nedeniyle zeminde deformasyonlara sebep olmuştur. Spor aletlerini yer aldığı alan içerisinde de yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Alan içerisinde aydınlatma birimi bulunmamakta ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.35. Otuz beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

35 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		3	0	27
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Su vanası 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	5	0	0
Spor aletleri	Bank	Pergola	Gazebo	4	2	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.36'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde bulunan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun aletlerinin zemininde kullanılan kauçuk döşeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan çevresinde çocuklara oyun imkânı sunacak toprak zeminli alan bulunmaktadır. Yağışlı günlerden sonra alan çamur olduğu için çocuklar oyun oynayamamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve içerisinde aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın geniş yapraklı ağaç türü bulunmadığı için alana gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.36. Otuz altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

36 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 30 m	Ağaç	Çalı		1	0	5		13	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	3		1		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum, Parke					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.37’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun alanının zemin döşemesi olarak kullanılan kum malzemenin düzenli bakımı yapılmadığı için alan içerisinde bozulmalar ve kirlenmeler görülmektedir. Alan içerisinde bol miktarda ağaç ve çalı türü bulunmasına rağmen alanın içerisinde yeterli düzeyde geniş yapraklı ağaç türüne yer verilmediği için çocuk oyun aletlerinin olduğu bölgede yeterli gölgeleme yapılamamaktadır. Alanın çevresinde çevreleme elemanı ve içerisinde aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Alanın çevresinde yol bulunması nedeniyle çocukların oyunu için güvenlik riski oluşturmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde deformasyonlar bulunmaktadır.

Çizelge 4.37. Otuz yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


37 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		18	16	6	112		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina dışında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	4	0	0			
Rögar kapağı 2 adet	Bank	Pergola	Gazebo	4	1	0			
Trafo 1 adet	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.38’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanılabilir durumdadır. Alanın zemininde kullanılan kauçuk malzeme bölgesel olarak bozulmalar ve oturma birimlerinde deformasyonlar görülmektedir. Salıncak zemininde döşeme olarak toprak kullanılmıştır. Çocuk oyun aletlerine yakın yapraklı ağaç bulunduğu için alana gölgeleme sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanı çevresinde çit ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.38. Otuz sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

38 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2

Çizelge 4.38 (devam). 38 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 70 m	Ağaç	Çalı		5	0	3	3
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Ekipmanlar bakımsız	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	1	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.39’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun aletlerinde kullanılan kum malzeme dönemsel olarak bakımı yapılmadığı için sertleşme ve yabancı otlar görülmektedir. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma birimleri bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın çevrede geniş yapraklı ağaç türü bulunmadığı için alan içerisinde yeterli gölge sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.39. Otuz dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

39 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		2	0	1	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			

Çizelge 4.39 (devam). 39 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Çevreleme elemanı yarısındadır.	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Var (Çit)		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.40'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Alan içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanının zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde yer alan oturma birimlerinde deformasyonlar görülmektedir. Alanın çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Alan içerisinde yeterli düzeyde aydınlatma sağlanabilmektedir. Alan içerisinde ağaç ve çalı türleri bulunmakta ancak oyun aletlerine yakın çevrede geniş yapraklı ağaç türü bulunmadığı için gölgeleme sağlanamamaktadır. Oyun aletleri dışında kalan alan bakımsız durumdadır.

Çizelge 4.40. Kırk numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


40 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 400 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		36	0	30
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Giriş 4 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	6	0	0
Bina arasında bulunmaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	7	1	2
	Çevreleme elemanı			Yok		

Çizelge 4.40 (devam). Kırk numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Zemin Malzemesi	Kauçuk
	Aydınlatma elemanı	20
Alandan fotoğraflar		
		

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.41’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.41. Kırk bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

41 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 10000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2	2	0	6
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı				
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		7	4	34	107		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Amfi 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	13	8	1			
Trafo 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	9	2	0			
Basketbol sahası 2 adet	Çevreleme elemanı			Var (Duvar, Tel çit)					
Ekipmanlar bakımsız	Zemin Malzemesi			Kum, Toprak					
	Aydınlatma elemanı			32					
Alandan fotoğraflar									
									

Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri sağlam kullanılabilir ancak renk olarak deformasyonlara uğramış durumdadır. Çocuk oyun alanı zemin döşemesi olarak kum ve toprak malzeme kullanılmıştır. Çocuk oyun aletlerinin çevresindeki döşemeye düzenli olarak bakım yapılmadığı için zeminde sertleşme ve yabancı otlar görülmeye başlanmıştır. Alan içerisinde yer spor alanlarında deformasyonlar çok olduğu için kullanım için çok uygun durumda değildir. Alan içerisinde yer alan çeşme, tuvalet gibi elemanlar kullanılacak durumda değil ve oturma birimleri, aydınlatma birimlerinde deformasyonlar görülmektedir. Alan içerisinde aydınlatma sağlanmakta ancak kırık elemanlar olması nedeniyle alanın tamamına yeterli düzeyde aydınlatma sağlanamamaktadır. Alan içerisinde bitkilendirme yapılırken ağaçlar genel olarak alanın sınır bölgesine yakın dikildiği için alan içerisinde yeterli gölge alan sağlanamamaktadır. Alan içerisinde amfi ve çocuklar için boş alanlar mevcut durumdadır.

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.42’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.42. Kırk iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

42 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		4	0	1	20	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Giriş 3 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0		
Su vanası 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	5	0	0		
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kauçuk				
	Aydınlatma elemanı			0				

Alandan fotoğraflar



Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Alanın zemininde kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme ve aydınlatma birimleri bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanına yakın ağaç bulunması nedeniyle kısmi olarak gölgeleme sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde deformasyonlar bulunmaktadır.

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.43’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncağın zemininde toprak zemin bulunmaktadır. Oyun alanında bulunan oturma birimleri aşınmış olsada kullanıma uygun durumdadır. Oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Oyun alanına çevresinde yer alan ağaçlar sayesinde gölge sağlanmaktadır. Oyun alanı konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.43. Kırk üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

43 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal		
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		6	0	7	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Toprak					
	Aydınlatma elemanı			0					

Alandan fotoğraflar



Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.44’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncağın zemininde toprak malzeme kullanılmıştır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmekte ama kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Oyun alanına çevresinde bulunan ağaçlar sayesinde gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanmaktadır. Çocuk oyun alanı konut birimlerinin yer aldığı arsanın köşesinde yer almaktadır. Konutlar çevresinde çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çizelge 4.44. Kırk dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

44 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 4 m	Ağaç	Çalı		6	0	2	3		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.45’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Oyun aletlerinin

bulunduğu yerde kullanılan kum malzemenin düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve üzerinde yabancı otlar görülmeye başlanmıştır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmakta ama kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma birimi ve çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Oyun aletlerinin bulunduğu bölüme yakın ağaç bulunmadığı için oyun aletlerinin olduğu yere gölgeleme sağlanamamaktadır. Oyun aletleri dışında alan içerisinde çocuklara oyun imkânı sunan boş alanlar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı araç yoluna yakın durumdadır.

Çizelge 4.45. Kırk beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

45 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 1800 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	4
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		2	7	1	29		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Spor aletleri bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.46'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmakta ama kullanıma elverişli durumdadır.

Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı araç yoluna yakın durumdadır.

Çizelge 4.46. Kırk altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

46 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					

Alandan fotoğraflar



Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.47’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak ve barfiks aletlerinin zemininde kum malzeme kullanılmış ama düzenli bakımı yapılmadığı için zeminde bozulmalar bulunmaktadır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Çocuk oyun alanında çevreleme ve aydınlatma elemanları bulunmamaktadır. Oyun alanı araç yoluna yakın konumdadır. Oyun alanına gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanmaktadır.

Çizelge 4.47. Kırk yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


47 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 300 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		0	0	14		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	5		0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.48’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak zemininde toprak zemin bulunmakta ve zeminde çukurlar oluşmuş durumdadır. Oyun alanındaki banklarda aşınmalar olsada kullanılabilir durumdadır. Oyun alanında aydınlatma elemanı yer almakta ama alanda yeterli ışık almayan bölümleri bulunmaktadır. Çocuk oyun alanında çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna yakın konumdadır. Oyun alanına gün içerisinde yeterli gölge sağlanabilmektedir.

Çizelge 4.48. Kırk sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

48 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2

Çizelge 4.48 (devam). 48 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		0	0	7	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Toprak			
	Aydınlatma elemanı			2			
Alandan fotoğraflar							
							

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.49'da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak toprak malzeme kullanılmıştır. Alanda bulunan oturma birimlerinde aşınma bulunmaktadır. Oyun alanında aydınlatma birimleri bulunmakta ancak alan içerisinde yetersiz aydınlatma olan bölgeler bulunmaktadır. Alanda gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanmaktadır. Alan çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna uzak konumdadır. Alan içerisinde çocuklara oyun imkânı sunan boş alanlar mevcuttur.

Çizelge 4.49. Kırk dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

49 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 600 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	2	0	4
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 100 m	Ağaç	Çalı		0	0	10	16		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								

Çizelge 4.49 (devam). 49 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Toprak		
	Aydınlatma elemanı			6		
Alandan fotoğraflar						
						

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.50’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimleri sağlam durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde gölge oluşturacak ağaç bulunmamaktadır. Oyun alanında aydınlatma elemanı bulunmaktadır. Oyun alanında çevreleme elemanı bulunmamakta ve konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.50. Elli numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.





50 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 70 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		1	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
“	Zemin Malzemesi			Kauçuk		

Çizelge 4.50 (devam). 50 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Aydınlatma elemanı	1
Alandan fotoğraflar		
		

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.51’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır.

Çizelge 4.51. Elli bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

51 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 70 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 60 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Oyun alanı çevresinde yer alan oturma birimleri sağlam durumdadır. Oyun alanında gölge oluşturacak ağaç bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konumdadır. Konut birimleri arasında yer almaktadır.

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.52’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz, kullanıma uygun ancak bölgesel aşınmalar bulunmaktadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum malzeme düzenli olarak bakım yapılmadığı için bozulmuş toprak ile karışmış durumda ve üzerinde yabani otlar oluşmuş durumdadır. Alanın içerisinde büyük taşlar bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı içerisindeki oturma birimlerinde aşınmalar bulunmaktadır. Alan içerisinde aydınlatmalar bulunmakta ancak aydınlatmaların içinden kırılanlar bulunmaktadır.

Çizelge 4.52. Elli iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

52 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		8	0	70	95		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Trafo 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	8	0	0			
Rögar kapağı 3 adet	Bank	Pergola	Gazebo	5	0	0			
Ekipmanlar bakımsız	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			12					


Alandan fotoğraflar



Oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanının çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Oyun alanında elektrik panosu bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı konutlara uzak bir konumda yer almaktadır. Oyun aletleri dışında alan içerisinde oyun imkânı sunan boş alanlar bulunmaktadır.

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.53’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum zemin düzenli olarak bakım yapılmadığı için toprak ile karışmış, sertleşmiş ve üzerinde otlar oluştuğu belirlenmiştir. Alan içerisindeki oturma birimleri aşınmış ve kırık durumdadır. Alan içerisine gölge sağlayacak ağaç bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna uzak konumdadır. Konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.53. Elli üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

53 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 60 m	Ağaç	Çalı		0	3	0	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	6	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.54’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak kum zemin üzerinde ama kum zeminin düzenli olarak bakım yapılmadığı için bozulmalar oluşmuştur. Alandaki oturma birimleri iyi durumdadır. Alana gün içerisinde belli saatlerde kısmen gölge sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.54. Elli dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

54 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 70 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Bahçelievler Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.55’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletlerinde aşınmalar bulunmakta ancak oyun aletleri sağlam durumdadır. Oyun alanının zemininde kullanılan kum malzemenin düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve üzerinde çim alanlar oluşmuş durumdadır. Oyun aletleri

çevresindeki ağaçlar ile alana gölge sağlanmış durumdadır. Oyun alanı içerisinde aydınlatma elemanları yer almaktadır. Oyun alanında yer alan oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanıma uygun durumdadır. Oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Oyun alanı dışında çocuklara oyun imkânı sunacak boş alanlar bulunmaktadır

Çizelge 4.55. Elli beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

55 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal
Kapladığı alan: 250 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	4
Mahallesi: Bahçelievler	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		2	0	7	14	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Piknik masası 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	4	1		0	
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kum, Çim				
	Aydınlatma elemanı			6				

Alandan fotoğraflar




#### 4.1.4. Güzelbahçe Mahallesi

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.56'da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletlerinde aşınmalar bulunmakta ancak oyun aletleri sağlam durumdadır. Oyun alanının zemininde kullanılan kum malzemenin düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve üzerinde çim alanlar oluşmuş durumdadır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Oyun aletlerinin olduğu alana günün belli saatlerinde gölge sağlanmıştır. Oyun alanının çevresinde çevreleme

elemanı yer almamakta ve araç yoluna yakın durumdadır. Oyun alanı içerisinde aydınlatma birimi olsada alan içerisine yeterli aydınlatma sağlanamamaktadır. Çocuk oyun aletleri dışında çocuklara oyun imkânı sunan boş alan bulunmaktadır.

Çizelge 4.56. Elli altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

56 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 3000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		1	0	4		54	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	4		1		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			1					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.57’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı, temiz, sağlam ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk zemin sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde deformasyonlar görülmektedir. Alanda aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ayrıca yeterli düzeyde ağaç türü olmadığı için yeterli gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.57. Elli yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

57 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 70 m	Ağaç	Çalı		0	0	2		30	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	4		0		1	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.58’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak toprak zemin üzerinde yer almaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın ağaç bulunması nedeniyle alan içerisine belli bir oranda gölgeleme sağlanabilmektedir. Alanın çevresinde çevreleme elemanı, oturma birimleri ve aydınlatma birimleri bulunmamaktadır.

Çizelge 4.58. Elli sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

58 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		0	0	5		3	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								

Çizelge 4.58 (devam). 58 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.59’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Alan çevresinde çevreleme ve aydınlatma birimleri bulunmamaktadır. Oyun aletlerinin olduğu bölüme belli saatlerde gölgeleme sağlanabilmektedir.

Çizelge 4.59. Elli dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

59 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		10	3	18
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		

Çizelge 4.59 (devam). 59 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.60'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletlerinde bölgesel olarak aşınmalar görülmekte ancak sağlam durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde oturma birimi, aydınlatma, çöp kutusu, çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.60. Altmış numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

60 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		

Alandan fotoğraflar



Çocuk oyun alanı yol kenarında yer aldığı için çocukların oyunu için güvenlik tehlikesi oluşturmaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın ağaç olmadığı için gölgeleme sağlanamamaktadır.

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.61’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde yer alan oturma birimleri kullanıma uygun durumda alan içerisine günün belli saatlerinde gölgeleme sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma birimleri bulunmamakta ancak konut çevresinde bulunan çevreleme elemanı çocukların yol çıkmasını engellediği için güvenlik bakımından sorun oluşturmamaktadır.

Çizelge 4.61. Altmış bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

61 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 30 m	Ağaç	Çalı		0	0	19
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.62’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri uygun durumdadır. Alan içerisine yeterli düzeyde gölgeleme yapılabilmektedir. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ama alan konutlar arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.62. Altmış iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

62 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		2	0	13
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.63’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak toprak zemin üzerine kurulmuş durumdadır. Alan çevresinde yer alan yapraklı ağaçlar alandan uzak olduğu için alan içerisine yeterli gölgeleme sağlanamamaktadır. Alan içerisinde yer alan

banklar uygun durumdadır. Alan çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.63. Altmış üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


63 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		0	0	4		1	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında yer almaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					

Alandan fotoğraflar



Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.64’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde spor aletleri de yer almaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde döşeme olarak kullanılan kum malzeme düzenli olarak bakımı yapılmadığı için kirlilik ve sertleşme görülmektedir. Alan içerisinde aydınlatma birimi bulunmakta ancak alanın içerisinde bölgesel olarak yeterli aydınlatma sağlanamayan yerler bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve yol kenarında yer almaktadır. Alan içerisinde bölgesel olarak gölgeleme sağlanabilmektedir.

Çizelge 4.64. Altmış dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


64 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2	1	0	8
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		5	29	6	13		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Spor aletleri	Çöp kutusu	Çeşme	WC	6	0	0			
Giriş 4 adet	Bank	Pergola	Gazebo	20	1	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum, Parke					
	Aydınlatma elemanı			5					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.65’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma, çevreleme elemanı bulunmamakta ve yol kenarında yer almaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri kullanıma uygun durumdadır. Oyun aletlerinin olduğu bölgeye gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.65. Altmış beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

65 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	0
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		2	0	3	30		

Çizelge 4.65 (devam). 65 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.66'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar meydana gelmiştir. Çocuk alanı çevresinde aydınlatma bulunmamakta konut çevresinde çevreleme bulunmaktadır. Alan içerisinde ya da yakın çevresinde ağaç bulunmadığı için alan içerisine gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.66. Altmışaltı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

66 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı	0	0	0		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0	

Çizelge 4.66 (devam). 66 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Çevreleme elemanı	Var
	Zemin Malzemesi	Kauçuk
	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.67’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.67. Altmış yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

67 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 35 m	Ağaç	Çalı		0	13	2	11
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	1	0	
Ekipmanlar bakımsızdır.	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisinde yer alan banklar kullanıma uygun durumda ancak çeşme kırık durumdadır. Oyun aletlerine yakın ağaç türü olmadığı için gölge alan sağlanamamaktadır. Alan çevresinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ancak oyun alanı konutlar arasında yer almaktadır.

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.68’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan çakıl malzeme düzenli olarak bakımı yapılmadığı için yabancı otlar görülmektedir. Alanın bir bölümünde bitkisel çit ile çevreleme yapılmakta ve alan içerisinde aydınlatma elemanı yer almamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın ağaç bulunmadığı için gölgeleme sağlanamamaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmaktadır.

Çizelge 4.68. Altmış sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

68 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 60 m	Ağaç	Çalı		1	0	1	0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	1		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	1	1		0	
	Çevreleme elemanı			Var (Çit)				
	Zemin Malzemesi			Parke, Çakıl				
	Aydınlatma elemanı			0				
Alandan fotoğraflar								
								

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.69’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisinde aydınlatma birimleri ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı konut arasında yer almaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Çocuk aletlerinin olduğu alana günün belli saatlerinde gölgeleme sağlanabilmektedir.


Çizelge 4.69. Altmış dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

69 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 75 m	Ağaç	Çalı		0	0	3	55		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke, Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.70’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak toprak zemin üzerine kurulmuş durumdadır. Alan çevresinde yer alan banklar kullanıma uygun


durumdadır. Çocuk oyun alanı çevresinde aydınlatma elemanı yer almakta ancak çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın yapraklı ağaç türü bulunmadığı için gölgeleme sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.70. Yetmiş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

70 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 50 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		0	0	2	0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum				
	Aydınlatma elemanı			1				
Alandan fotoğraflar								
								

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.71’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ancak üzeri kum ve benzeri malzemeler bulunmaktadır. Salıncak ve tahterevallili toprak zemin üzerinde yer almaktadır. Çocuk oyun aletlerine yakın yapraklı ağaç bulunmadığı için alan içerisine gölgeleme sağlanamamaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Alan çevresinde aydınlatma elemanı ve çevreleme elemanı yer almamaktadır. Çocuk oyun alanı konutların arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.71. Yetmiş bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

71 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		5	0	0		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.72’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Alan içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam durumda ama aletlerde aşınmalar görülmektedir. Çocuk oyun aletleri çevresinde boş alanlar yer almaktadır. Çocuk oyun alanı zemini kum malzemedan yapılmış ama düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve sertleşmiş durumdadır. Oyun aletlerine yakın yapraklı ağaç türleri yer almadığı için oyun alanına gölgeleme yapılamamaktadır. Çocuk alanı içerisinde aydınlatma elemanları yer almakta da ancak alan içerisindeki her noktaya yeterli aydınlatma sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve yol kenarında yer almaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri, çöp gibi donatı elemanlarında aşınmalar görülmektedir.

Çizelge 4.72. Yetmiş iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

72 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 10000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	4
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		15	33	80		88	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	10		1		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	23		3		1	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			9					
Alandan fotoğraflar									
									

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.73’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum malzeme düzenli olarak bakım yapılmadığı için toprak ile karışmış ve yabancı otlar görülmektedir. Çocuk oyun alanında aydınlatma elemanı bulunmakta ancak yeterli değil ve çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Oyun aletlerinin olduğu alana yakın yapraklı ağaç türü olmadığı için gölge sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.73. Yetmiş üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

73 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 250 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			

Çizelge 4.73 (devam). 73 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		3	0	1	3
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	8	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kum			
	Aydınlatma elemanı			1			
Alandan fotoğraflar							
							

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.74’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk aletlerinin olduğu alana gün içerisinde belli saatlerde gölgeleme sağlanabilmektedir. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Çocuk oyun alanı içerisinde aydınlatma elemanı yer almakta ancak çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Çocuk oyun alanı konutlar arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.74. Yetmiş dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

74 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 70 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		1	0	1	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Bina arasında bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0	

Çizelge 4.74 (devam). 74 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			1		
Alandan fotoğraflar						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.75’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin malzemesi olarak kullanılan kum malzeme düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve sertleşmiş durumdadır. Alan içerisinde aydınlatma birimi bulunmakta ancak alanın her bölgesine yeterli aydınlatma sağlanamamaktadır. Alanın çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve alan yol kenarında yer almaktadır. Alan içerisinde ağaçlar genel olarak kıyı bölgelerde dikilmiş durumda olduğu için alan içerisinde yer alan oyun aletlerinin olduğu bölgeye yeterli gölge sağlanamamaktadır. Alandaki oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanıma uygun durumdadır.

Çizelge 4.75. Yetmiş beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

75 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 2800 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	4
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		6	3	22
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	5	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	6	1	1

Çizelge 4.75 (devam). 75 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Çevreleme elemanı	Yok
	Zemin Malzemesi	Kum
	Aydınlatma elemanı	4
Alandan fotoğraflar		
		

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.76'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.76. Yetmiş altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

76 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		2	0	10
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	0
	Çevreleme elemanı			Var (Çit)		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Oyun aletlerinin zemininde kullanılan kum malzemenin düzenli bakımı yapılmadığı için zaman içerisinde toprak ile karışmış, sertleşmiş ve üzerinde yabancı otlar büyümüş durumdadır. Çocuk oyun alanının çevresini tam çevreleyen çevreleme elemanı bulunmamakta ancak yol ile sınır olduğu alanda bitkisel çit bulunmaktadır. Alan içerisinde aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Oyun aletlerine yakın ağaç bulunmadığı için alan içerisine yeterli gölge sağlanmamaktadır. Çocuk oyun alanı yol kenarına yakın konumda yer almaktadır. Çocuk oyun alanı içerisinde oturma birimi bulunmamaktadır.

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.77’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer oturma birimlerinde aşınmalar görülmektedir. Oyun aletlerinin bulunduğu alan çevresinde geniş yapraklı ağaç türü bulunmadığı için gölge sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.77. Yetmiş yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

77 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal
Kapladığı alan: 400 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	5
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 25 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Rögar kapağı 2 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0		
	Bank	Pergola	Gazebo	11	0	0		
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kauçuk				
	Aydınlatma elemanı			1				

Alandan fotoğraflar



Alan içerisinde aydınlatma elemanı bulunmasına rağmen alan içerisinde yeterli aydınlatma sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve alan konutlar arasında yer almaktadır.

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.78’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncak ve tahterevallinin olduğu alanın zemininde toprak malzeme kullanılmıştır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri kullanım için uygun durumdadır. Oyun aletlerine yakın ağaçlar bulunmadığı için günün belli saatlerinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanı çevresinde aydınlatma elemanı yer almamaktadır. Oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı yer almamakta ancak yol tarafında çalı türleri ile perdeleme oluşturulmuştur.

Çizelge 4.78. Yetmiş sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

78 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 7 m	Ağaç	Çalı		7	0	8
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Parke, Toprak		
	Aydınlatma elemanı			0		

Alandan fotoğraflar



Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.79’da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Alan içerisinde spor aletleri, amfi, oturma birimleri, çöp kutuları aydınlatma elemanları yer almaktadır. Oyun aletlerinin olduğu kısım ve alanın genelinde döşeme toprak malzemeden oluşmaktadır. Yolların döşemesi için parke taş kullanılmıştır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar ve amfinin bulunduğu bölgedeki döşemelerde sökülmeler olduğu belirlenmiştir. Alan içerisinde aydınlatma elemanları olmasına rağmen alanın geneline aydınlatma sağlanmamaktadır. Alan içerisinde ağaç türü ve çalı türü bol miktarda bulunmakta ancak oyun aletlerinin çevresinde geniş yapraklı ağaçların yeterli olmaması nedeniyle gölge günün belirli saatlerinde sağlanabilmektedir. Alan çevresinde çevreleme elemanı yer almamakta ve alan yol kenarında yer almaktadır. Oyun alanı çevresinde boş alanlar yer almaktadır.

Çizelge 4.79. Yetmiş dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

79 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal
Kapladığı alan: 7000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		25	112	100	135	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Amfi 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	10	0		0	
Rögar kapağı 3 adet	Bank	Pergola	Gazebo	20	0		1	
Spor aletleri	Çevreleme elemanı			Yok				
Elektrik trafosu 1 adet	Zemin Malzemesi			Kum				
	Aydınlatma elemanı			7				
Alandan fotoğraflar								
								

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.80’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Oyun aletlerinin zemininde kum bulunmakta ama düzenli olarak bakım yapılmadığı için kum mevcut toprak ile karışmış durumda ve kirlenmiştir. Oyun alanında yer alan oturma birimleri kullanıma uygun durumdadır. Oyun aletleri yola yakın durumda, çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Oyun aletlerine yakın ağaç bulunmadığı için gölge sağlanamamaktadır.

Çizelge 4.80. Seksen numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

80 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Güzelbahçe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.81’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun aletlerinde zemin döşemesi olarak kum malzeme kullanılmış ama düzenli bakım yapılmadığı için toprak ile karışmış ve zeminde sertleşmeler meydana gelmiştir. Çocuk

oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanıma uygun durumdadır. Çocuk alanı içerisinde yer alan ağaçlar genelde sınıra yakın kullanıldığı için oyun aletlerinin olduğu bölümde gölge sağlanamamıştır. Oyun alanı içerisinde çocuklar oyun imkânı sunan boş alanlar mevcuttur. Alanda aydınlatma ve çevresinde çevreleme elemanı yer almamakta ayrıca alan yol kenarında yer almaktadır.

Çizelge 4.81. Seksen bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

81 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 2000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	1	0	3
Mahallesi: Güzelbahçe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		21	7	28	54		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Trafo 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	4	0	0			
Rögar kapağı 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	4	0	1			
	Çevreleme elemanı			Var					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

#### 4.1.5. Esentepe Mahallesi

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.82’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanında yer alan oturma birimleri sağlam durumdadır. Oyun alanı çevresinde yer alan ağaçlar alana gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlamaktadır. Oyun alanı çevresinde çevreleme ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.82. Seksen iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


82 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 5 m	Ağaç	Çalı		0	0	3		5	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2		0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.83’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Salıncağın olduğu bölümde döşeme olarak kum kullanılmıştır. Alanda yer alan oturma birimlerinde aşınmalar belirlenmiştir. Oyun aletlerine yakın geniş yapraklı ağaçlar bulunmadığı için alana yeterli gölge sağlanamamaktadır. Alanda aydınlatma birimi bulunmamakta ve alanın çevresinde çevreleme elemanı yer almamaktadır. Çocuk oyun alanı konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.83. Seksen üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

83 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2

Çizelge 4.83 (devam). 83 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 35 m	Ağaç	Çalı		3	0	0	5
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk, Kum			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.84’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum malzemenin düzenli olarak bakımı yapılmadığı için bozulduğu belirlenmiştir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar olduğu tespit edilmiştir. Oyun aletlerine yakın ağaç türleri olmasına rağmen gölgeleme günün belli saatlerinde sağlanabilmektedir. Alanın güneş alma açısına göre bitkilendirme yapılmamıştır. Oyun alanında aydınlatma elemanı yer almakta ama çevreleme elemanı yer almamaktadır. Oyun alanı konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.84. Seksen dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

84 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		4	0	6	0		

Çizelge 4.84 (devam). 84 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	5	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			1		
Alandan fotoğraflar						
						

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.85'te verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanında yer alan oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanılabilir durumdadır. Çocuk oyun alanında aydınlatma elemanı yer almakta ama çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Oyun aletlerine yakın ağaç bulunmadığı için gölge sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanı konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.85. Seksen beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


85 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 55 m	Ağaç	Çalı	1	0	2		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0		
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0		

Çizelge 4.85 (devam). 85 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Çevreleme elemanı	Yok
	Zemin Malzemesi	Kauçuk
	Aydınlatma elemanı	1
Alandan fotoğraflar		
		

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.86'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır.

Çizelge 4.86. Seksen altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

86 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 60 m	Ağaç	Çalı		0	0	2	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanında yer alan oturma birimleri sağlam durumdadır. Oyun alanı içerisine günün belirli saatlerinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı ve aydınlatma elemanı bulunmamaktadır.

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.87’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Oyun alanında yer alanın zemininde yer alan kum malzeme düzenli olarak bakımı yapılmadığı için toprak ile karışmış ve yabancı otlar ile kaplanmış durumdadır. Alanın çevresinde demir korkuluklar ile çevreleme yapılmıştır. Oyun alanı içerisinde çöp kutusu ve oturma birimi, aydınlatma birimi bulunmamaktadır. Oyun alanı konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.87. Seksen yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

87 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 75 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	3
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 20 m	Ağaç	Çalı		0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	0
	Çevreleme elemanı			Var		
	Zemin Malzemesi			Kum (Demir korkuluk)		
	Aydınlatma elemanı			0		

Alandan fotoğraflar



Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.88’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimleri iyi durumdadır. Oyun alanı gün içerisinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanı içerisinde aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimleri içerisinde yer almaktadır.

Çizelge 4.88. Seksen sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

88 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	2
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		1	0	4	0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0		
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	1		
	Çevreleme elemanı			Yok				
	Zemin Malzemesi			Kauçuk				
	Aydınlatma elemanı			0				
Alandan fotoğraflar								
								

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.89’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı içerisindeki oturma birimleri iyi durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanamamaktadır.

Oyun alanında aydınlatma birimi bulunmakta ama çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna yakın konumdadır.

Çizelge 4.89. Seksen dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

89 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 80 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 8 m	Ağaç	Çalı		4	0	11		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0		1		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			1					

Alandan fotoğraflar



Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.90'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimi iyi durumdadır. Çocuk oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.90. Doksan numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


90 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		2	0	2	12		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.91’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan toprak alan içerisinde çukurlar ve molozlar bulunmaktadır. Oyun alanında yer alan oturma birimi iyi durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.91. Doksan bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

91 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 80 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	2
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı		3	0	4	0		

Çizelge 4.91 (devam). 91 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Bakımsız alan	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
Beton molozları bulunmaktadır.	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	1
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.92’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun içerisindeki oturma birimlerinde aşınma bulunmakta ama kullanılabilir durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde gölge çok az sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.92. Doksan iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

92 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap	Plastik	Metal		
Kapladığı alan: 80 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı		
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı	0	0	5	11	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			

Çizelge 4.92 (devam). 92 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Zemin Malzemesi	Kauçuk
	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.93’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır.

Çizelge 4.93. Doksan üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

93 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 3300 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2	1	0	6
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		11	7	46	44		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Trafo 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	14	2		1		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			15					
Alandan fotoğraflar									
									

Zemin döşemesi olarak kullanılan kum malzeme düzenli bakım yapılmadığı için toprak ile karışmış ve kirlenmiş durumdadır. Alanın zemininde yabancı otlar türemeye başlamıştır. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmaktadır. Alanda aydınlatma elemanları bulunmakta ve aydınlatmalarda da kırılan ve bozulanlar vardır. Oyun alanına gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanında çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna yakın konumdadır.

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.94’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Çocuk oyun alanı içerisinde basket sahası bulunmakta çevreleme elemanında aşınmalar vardır. Basket sahasının zemini beton, oyun aletlerinin olduğu yerdeki zemin kum ve çakıl malzemedendir oluşmaktadır. Oyun alanı içerisindeki oturma elemanlarında aşınmalar olsada kullanılabilir durumdadır.

Çizelge 4.94. Doksan dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

94 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 2000 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		1	0	39		53	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Basketbol sahası 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3		3		0	
Elektrik trafosu 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	6		0		0	
Alan bakımsız durumdadır.	Çevreleme elemanı			Var					
	Zemin Malzemesi			Kum, Çakıl					
	Aydınlatma elemanı			5					

Alandan fotoğraflar



Alan içerisinde aydınlatmalar bulunmakta ama alan içerisinde yetersiz aydınlatma bulunan yerler vardır. Oyun alanına gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanabilmektedir. Çocuk oyun aletleri çevresinde çit oluşturulmuş olsada alanın dış sınırında çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yolunun sınırında yer almaktadır.

Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.95’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanının zeminin etrafında parke taşlar bulunmaktadır. Oyun alanındaki oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanabilecek durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yoluna yakın konumdadır.

Çizelge 4.95. Doksan beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

95 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 80 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 15 m	Ağaç	Çalı		0	0	12	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
Ekipmanlar kırık durumdadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	1	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			

Alandan fotoğraflar



Esentepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.96’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı yapıldığı alanda fazla eğim bulunmaktadır. Oyun alanındaki oturma birimi iyi durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.96. Doksan altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


96 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 80 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0
Mahallesi: Esentepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 30 m	Ağaç	Çalı		0	0	10
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	1	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

#### 4.1.6. Yeşiltepe Mahallesi

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.97’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimlerinde aşınma bulunmasına rağmen kullanılabilir durumdadır. Oyun alanına gün

içerisinde çok az oranda gölge sağlanabilmektedir. Çocuk oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta konut birimleri arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.97. Doksan yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

97 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		2	0	2	42		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.98’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum düzenli olarak bakımının yapılmadığı için toprak ile karışmış durumda ve içerisinde kirlilik oluşmuştur. Alan içerisinde basket potası bulunmaktadır. Oyun aletlerinin bulunduğu alanda gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Alan içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar olsada kullanılabilir durumdadır. Alan içerisinde aydınlatma birimleri bulunmakta ancak içerisinde bozulanlar olduğu için aydınlatmada yetersiz kalan bölgeler vardır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yolunun sınırında yer almaktadır.

Çizelge 4.98. Doksan sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


98 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 3300 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2	2	0	6
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		20	0	38		203	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
Elektrik trafosu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	4	0		0		
Basket potası 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	1	1		0		
Kırık ekipmanlar bulunmaktadır.	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kum					
	Aydınlatma elemanı			14					
Alandan fotoğraflar									
									

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.99’da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak toprak kullanılmış ve içerisi kirli durumdadır. Alan içerisinde yer alan oturma birimleri aşınmış ve kullanılmayacak durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.99. Doksan dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

99 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 250 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	3
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			

Çizelge 4.99 (devam). 99 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Araç yoluna uzaklığı: 50 m	Ağaç	Çalı	0	0	2	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Kırık ekipmanlar bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Toprak		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.100’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı içerisindeki oturma birimlerinde aşınma olsada kullanılabilir durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma, çevreleme elemanı bulunmamakta ve konut birimi arasında yer almaktadır. Konut çevresinde çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çizelge 4.100. Yüz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

100 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 4 m	Ağaç	Çalı	0	0	5	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
Kırık ekipmanlar bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0		

Çizelge 4.100 (devam). 100 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Bank	Pergola	Gazebo	4	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.101’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimleri iyi durumdadır. Çocuk oyun alanına gün içerisinde gölge sağlanamamaktadır. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır. Konut çevresinde çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çizelge 4.101. Yüz bir numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

101 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal			
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 65 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					

Çizelge 4.101 (devam). 101 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.102’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır.

Çizelge 4.102. Yüz iki numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

102 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	2
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı	Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 40 m	Ağaç	Çalı		0	0	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
Kırık ekipmanlar bulunmaktadır.	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	4	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kauçuk		
	Aydınlatma elemanı			0		

Alandan fotoğraflar



Oyun alanında yer alan oturma elemanlarında aşınma olsada kullanılabilir durumdadır. Alana gün içerisinde gölge sağlanamamaktadır. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.103'te verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı içerisindeki oturma elemanı iyi durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.103. Yüz üç numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

103 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 100 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	0
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 75 m	Ağaç	Çalı		0	0	3		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0	0			
	Bank	Pergola	Gazebo	0	0	1			
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					

Alandan fotoğraflar



Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.104'de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak

kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimleri iyi durumdadır. Çocuk oyun alanına gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma, çevreleme elemanı bulunmamakta ve konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.104. Yüz dört numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

104 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 120 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 10 m	Ağaç	Çalı		0	0	0		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1		0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2		0		0	
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			0					
Alandan fotoğraflar									
									

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.105’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanındaki oturma birimleri iyi durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde çok az gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanına aydınlatma sağlanabilmektedir. Oyun alanında çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır. Konut birimi çevresinde çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çizelge 4.105. Yüz beş numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


105 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 120 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0	0	2
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 90 m	Ağaç	Çalı		3	0	4	0		
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları								
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0		0		
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0		
	Çevreleme elemanı			Yok					
	Zemin Malzemesi			Kauçuk					
	Aydınlatma elemanı			5					
Alandan fotoğraflar									
									

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.106'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri aşınmış durumda çocukların kullanımı için uygun durumda değildir. Zemin döşemesi olarak kullanılan kum sertleşmiş durumda ve kirlenmiştir. Oyun alanındaki oturma birimleri aşınmış ve kullanıma uygun durumda değildir. Oyun alanında gün içerisinde gölge sağlayacak ağaç bulunmamaktadır. Oyun alanında çevreleme, aydınlatma elemanı bulunmamakta ve konutlar dışında yol kenarında yer almaktadır.

Çizelge 4.106. Yüz altı numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

106 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 300 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	0	0	0	6
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		0	0	0	0		

Çizelge 4.106 (devam). 106 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Kum havuzu 1 adet	Çöp kutusu	Çeşme	WC	0	0
Rögar kapağı 1 adet	Bank	Pergola	Gazebo	2	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			0		
Alandan fotoğraflar						
						

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.107’de verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanılabilir durumdadır. Oyun aletlerinin olduğu yerlerde kum malzeme ile döşeme yapılmış düzenli olarak bakım yapılmadığı için zemin serleşmiş ve kirlenmiş durumdadır. Oyun aletlerinin olduğu yerlerde ağaçlar bulunmadığı için gölge sağlanamamaktadır. Oyun alanındaki oturma birimlerinde aşınmalar bulunmakta ama kullanılabilir durumdadır. Oyun aletleri dışında oyun için imkân sunan boş alanlar mevcuttur. Oyun alanı içerisinde aydınlatma birimleri bulunmakta ama alan içinde yeterli aydınlatma sağlamayan yerler bulunmaktadır. Alanın yüzeyinde fazla eğimli olan bölümler bulunmaktadır. Çocuk oyun alanı çevresinde çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç yolunun kenarında yer almaktadır.

Çizelge 4.107. Yüz yedi numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

107 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap		Plastik		Metal	
	Kapladığı alan: 1200 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	2	1	0
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı	4	0	1	24		

Çizelge 4.107 (devam). 107 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları					
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	2	0	0
	Bank	Pergola	Gazebo	3	0	0
	Çevreleme elemanı			Yok		
	Zemin Malzemesi			Kum		
	Aydınlatma elemanı			6		
Alandan fotoğraflar						
						

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.108’de verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alanın çevresinde büyük taşlar ve molozlar bulunmaktadır. Oyun alanı konut birimlerine uzak taşıt yolunun kenarında yer almaktadır. Alandaki oturma birimlerinde aşınmalar bulunmakta ama kullanılabilir durumdadır. Alana gün içerisinde yeterli gölge sağlanamamaktadır. Çocuk oyun alanında aydınlatma, çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Çizelge 4.108. Yüz sekiz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.


108 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları		Ahşap		Plastik		Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı	0	0	1	0	0	3
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar		İğne yapraklı		Geniş yapraklı			
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı	0	0	2		0	
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları							
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0		0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2	0		0	

Çizelge 4.108 (devam). 108 numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

	Çevreleme elemanı	Yok
	Zemin Malzemesi	Kauçuk
	Aydınlatma elemanı	0
Alandan fotoğraflar		
		

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.109'da verilen çocuk oyun alanı mahalle birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır..

Çizelge 4.109. Yüz dokuz numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

109 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 1500 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 0 m	Ağaç	Çalı		3	5	14	15
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	3	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	9	1	0	
	Çevreleme elemanı			Var			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			
Alandan fotoğraflar							
							

Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmaktadır. Oyun aletlerinin olduğu bölümde ağaç türünün az olması nedeniyle günün belirli saatlerinde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma elemanı bulunmamaktadır. Alanın çevresi bitkisel çit ile çevrelenmiş durumdadır. Oyun alanı taşıt yolu kenarında yer almaktadır.

Yeşiltepe Mahallesi sınırları içerisinde yer alan Çizelge 4.110'da verilen çocuk oyun alanı konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlanmıştır. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oyun aletleri sağlam, temiz ve kullanıma uygun durumdadır. Zemin döşemesi olarak kullanılan kauçuk malzeme sağlam ve düzgün durumdadır. Alan içerisindeki oturma elemanlarında aşınmalar bulunmakta ancak kullanılabilir durumdadır. Oyun alanına gün içerisinde belli saatlerde gölge sağlanabilmektedir. Oyun alanında aydınlatma ve çevreleme elemanı bulunmamakta ve araç trafiğine uzak konut birimi arasında yer almaktadır.

Çizelge 4.110. Yüz on numaralı çocuk oyun alanında yer alan mevcut elemanlar.

110 Nolu Park	Oyun Grupları ve Elemanları			Ahşap	Plastik	Metal	
Kapladığı alan: 150 m <sup>2</sup>	Oyun grubu	Oyun elemanı		0	0	1	0
Mahallesi: Yeşiltepe	Bitkisel Elemanlar			İğne yapraklı		Geniş yapraklı	
Araç yoluna uzaklığı: 100 m	Ağaç	Çalı		4	0	5	0
Alanın diğer özellikleri	Donatı Elemanları						
	Çöp kutusu	Çeşme	WC	1	0	0	
	Bank	Pergola	Gazebo	2	1	0	
	Çevreleme elemanı			Yok			
	Zemin Malzemesi			Kauçuk			
	Aydınlatma elemanı			0			

Alandan fotoğraflar



#### 4.1.7. Çocuk Oyun Alanlarıyla İlgili Genel Değerlendirilme

Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanları büyüklük olarak sınıflandırılması Çizelge 4.111’de verilmiştir.

Çizelge 4.111. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının büyüklüklerine göre sınıflandırılması.

Mahalle	<250 m <sup>2</sup>	250 m <sup>2</sup> < <1000 m <sup>2</sup>	1000 m <sup>2</sup> <	Toplam
Demetevler	7	2	2	11
Çamlievler	14	2	7	23
Bahçelievler	12	4	6	22
Güzelbahçe	18	2	5	25
Esentepe	13	0	2	15
Yeşiltepe	9	2	3	14

Ülkemizde çocuk oyun alanları plancılara ve tasarımcılara göre farklılık göstermektedir. Apartman tipi ya da site içerisinde yer alan çocuk oyun alanının 250 m<sup>2</sup>’den küçük olmaması gerektiğini belirtmiştir (Yılmaz & Bulut 2002, Ünal 2009, Şişman & Özyavuz 2010). Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanları mahalle ve konut düzeyinde çocukların oyun oynaması için düzenlenmiş olmakta ancak grafiğe bakıldığında çocuk oyun alanları planı ve tasarımcıların belirtmiş olduğu büyüklük standartlarına uygun olmadığı belirlenmiştir.

Özgüner & Şahin (2009)’da yaptıkları çalışmada, çocuk oyun alanlarının araç trafiğine yakın konumlarda inşa edildiği tespitinde bulunmuştur. Çalışma alanı içerisinde yer alan özellikle mahalle birimine hizmet edecek olan çocuk oyun alanlarının araç yolu ile sınır bir biçimde inşa edilmiş ve bu çocuk oyun alanlarının çoğunluğunda hiçbir çevreleme elemanı bulunmamaktadır.

Literatür incelendiğinde en güvenli zemin kaplaması olarak sentetik malzeme ve ağaç kabukları olduğu ve tüm kentlerdeki çocuk oyun alanlarında kullanılabileceğini belirtmiştir (Mott vd. 1996, Yılmaz & Bulut 2002). Çalışma alanı içerisinde yer alan konut birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarının yenilenmesi sonucunda zeminde kauçuk

malzeme kullanılmış ancak mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarının zeminleri ile ilgili çalışma yapılmamasına dikkat edilmelidir.

Tekkaya (2001)'de yapmış olduğu çalışmada, çocukların oyun alanı zeminin sert taşlı, toprak olmasından, büyük olan çocukların küçükleri rahatsız etmesinden, alanların küçük, düzensiz, köpeklerden ve alan içerisinde oluşan tozdan şikâyetçi olduklarını belirlemiş ayrıca mevcut çocuk oyun alanlarının farklı yaş gruplarındaki çocukların ihtiyaçların karşılamaya cevap verecek şekilde tasarlanmadığını ortaya koymuştur. Alan içerisinde yer alan çocuk oyun alanları incelendiğinde özellikle ilk çocukluk dönemi içerisinde yer alan çocukların ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çocuk oyun alanlarının tasarlandığı görülmektedir. Çocuk oyun alanları tasarımı yapılırken farklı yaş gruplarına aynı oranda eğilim gösterilmediği görülmektedir. Çalışmada mahalle çocuk oyun alanlarının zeminlerine bakıldığında toprak, kum ve çakıl olduğu belirlenmiştir.

Yılmaz & Bulut (2003)'de çalışmalarında, suyun oyun alanları içerisinde vazgeçilmez bir oyun elmanı olduğunu çocuk oyun alanları içerisinde suyun görsel amaçlı kullanımı dışında çocuklara oyun imkânı sağlayacak şekilde mutlaka kullanılması gerektiğini belirtmiştir. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarında suyun kullanımına bakıldığında Çamlıevler mahallesinde yer alan bir çocuk oyun alanı ve Yeşiltepe mahallesinde yer alan bir çocuk oyun alanının yakınında kullanılmış onun dışındaki parkların hiçbirinde su yer almamaktadır.

Acar (2003), yapmış olduğu çalışmada çocukların kendi boyutlarına uygun, çiçekli ve renkli bitki türlerini tercih ettiklerini belirlemiştir. Oyun alanları içerisinde doğru şekilde bitki kullanımı yapıldığında çocukların fiziksel, zihinsel gibi gelişimlerine sağlamanın yanı sıra çocukların düşme, kaza, yaralanmalara karşı koruma sağlamaktadır. Doğal alanlar çocukların ilgisini çekmekte ve bu alanlar çocuklara zihinsel ve psikolojik olarak fayda sağlamaktadır (Cole, 1983). Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan doğal peyzaj alanları çocukların oyun ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Eğimli alanlar, çim alanlar ve bitkisel eleman içeren oyun alanları çocukların bedensel gelişiminde etkili olduğunu vurgulamıştır (Yılmaz & Bulut, 2003). Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanları incelendiğinde oyun alanlarında çocuklara oyun materyali olarak kullanılacak bitki türü az ya da yetersiz düzeyde olmanın yanı sıra bitkiler düzenli olarak bakım yapılmadığı için çocuklara tehlike oluşturabilecek durumdadır.

Kasap vd. (2005)'de, oyun alanları içerisinde yumuşak malzeme olarak kum kullanıldığı ve kumun yaratıcı oyun ihtiyacını sınırlı bir biçimde karşıladığını belirtmiştir. Çalışma alanı içerisinde parklar incelendiğinde yer alan kum alanlar bakımsız ve çalışma alanı iklimsel olarak yıl içerisinde yoğun yağış aldığı göz önüne alınırsa yıl içerisinde çocukların kullanımını sınırlamaktadır.

Jansson (2008)'de, oyun alanları içerisinde yer alan oyun donanımlarının kalitesinin çocuklar için çok önemli olmasının yanı sıra oyun alanı içerisinde karşılaştıkları kişi ve mekânlarında çok önemli olduğunu belirtmiştir. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletleri bakımlı durumda ama çocuklarının isteklerini karşılayacak nitelik ve çeşitlilikte olmadığı belirlenmiştir.

Castonguay & Justras (2009) göre, çocuk oyun alanlarının akşam saatlerinde kullanımı özellikle gençler tarafından güvensiz ve karanlık alanların onların korkularını arttırdığını belirtmiştir. İncelenen çocuk oyun alanlarına bakıldığında aydınlatma birilerinin olmadığı ya da yetersiz düzeyde olduğu belirlenmiştir. Özellikle bazı çocuk oyun alanlarının konut birimlerine ve merkez noktalara uzak olduğu belirlenmiş ve bu alanlarda çocukların gün içerisinde oyun oynama sürelerini kısıtlamaktadır.

Jansson (2008), çocuk oyun alanları içerisinde ağaçlık alanların bulunması durumunda çocukların oyunlarının daha zenginleştiğini belirtmiştir. Çocuk oyun alanları içerisinde yer ağaç türleri çocuk oyun aletlerine uzak noktada ve yetersiz olması sebebiyle çocukların oyununa katkı sağlayamamaktadır.

Çocuk oyun alanlarında meydana gelen kazalar içerisinde düşme sonucu oluşan yaralanmalar çoğunluğu oluşturmaktadır. Çocuk oyun alanları içerisinde çok fazla oyun aletlerinin kullanılması ve yeterli boş alanların bırakılmaması hareket alanını sınırlamakta ve kazalara sebebiyet vermektedir. Ayrıca oyun aletlerindeki çıkıntı, keskin köşeler, metal aksan üzerindeki bağlantı noktalarının sivri ve keskin olması, oyun alanları zeminin uygun olmaması, zemin üzerinde düşmeye sebep olacak engellerin bulunması yaralanmaya neden olmaktadır (Çakıroğlu & Arslan, 2010). Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyunlarının büyük çoğunluğu konut birimine hizmet ettiği için oyun aleti olarak yoğun kullanım mevcut olmadığı görülmekte ancak oyun aletlerinin zemininde bulunan döşeme malzemesinin seviyesinin bazı parklarda çevresinde yer alan zeminin yüzeyine uygun mesafede olmadığı görülmekte buda çocukların yaralanmasına neden

olabilir. Çocuk oyun alanlarının içerisinde yer alan oyun aletlerinin bir zemin üzerinde olmaması da çocukların yaralanmasına etken olabilir.

Acar (2003), çalışmasında çocuk oyun alanlarının tasarımı yapılırken tuvalet ve çeşme gibi çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak donatıların bulundurulmasını vurgulamıştır. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarında konut birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarında tuvalet ve çeşme bulunmamaktadır. Mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanları içerisinde yalnızca bahçeli evler bölgesindeki Çizelge 4.41'de yer alan parkta çeşme ve tuvalet yer almakta ancak çocukların kullanımına uygun durumda değildir.

Acar (2003), çocuk oyun alanı içerisinde bitkisel tasarım yapılırken göz ardı edilen konu çocukların alerji risklerinin daha fazla ve tehlikeli boyutlarda olduğunu vurgulamıştır. Özgür (2000), çocuk oyun alanları içerisinde zararlı olan bitkilerin bulundurulmamasını belirtmiştir. Erdem (2003), yapmış olduğu çalışmada çocuk oyun alanlarında zehirli, dikenli, alerjen özelliklere sahip olan bitkilerin kullanılmaması gerektiğini ve çocuk oyun alanları içerisinde uygun bitkilerin dikilmesini belirtmiştir. Çalışma alanındaki çocuk oyun alanlarında genel olarak fazla bitki türü kullanılmamış ancak bazı çocuk oyun alanı içerisinde veya çevresinde *Pyracantha coccinea* (Ateş dikeni), *Rosa sp.* (Gül) gibi dikenli bitki türleri bulunmaktadır.

Erdem (2003), çim alanların çocuklara kaçış alanları oluşturabileceğini ve çimlerin zamanında düzenli olarak bakımı yapılması gerektiğini vurgulamıştır. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanları çoğunluk ile konut birimine hizmet verecek şekilde tasarlandığı için çocukların koşup eğlenebileceği ya da kendi oyunlarını oluşturabilecekleri alanlar fazla bulunmamaktadır.

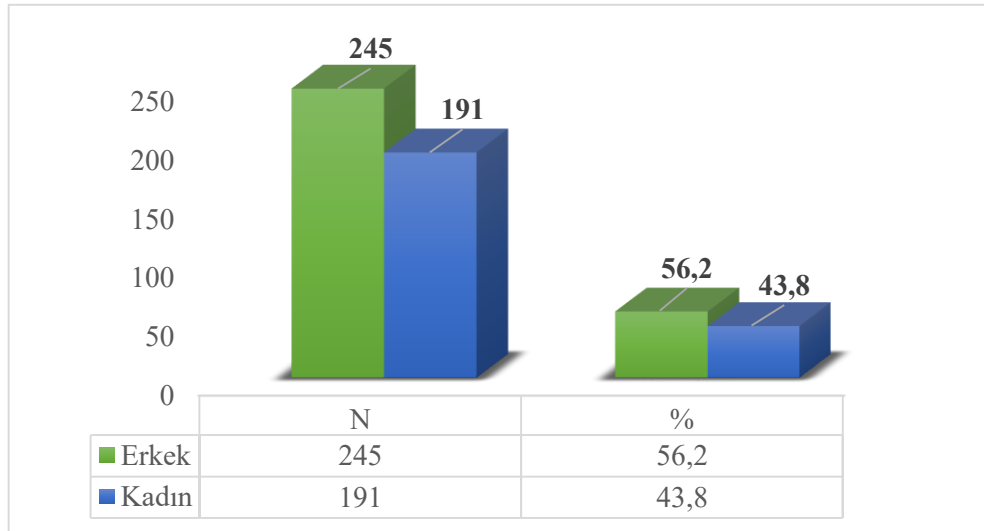
Chamberlin (1998), günümüz çocuk oyun alanlarının belirli kriterler doğrultusunda yetişkinlerin kataloglardan seçtiği standart malzeme ve genel olarak tek tip oyun aletlerini içerisinde bulduran çocuk oyun alanlarından oluşmaktadır. Sorkun (1996), yapmış olduğu çalışma sonucunda çocuk oyun alanları içerisinde çocukların gelişim düzeylerine uygun oyun aletlerinin bulunmadığını belirlemiştir. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletleri incelendiğinde genel olarak ilk çocukluk dönemine hitap eden oyun aletleri yer almaktadır. Büyük yaş gruplarındaki çocuklara hitap edecek oyun aletleri bulunmamakta onlar için çok az düzeyde spor sahaları yapılmış durumdadır.

Yılmaz & Bulut (2003), yaptıkları çalışmada çocuk oyun alanlarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olduğunu ruhsal, bedensel, zihinsel ve sosyal ihtiyaçları karşılamada yetersiz kaldığını ortaya çıkarmıştır. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyunları genel olarak kaslarını çalıştıracak ve bireysel oyunlara imkân sunacak biçimde olduğu ayrıca tüm yaş gruplarının ihtiyaçlarına yönelik olmadığı belirlenmiştir.

Avustralya'nın kırsal bölgesinde yer alan 18 okulda (5-12 yaş) arasındaki çocuklara yapılan araştırmaya göre, oyun alanlarının okuldaki erkek çocukların %51,4'nün ve kızların %41,6'sının fiziksel aktivitelerini geliştirdiği belirlenmiştir (Zask vd., 2001). Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının konut birimine yönelik yapılması ve çocuk oyun alanları içerisinde çocuklara fiziki olarak hareket etmesini sağlayacak çok fazla oyun aleti olmaması çocukların fiziksel hareket etme olanağı olarak kısıtlanmasına sebep olmaktadır.

#### 4.2. PARKLARIN KULLANICILAR TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

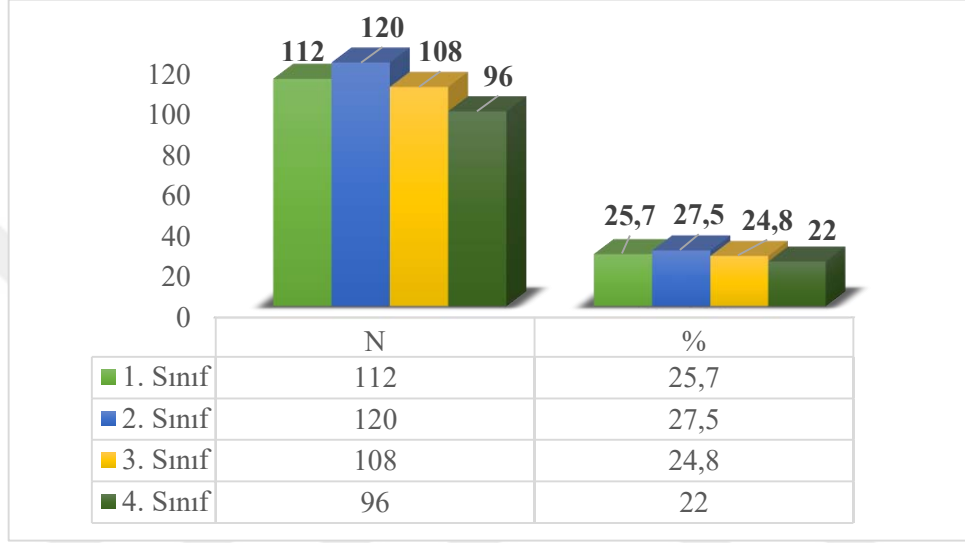
Çocukların oyun alanı içerisindeki oyunlarını değerlendirmek için oluşturulan ankette bulunan demografik özellikler ile ilgili sorulara verilen cevaplar aşağıda grafikler halinde verilmiştir. Katılımcıların cinsiyet sorusuna verdikleri cevaplar Şekil 4.1'de verilmiştir.



Şekil 4.1. Katılımcıların cinsiyet dağılımı grafiği.

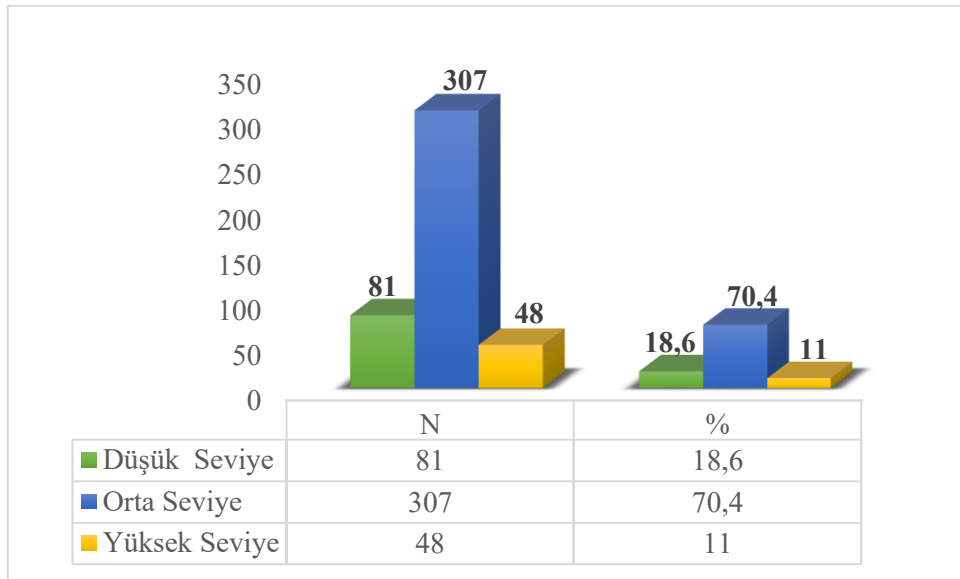
Anketler sonucunda elde edilen bilgilere göre 436 öğrenci ankete katılmış olduğu görülmekte, bu öğrencilerin 245'nin erkek olduğu ve 191'nin kız olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrenciler %56,2'lik oran ile ankete daha fazla katılan öğrenci grubudur.

Anketler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin sınıfları ile ilgili bilgilerin dağılımı Şekil 4.2’de verilmiştir. Anketlerden elde edilen verilere göre öğrencilerin sınıf ayrımı bakımından birbirine yakın dağılım göstermektedir. Ankete katılan öğrencilerin 112’si birinci sınıf, 120’si ikinci sınıf, 108’i üçüncü sınıf, 96’sının dördüncü sınıfta olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin sınıf bilgilerine bakıldığında %27,5’lik oran ile ikinci sınıfların en fazla, %22’lik oran ile dördüncü sınıfların en az olduğu görülmektedir.



Şekil 4.2. Katılımcıların sınıflara göre dağılım grafiği.

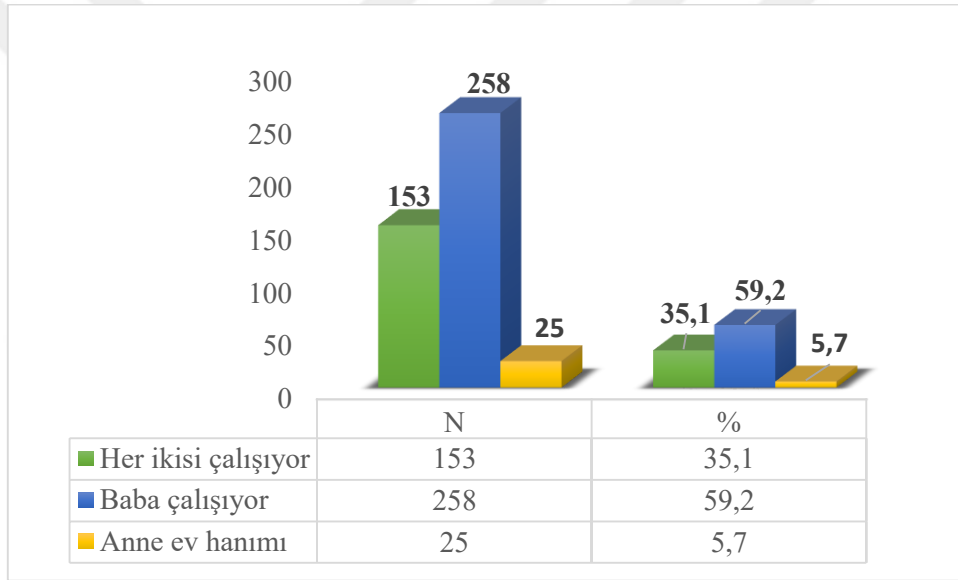
Öğrencilerin ailesinin aylık gelir durumu üç kategoride değerlendirilmiştir. Anketlere verilen cevaplar sonucunda elde edilen veriler Şekil 4.3’de verilmiştir.



Şekil 4. 3. Katılımcıların ailelerinin ekonomik durum grafiği.

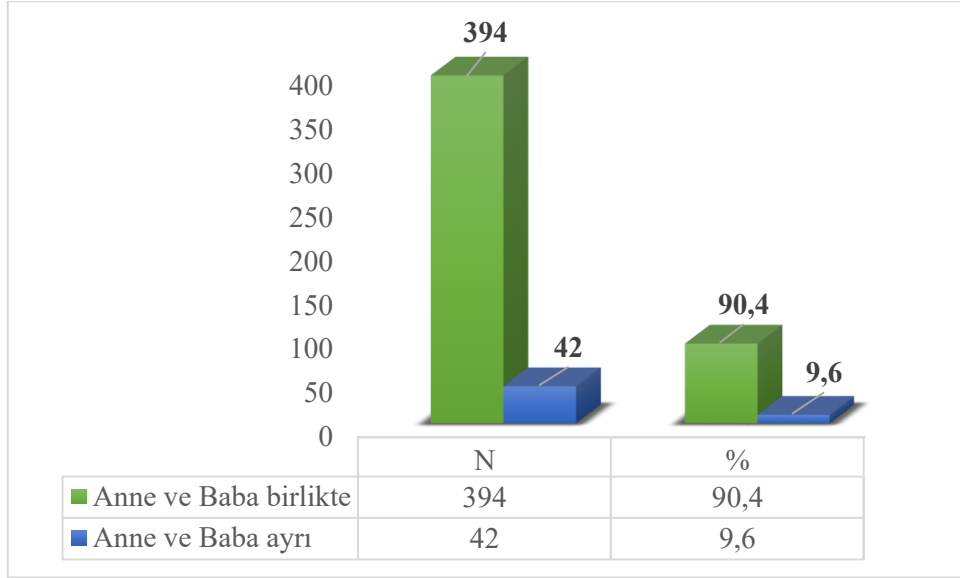
Ankete katılan öğrencilerin aile gelir durumuna bakıldığında 81 öğrencinin ailesinin düşük seviye gelire, 307 öğrencinin ailesinin orta seviye gelire ve 48 öğrencinin ailesinin de yüksek gelire sahip olduğunu belirlenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplara sonucunda elde edilen verilere göre %70,4'lük oran ile orta seviye gelir durumu en fazla ve %11'lik oran ile yüksek seviye gelir durumu en az oranda olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların anne ve babalarının çalışma durumu Şekil 4.4'de verilmiştir. Öğrencilerin ebeveynlerin çalışma durumuna bakılınca 153 öğrencinin hem annesi hemde babası, 258 öğrencinin babasının çalıştığı, 25 öğrencinin annesinin ev hanımı olduğu belirlenmiştir. Anketler sonucunda elde edilen verilere göre %59,2'lik oran ile babanın çalışma durumunun en fazla olduğu ve ev hanımı annelerin %5,7'lik oran ile en az olduğu görülmektedir.



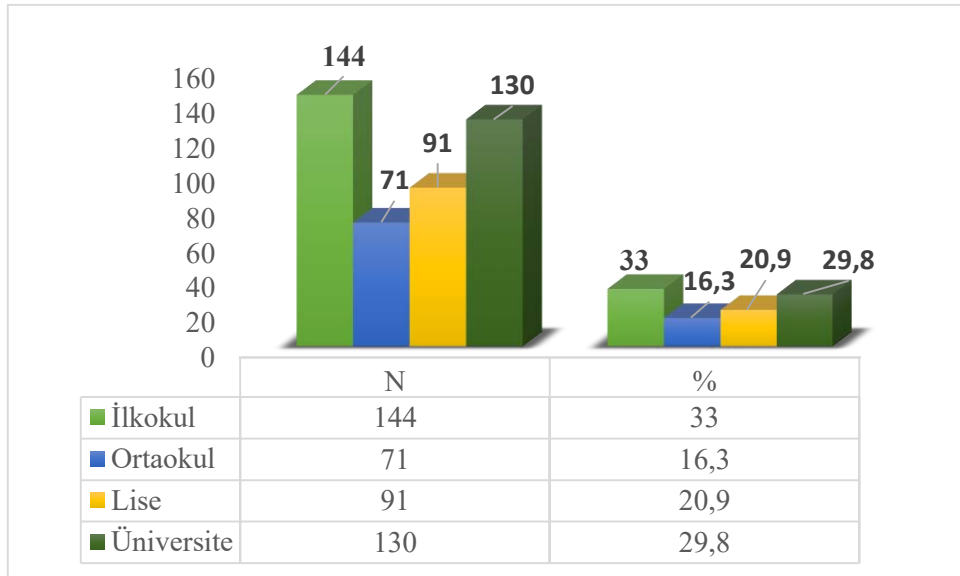
Şekil 4.4. Katılımcıların ebeveynlerinin çalışma durum grafiği.

Öğrencilerin anne ve babasının durumunu tespit etmek için yönetilen sorunun sonuçları Şekil 4.5'de verilmiştir. Anketlere verilen cevaplar sonucunda 394 öğrencinin anne ve babasının birlikte olduğu, 42 öğrencinin de anne ve babasının ayrı olduğu belirlenmiştir. Bu verilere göre anne ve babası ayrı olan öğrenciler %9,6 iken, anne ve babası birlik olan öğrenciler %90,4'lük oran ile daha fazla olduğu belirlenmiştir.



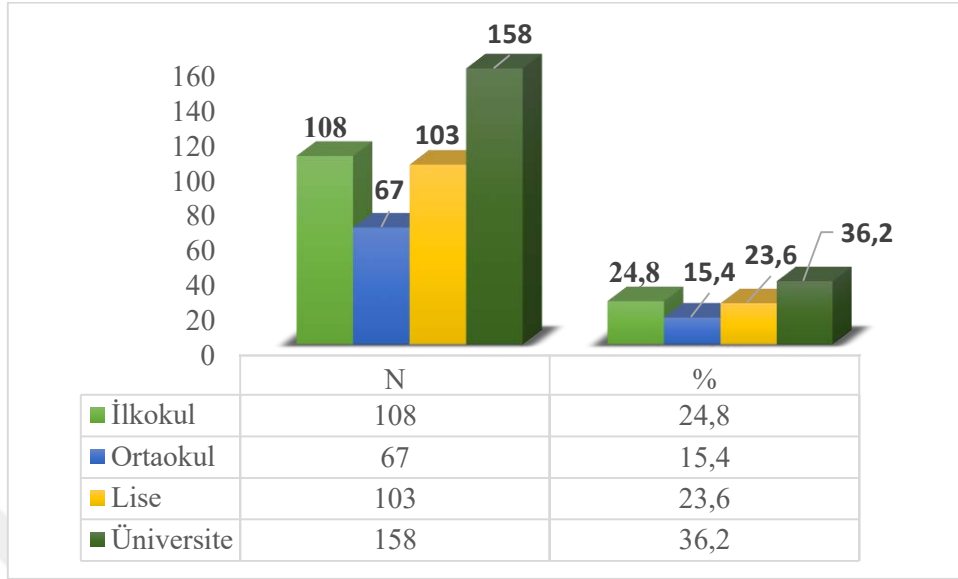
Şekil 4.5. Katılımcıların ebeveynlerinin medeni durum grafiği.

Anketler sonucunda annenin eğitim durumu ile ilgili elde edilen veriler Şekil 4.6’da verilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin verdikleri cevaplara göre 144 öğrencinin annesinin ilkokul, 71 öğrencinin annesinin ortaokul, 91 öğrencinin annesinin lise ve 130 öğrencinin annesinin de üniversite mezunu olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin annesinin %33’lük oranı ilkokul mezunu en fazla iken %16,3’lük oran ile ortaokul mezunu en azdır. Öğrencilerin annelerinin eğitim durumuna bakıldığında üniversite mezunlarının %29,8’lik oranı oluşturduğu ve genel olarak bakıldığında öğrencilerin annelerinin az farkla olsada lise ve üniversite okuyan grubun daha fazla olduğu görülmektedir.



Şekil 4.6. Katılımcıların annelerinin eğitim durumu grafiği.

Anketler sonucunda babanın eğitim durumu ile ilgili elde edilen veriler Şekil 4.7’de verilmiştir.



Şekil 4.7. Katılımcıların babalarının eğitim durumu grafiği.

Ankete katılan öğrencilerin verdikleri cevaplara göre 108 öğrencinin babası ilkököl, 67 öğrencinin babası ortaokul, 103 öğrencinin babası lise ve 158 öğrencinin babası üniversite mezunu olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin babalarının eğitim durumunda %15,4’lük oran ile ortaokul mezunu en az iken %36,2’lik oran ile üniversite mezunu en fazla durumdadır. Sonuçlara genel olarak bakıldığında babaların eğitim durumunun çoğunluğunu lise ve üniversite mezunları oluşturmaktadır.

Anketler sonucunda öğrencilerin derslerindeki başarısı ile oynadıkları oyun türleri arasında bir ilişkinin varlığı ya da yokluğu durumu one way anova testi incelenmiş ve Çizelge 4.112’de gösterilmiştir. Analiz sonuçlarına göre; grup oyunlarını oynama süresi, bireysel oyunları oynama süresi ve oyun aletlerini kullanım süresi ile eğitim durumu arasında ( $P \leq 0,05$ ) olduğu için istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin grup oyunlarını oynama süresi arttıkça derslerdeki başarı düzeyinin arttığı belirlenmiştir. Bireysel oyun oynama süresi fazla olan öğrencilerinde derslerde başarılarının düştüğü belirlenmiştir. Oyun gruplarını kullanma süresi fazla olan çocuklarında eğitimde daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Oyunlar içerisinde eğitimde en fazla etkili olan oyun türü gruplar halinde oynanan oyun olduğu belirlenmiştir.

Çizelge 4.112. Katılımcıların oyun türleri ve derslerindeki başarısı arasındaki ilişkinin varyans analizi (One Way Anova, Tukey) ile belirlenmesi.

Sorular	Dersteki Başarı	Ortalama	Standart Sapma	F	P
Grup oyunları oynama süresi	Zayıf	2,5000	0,54772	14,991	<b><u>0,000</u></b>
	Düşük	2,6667	1,29099		
	Orta	3,6234	0,97386		
	İyi	3,9225	1,03193		
	Pekiyi	4,0618	1,11568		
Bireysel oyunları oynama süresi	Zayıf	3,0000	1,09545	5,121	<b><u>0,000</u></b>
	Düşük	3,4545	1,25227		
	Orta	3,1948	0,84354		
	İyi	2,8310	0,81625		
	Pekiyi	2,7640	1,14509		
Oyun gruplarını kullanma süresi	Zayıf	3,5000	0,54772	3,905	<b><u>0,004</u></b>
	Düşük	2,4242	1,19975		
	Orta	3,3247	0,90962		
	İyi	3,3310	1,14062		
	Pekiyi	3,2584	1,44994		

Asymptotic Significance (P) < 0.05

Anketler sonucunda öğrencilerin sınıfları ile oynadıkları oyun türleri arasında bir ilişkinin varlığı ya da yokluğu durumu one way anova testi incelenmiş ve Çizelge 4.113’de gösterilmiştir. Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin grup oyunu oynama, bireysel oyun oynama ve oyun aletleri ile oynama süreleri arasında ( $P \leq 0,05$ ) olduğu için istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Öğrencilerin grup oyunlarını oynama süresi ile sınıflar arasındaki ilişkiye bakıldığında ikinci ve dördüncü sınıf öğrencileri birinci sınıf öğrencilerine göre daha fazla grup oyunu oynadıkları ayrıca ikinci sınıf ve dördüncü sınıfların üçüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla grup oyunu oynadıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin bireysel oyun oynama süresi ile sınıflar arasındaki ilişkiye bakıldığında birinci sınıf öğrencilerin ikinci ve dördüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla bireysel oyun oynamayı tercih ettiği belirlenmiştir. Ayrıca üçüncü sınıf

öğrencilerinin de ikinci sınıf ve dördüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla bireysel oyun oynamayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin oyun aletlerini kullanımı ve sınıflar arasındaki ilişkiye bakılınca birinci sınıf öğrencilerinin üçüncü sınıf öğrencilerine göre daha fazla oyun aletleri ile oynamayı tercih ettikleri belirlenmiştir.

Çizelge 4.113. Katılımcıların oyun türleri ve sınıflar arasındaki ilişkinin varyans analizi (One Way Anova, Tukey) ile belirlenmesi.

Sorular	Değişkenler	Ortalama	Standart Sapma	F	P
Grup oyunları oynama süresi (dakika)	1. Sınıf	3,5357	0,56836	50,460	<b><u>0,000</u></b>
	2. Sınıf	4,4500	0,92446		
	3. Sınıf	3,0000	1,25303		
	4. Sınıf	4,2500	1,09545		
Bireysel oyun oynama süresi (dakika)	1. Sınıf	3,5357	0,56836	46,360	<b><u>0,000</u></b>
	2. Sınıf	2,4500	0,74303		
	3. Sınıf	3,2778	1,15065		
	4. Sınıf	2,3750	1,03872		
Oyun grupları ile oynama süresi (dakika)	1. Sınıf	3,5357	0,56836	8,933	<b><u>0,000</u></b>
	2. Sınıf	3,1500	1,53201		
	3. Sınıf	2,7778	1,27765		
	4. Sınıf	3,5000	1,29777		

**P < 0.05**

Öğrencilerin oyun esnasında sergilemiş olduğu davranışlar ile grup oyunlarını, bireysel oyunları ve oyun aletlerini kullanım süreleri arasındaki ilişkiyi gösteren korelasyon analizi sonuçları Çizelge 4.114’de verilmiştir.

Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, arkadaşları ile tartışma, nezaket, kendine olan güveni, sorun çözme becerisi, dürüstlüğü, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, bilgiyi kavrama ve saklama, paylaşım, işbirliği yapma, bekleme ve sabretme, plan yapma, karar verme becerileri ile grup oyunlarını oynama süresi arasında pozitif istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin arkadaşlarına karşı kötü davranış sergileme ile

grup oyunları oynama süresi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, arkadaşları ile tartışma, nezaket, kendine olan güveni, sorun çözme becerisi, dürüstlüğü, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, bilgiyi kavrama ve saklama, paylaşım, işbirliği yapma, bekleme ve sabretme, plan yapma, karar verme becerileri grup oyunlarını oynama süresi ile doğru orantılı olarak artmakta ya da azalmaktadır.

Çizelge 4.114. Katılımcıların oynadıkları oyun türü ile sosyal becerilerinin (Pearson Corelation) analizi ile ilişkilerinin belirlenmesi.

Sorular	Grup oyunlarını oynama süresi (Dakika)	Bireysel oyunları oynama süresi (Dakika)	Oyun gruplarını kullanma süresi (Dakika)
Oyunnardaki yönlendirme ve liderlik özelliği	0,574***	-0,271***	0,318***
Oyunnarda arkadaşları ile tartışma	0,126**	0,205***	0,215***
Oyunnarda arkadaşlarına karşı nezaketi	0,348***	-0,238***	0,039
Oyunnarda kendisine olan güveni	0,469***	-0,205***	0,200***
Arkadaşlarına kötü davranış sergileme eğilimi	0,060	0,005	0,125**
Oyunnarda sorun çözme beceresi	0,487***	-0,221***	0,240***
Oyunnardaki dürüstlüğü	0,396***	-0,270***	0,070
Sonuç tahmin etme becerisi	0,417***	-0,028***	0,249***
İletişim kurma becerisi	0,560***	-0,342***	0,249***
Kendini ifade edebilme yeteneği	0,512***	-0,280***	0,169***
Bilgiyi kavrama ve saklama becerisi	0,363***	-0,164**	0,068
Arkadaşları ile paylaşımı	0,582***	-0,349***	0,144*
Arkadaşları ile işbirliği yapma özelliği	0,683***	-0,469***	0,243***
Bekleme ve Sabretme özelliği	0,362***	-0,211***	0,081
Plan yapma becerisi	0,483***	-0,205***	0,234***
Karar verme becerisi	0,466***	-0,148**	0,229***

$P \leq 0.05$  \*,  $P \leq 0.01$  \*\*,  $P \leq 0.000$  \*\*\*

Çizelge 4.114’de verilen sonuçlara göre, öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, nezaket, kendine olan güveni, sorun çözme becerisi, dürüstlüğü, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, bilgiyi kavrama ve saklama, paylaşım, işbirliği yapma, bekleme ve sabretme, plan yapma, karar verme becerileri ile bireysel oyun oynama süresi arasında negatif istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, nezaket, kendine olan güveni, sorun çözme becerisi, dürüstlüğü, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, bilgiyi kavrama ve saklama, paylaşım, işbirliği yapma, bekleme ve sabretme, plan yapma, karar verme becerileri ile bireysel oyun oynama süresi arasında ters orantılı olarak artmakta ya da azalmaktadır. Öğrencilerin arkadaşları ile tartışma durumu ile bireysel oyun oynama süresi arasında pozitif istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Öğrencilerin arkadaşları ile tartışma durumu ile bireysel oyun oynama süresi arasında doğru orantılı olarak artmakta ya da azalmaktadır. Öğrencilerin arkadaşlarına kötü davranış sergileme eğilimi ile bireysel oyun oynama süresi arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmamaktadır.

Çizelge 4.114’de verilen sonuçlara göre, öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, arkadaşları ile tartışma, kendine olan güveni, arkadaşlarına kötü davranış sergileme, sorun çözme becerisi, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, paylaşım, işbirliği yapma, plan yapma, karar verme becerileri ile oyun gruplarını kullanma süresi arasında pozitif istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin oyun esnasında sergiledikleri liderlik ve yönlendirme, arkadaşları ile tartışma, kendine olan güveni, arkadaşlarına kötü davranış sergileme, sorun çözme becerisi, sonuç tahmin etme, iletişim, kendini ifade etme, paylaşım, işbirliği yapma, plan yapma, karar verme becerileri ile oyun gruplarını kullanma süresi arasında doğru orantılı ilişki bulunmaktadır. Öğrencilerin arkadaşlarına nezaket sergileme, dürüstlüğü, bilgiyi kavrama ve saklama, bekleme ve sabretme becerileri ile oyun gruplarını kullanma süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Ergen (2000), geleneksel çocuk oyun alanlarının daha fazla bireysel oyunlara imkân sunduğunu ve çocukların daha çok fiziksel olarak gelişimine katkı sağladığını belirtmiştir. Benedict & Susa (1994), çağdaş çocuk oyun alanlarının eğitsel açıdan daha değerli oyunlar sunduğunu ve çocukların yaratıcılık özelliğini %60 oranında geleneksel oyun alanlarına göre daha fazla geliştirdiğini belirtmiştir. Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının hepsi geleneksel oyun alanı olduğu belirlenmiştir. Çocuk

oyun alanlarında bireysel oyun oynama süresi fazla olan çocukların olumlu sosyal becerileri ile negatif olarak gelişme göstermesi ve olumsuz sosyal becerileri ile pozitif olarak gelişmesi benzer sonuçları vermiştir. Bireysel oyunlar çocukların karşısındaki kişilere karşı olumlu sosyal becerilerini geliştirmemekte ve kötü sosyal becerilerini ise gelişmesine neden olduğu belirlenmiştir.

Ergen (2000), klasik çocuk oyun alanlarının genel olarak çocukları kaslarının gelişimi için imkân sunduğunu ve çocukların yaratıcılarının ve becerilerinin gelişimine katkı sağlamadığı gibi grup olarak oynamalarına imkân vermediğini belirtmiştir. Chamberlin (1998), ise macera çocuk oyun alanlarının çocukların yardımlaşma, problem çözme, kendi yeteneklerini keşfetmesi için olanak sunduğunu belirtmiştir. Çocukların grup oyunları oynama süresi ile çocukların problem çözme, kendi yeteneklerini keşfetme gibi özellikleri ile doğru orantılı gelişim göstermesi sonuçlar bakımından benzerlik göstermektedir.

Darwish vd. (2001)'de yapmış oldukları çalışma sonucunda, etkileşimli oyun türlerini oynayan çocukların sosyal becerilerinin daha iyi gelişme gösterdiği sonucunu ortaya koymuştur. Gruplar halinde oynanan oyunlar çocukların sosyal olarak gelişimine katkı sağladığı gibi oyunlarda daha iyi performans göstermektedirler (Smilansky & Shefatya 1990, Farmer-Dougan & Kaszuba 1999). Çalışmanın öğrenci kullanımları ile gerçekleştirilen bölümde çocukların grup halinde oynamaları ile sosyal becerileri arasında pozitif anlamlı ilişki elde edilmesi bakımından benzerlik göstermektedir. Grup şeklinde oynanan oyunlar çocukların olumlu sosyal becerilerini geliştirmektedir.

İletişim becerileri pozitif olan çocukların arkadaşlarına göre daha az oranda saldırgan olduğu, işbirliği, uzlaşma ve paylaşma gibi konularda pozitif bir tutum ve davranış gösterdikleri belirlenmiştir (Akınbay 2000, Schaefer vd. 2004, Bierman 2005, Denham & Weisberg 2005, Özbey 2009, Gültekin Akduman vd. 2015). Çalışma sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde iletişim becerisi yüksek olan çocukların arkadaşları ile daha iyi ilişkiler kurma yönünden benzerlik göstermektedir.

Ramani (2005), okul öncesi çocuklar ile yapmış olduğu çalışmada grup olarak oynanan oyunların çocukların sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağladığını, sosyal becerileri gelişen çocukların problem çözme yeteneklerinin daha fazla geliştiği ve işbirliği yapma becerilerinde de gelişmeler olduğunu belirlemiştir. Korelasyon analizi sonucunda grup

halinde oynanan oyunların çocukları sosyal becerilerini olumlu ve pozitif yönde etkilemesi ile benzerlik göstermektedir.

Kiesner (2002), ilk çocuk dönemi içerisinde yalnız oyun oynamayı tercih eden çocukların ilerleyen dönemlerde arkadaşları tarafından dışlandıklarını ve bununla anksiyete problemine neden olduğunu belirtmiştir. Rubin & Coplan (2010), çalışmalarında aynı yaştaki çocuklar arasında sosyal becerileri yüksek seviyede olan çocukların çekingen çocuklara göre arkadaşları tarafından daha fazla tercih edildiğini belirlemiştir. Grup oyunları çocukların sosyal becerilerinin gelişmesine olumlu katkı sağlarken bireysel oyunlar çocukların sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağlamamakta aksine negatif olarak etkilemesi yönünden benzerlik göstermektedir. Bu sebep ile çocuklar arkadaş ortamlarından uzak kalmaktadır.

Bir çalışmada bireysel bir şekilde tekrarlayıcı oyun oynayan çocukların saldırganlık, kırgınlık ve öfke seviyelerini ayarlama zorlandıkları ve kimliklerini oturtamadıkları belirlenmiştir (Schwartz vd., 2000). Çalışmada elde edilen verilere göre bireysel olarak oynayan çocukların sosyal becerilerinde olumsuz yönde gelişmesine ve çocukların tartışma gibi olumsuz özelliklerinde olumlu geliştirme göstermesi bakımından sonuçlar benzerlik göstermektedir. Çocukların olumsuz davranışlarını geliştirmesi çocukların kimliğinin oluşmasına olumsuz katkı sağlamaktadır.

Newton & Jenvey (2011), çalışmalarında sosyal oyun türleri oynayan çocukların sosyal yeterlilik düzeyinin gelişimi ile anlamlı ve olumlu bir ilişki bulunurken bireysel oyun tercih eden çocukların sosyal yeterlilik düzeyi ile anlamlı olumsuz bir ilişki olduğunu belirlemişlerdir. Grup oyunları çocukların olumlu sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağlarken, bireysel oyunlar çocukların olumlu sosyal becerilerinin olumsuz olarak gelişmesine katkı sağlaması yönünde benzerlik göstermektedir. Bireysel oyunlar çocukların tartışma özelliğini arttırmaktadır.

Horzum (2011)'e göre, çocuklar arkadaşları ile birlikte oynadığında sosyal ilişki kurma, dil becerisi ve iletişim becerilerinin geliştiğini, kendilerini ifade etme ve paylaşma alışkanlığı edindiğini belirtmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin grup oyunu oynayanların sosyal becerilerinin gelişimi ile benzerlik göstermektedir.

Çoban & Ünveren (2007), beden eğitimi dersinin amaçlarından bir tanesi işbirliği ve birlikte davranma alışkanlığı kazanma olduğunu katkı sağladığını ifade etmiştir. Beden eğitimi derslerinde çocukların oyun aletleri dışında arkadaşları ile oynadıkları göz önüne

alınırsa çalışmada elde edilen grup oyunlarının çocukların sosyal özelliklerinin gelişmesine olumlu katkı sağlaması ile paralellik göstermektedir. Bireysel oyunlarında çocukların sosyal özelliklerinin gelişmesi ile ters olması bunu destekler niteliktedir.

Knobloch (2005), yaptığı çalışmada oyunun çocukların eğitiminde motivasyon sağladığını ve eğitimde başarılı olduklarını gözlemlemiştir. Eğitim ve çocukların oyunları arasındaki analizlere bakıldığında elde edilen sonuçların yukarıdaki sonuç ile paralellik gösterdiği görülmektedir. Analiz sonuçlarına göre grup oyunlarının çocukların eğitimine daha fazla katkı sağladığı belirlenmiştir.



## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

### 5.1. ÇOCUK OYUN ALANLARININ TASARIM İLKELERİ YÖNÜNDE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Çalışma alanı içerisinde yer alan çocuk oyun alanları incelenme sonucunda tasarım ilkeleri ile kıyaslandığında eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin yalnızca yönetsel olmadığı bölge içerisinde yaşayan halkın da çocuk oyun alanlarını sahiplenmediği ve gerekli ilginin gösterilmediği belirlenmiştir.

Alan içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının birçoğunun yenilenen zemininde kauçuk malzeme kullanılmıştır. Bu alanların çocuk oyun alanları tasarım ilkelerine uygun olduğu görülürken özellikle mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarının zemin döşemelerinin kum, toprak malzeme olması ve bu alanların düzenli olarak bakımlarının yapılmaması sonucunda çocukların kullanımları için uygun değildir. Özellikle bazı çocuk oyun alanlarının zemininde kum toprak ile karışmış ve bu alanların zeminin kış aylarında kullanılmayacak şekilde çamur oluşturmaktadır. Yenilenen çocuk oyun alanlarındaki zemin döşemesinin tüm oyun aletlerini kapsamaması ve çevresindeki zemin ile uygun seviyede olmaması çocukların kullanımını kısıtlayıcı durum oluşturduğu tespit edilmiştir. Yenilenen çocuk oyun alanlarının kauçuk zeminlerin bazı parklarda bozulmalar ve çevresinde molozlar bulunması çocukların oyun oynaması için risk oluşturmaktadır.

Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletleri genel olarak bakıldığında çoğunluğun yenilenmiş olduğu tespit edilmiştir. Mahalle parkları ve bazı konut birimi içerisinde yer alan oyun aletlerinin ise yenilenmediği ve üzerlerinde deformasyonlar oluşmuştur. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletleri farklı yaş grupları için yeterli oyun imkânı sunmadığı belirlenmiş, özellikle ilk çocukluk dönemi içerisindeki çocuklara hitap edecek şekilde geleneksel oyun alanları olduğu tespit edilmiştir.

Çocuk oyun alanları içerisindeki donatı türleri olarak incelendiğinde yetersiz düzeydedir. Çocuk oyun alanları içerisinde genel olarak oturma birimleri ve çöp kutuları yer almakta ya da konut içerisinde yer alan oturma birimleri bu alanlara hizmet etmektedir. Oyun alanları içerisinde çeşme, tuvalet gibi donatı elemanlarının olmadığı tespit edilmiştir.

Çocuk oyun alanları içerisinde bulunan çeşme ve tuvaletlerde kullanıma uygun değildir. Çocuk oyun alanı içerisinde yer alan oturma birimlerinde aşınmalar bulunmaktadır.

Çocuk oyun alanlarında çevreleme elemanı kullanımının çok az olduğu tespit edilmiştir. Özellikle araç trafiğine yakın konumda yer alan çocuk oyun alanları çevresinde çevreleme elemanı bulunmamaktadır. Mahalle birimine hizmet edecek olan çocuk oyun alanlarının çoğunluğunun yol kenarında yer almakta ve bu çocuk oyun alanlarında çok az çevreleme elemanı bulunmaktadır.

Çocuk oyun alanlarında aydınlatma birimlerine bakıldığında, çocuk oyun alanlarının aydınlatma niteliği bakımından zayıf kalmaktadır. Çocuk oyun alanlarının çoğunluğu konut birimine hizmet edecek şekilde olduğu için aydınlatma biriminin olmadığı ya da konutlar içerisinde yer alan aydınlatma birimleri ile aydınlatma sağlanmaktadır. Mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarına bakıldığında ise aydınlatma birimleri çocuk oyun alanlarının büyük çoğunluğunda tüm alana yeterli düzeyde aydınlatma sağlayamamaktadır. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan aydınlatma birimlerinde kırıklar bulunmaktadır.

Çocuk oyun alanları bitkilendirme bakımından incelendiğinde çocuk oyun alanları içerisinde oyunlara uygun şekilde, dengeli gölge sağlayacak ve çocuklara oyun imkânları sunacak ağaç, çalı ve çim alanlar bakımından yeterli düzeyde değildir. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan mevcut bitkilendirmenin çoğunlukla çocuk oyun aletlerinin bulunmadığı bölgelere gölge sağlayacak biçimde yapılmıştır. Alan içerisinde bulunan bazı çocuk oyun alanlarının içerisinde ve yakın çevresinde *Pyracantha coccinea* (Ateş dikenini), *Rosa sp.* (Gül) gibi dikenli türler bulunmaktadır. Alan içerisinde yer alan çalı türlerinin düzenli olarak bakımlarının yapılmadığı belirlenmiştir.

Alan içerisinde çok fazla çocuk oyun alanı bulunmakta ancak nitelik bakımından çocuk oyun alanlarının yetersiz olduğu belirlenmiştir. Çocuk oyun alanlarının konumları incelendiğinde kullanım için uygun konumda olmayan çocuk oyun alanları bulunmakta ve bu çocuk oyun alanları çocuklar için risk taşımaktadır.

Çocuk oyun alanları güvenlik açısından bakıldığında konut birimine hizmet edecek çocuk oyun alanlarının çok fazla güvenlik sorunu teşkil etmediği belirlenirken, mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarının araç trafiğine yakın konumda olması ve çevresinde çevreleme elemanlarının olmaması çocukların oyun oynaması için risk oluşturmaktadır.

Çocuk oyun alanları içerisinde suyun oyun materyali olarak ya da farklı şekillerde kullanımı bulunmamaktadır. Su ögesi kullanımı bakımından bir ya da iki parkta çeşme yer almakta, bu çeşmelerde kullanım için uygun değildir. Çocuk oyun alanları içerisinde çocukların kullanabilecekleri sağlam su ögesi bulunmamaktadır.

## **5.2. ÇOCUK OYUN ALANLARININ KULLANICILAR TARAFINDAN DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

Çocuk oyun alanlarının kullanıcılarca değerlendirilmesi sonucunda elde edilen veriler göre çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletlerinin bireysel oyunlara imkân sunmaktadır. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan oyun aletleri yoğun olarak birinci sınıf öğrencileri tarafından kullanılmaktadır. İkinci sınıf ve dördüncü sınıf öğrencilerinin yoğun olarak grup oyunları oynamaktadır. Birinci sınıf ve üçüncü sınıf öğrencileri daha fazla bireysel oyun tercih ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Oyun aletlerinin kullanımının eğitim üzerine olan etkisi incelendiğinde gruplar halinde oyun oynamayı tercih eden öğrencilerin derslerinde daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel oyun oynamayı tercih eden öğrencilerin derslerindeki başarısı grup oyunu ve oyun gruplarını tercih edenlere göre daha düşük olduğu sonucu elde edilmiştir. Oyun gruplarını kullanan çocuklarında derslerinde başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Grup oyunu oynamayı tercih eden çocuklar derslerinde daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

Grup oyunu oynama süresi fazla olan çocukların pozitif sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel oyun tercih eden çocuklarında pozitif sosyal becerilerinin gelişiminde negatif yönlü bir gelişme olduğu tespit edilirken, arkadaşlarına karşı kötü davranış sergileme gibi negatif sosyal özelliklerini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri çocukların pozitif sosyal özelliklerini bazılarında olumlu katkı sağlamış ancak arkadaşlarına karşı nezaket, dürüstlük, bilgi saklama ve kavrama, bekleme ve sabret özelliklerine katkı sağladıkları ya da sağlamadıkları belirlenememiştir. Oyun aletleri kullanımı ayrıca çocukların arkadaşlarına karşı kötü davranma ve arkadaşları ile tartışma gibi negatif sosyal özelliklerini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Alan içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarında bulunan çocuk oyun aletlerinin kırık, aşınmış ya da kullanılmaz durumda olan aletlerin yetkili kurumlarca gözden geçirilip mevcut eksiklikler giderilmelidir. Mahalle düzeyine hizmet veren çocuk oyun alanlarının

zemin kaplama malzemelerinin elden geçirilip tasarım kriterlerine uygun biçimde kauçuk ya da ağaç kabuğu malzemesinden döşenmelidir. Alan içerisinde araç trafiğine yakın çocuk oyun alanlarının özellikle mahalle birimine hizmet eden çocuk oyun alanlarının çevrelerine çevreleme elemanları oluşturulmalıdır. Çocuk oyun alanlarının çocukların gündüz kullanım olanağının yanında akşam saatlerinde de kullanabilmesi için aydınlatma imkânlarının arttırılması, mahalle parklarına yeterli aydınlatma sağlanması ve mevcutta kırık bulunan aydınlatma birimlerinin yenilenmesi yapılmalıdır. Çocukların oyun oynaması için uygun konumda yer almayan çocuk oyun alanlarının yerinden kaldırılması ve bu çocuk oyun alanları içerisindeki sağlam durumda olan oyun aletlerinin uygun konumda yer alan çocuk oyun alanlarına nakil edilmelidir. Çocuk oyun alanları içerisinde yer alan çocuk oyun aletleri tüm yaş grubundaki çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmadığı için özellikle büyük yaş gruplarındaki çocukların ihtiyaçlarına yönelik oyun aletlerinin ve nitelikli spor alanlarının alan içerisindeki çocuk oyun alanlarına inşa edilmelidir. Ayrıca çocuk oyun alanlarına çocukları cezbedecek statik olmayan oyun aletleri, oyun evleri, çizgi film figürleri ve çocuklara farklı oyun imkânları sunan oyun aletleri getirilmelidir. Çalışma alanındaki çocuk oyun alanlarının mevcut bitkilendirme eksikliklerinin çok fazla olması sebebiyle geniş tepe çapına sahip yapraklı ağaç türlerinin çocuk oyun aletlerine yakın konumlara veya çocuk oyun alanlarına dengeli bir gölge sağlayacak şekilde düzenleme yapılmalıdır. Çocuk oyun alanlarına çocukları cezbedecek özellikte otsu ve yer örtücüler dikilmelidir. Çalışma alanındaki çocuk oyun alanlarının çoğunluğu 250 m<sup>2</sup>'den küçük olması nedeniyle çocuklara özgürce oyun oynama olanağı sunmaması nedeniyle bir birine yakın konumdaki çocuk oyun alanlarının birleştirilmesi ve 250 m<sup>2</sup>'den büyük olacak şekilde planlanması önerilmektedir. Çalışma alanı içerisindeki boş yeşil alanların, çocukların ve ailelerin aktif olarak kullanılacakları şekilde düzenlenmelidir. Çocuk oyun alanları engelli çocukların oyun oynamasına imkân sunacak oyun aletlerini bulundurmaları ve engellilerin alan içerisinde rahat bir şekilde dolaşmasına imkân sunacak şekilde düzenlenmelidir.

Kullanıcıların değerlendirmesi sonucunda çocuk oyun alanları içerisinde sadece oyun aletlerine yer verilmemeli bunun dışında çocuk oyun alanlarında çocukların arkadaşları ile gruplar halinde oyun oynamalarına imkân sunacak çim yeşil alanların ve ağaçlık alanlarında yer alması gereklidir. Çocuklara gruplar halinde oyun oynama imkânı sunan oyun aletleri ve spor alanları da yer almalıdır. Tüm yaş grubu çocukların oyun oynamasına imkân sunacak biçimde ve çocukların fiziksel kaslarının gelişimi dışında

çocuklara eğitimsel, yaratıcılık olarak katkı sağlayacak şekilde çocuk oyun alanları tasarlanmalıdır.

Bu çalışma için seçilen Cumhuriyet İlkokulu öğrencileri sınıflar halinde çocuk oyun alanına götürülmüştür. Okul içerisindeki öğrenciler yakın çevreden ve aynı sınıflardan oldukları için bir birlerini tanımaları oyun seçimin etken olmuş olabilir. Bu nedenle daha sonra yapılacak çalışmalarda farklı okullardan öğrenciler tercih edilerek değerlendirme yapılabilir. Aynı okuldan ya da farklı okuldan seçilen öğrenciler farklı amaçlar için tasarlanmış çocuk oyun alanlarındaki oyun durumları karşılaştırılabilir. Sonraki çalışmalarda engelli öğrencilerde araştırma içerisine dâhil edilebilir.



## 6. KAYNAKLAR

- Acar, H. (2003). 'Çocuk Oyun Alanlarında Kullanıcıların Bitki Tercihlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma: Trabzon Kenti Örneği', Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon, Türkiye.
- Acar, H. (2009). 'Doğal Peyzaj Elemanlarının Oyun Olanaklılıklarının Değerlendirilmesi', Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Trabzon, Türkiye.
- Akandere, M. (2006). *Eğitici Okul Oyunları*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Akandere, M., Baştuğ, G., & Güler, E. D. (2009). Orta öğretim kurumlarında spora katılımın çocuğun ahlaki gelişimine etkisi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 59-68.
- Akınbay, O. (2000). *Çocuklukta ve Ergenlikte Arkadaşlık*. İstanbul: Alfa Yayıncılık.
- Akkülâh, A.T. (2008). 'Oyun Alanları Güvenlik Standartlarının Araştırılması ve Nene Hatun Parkı Örneğinde İrdelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Konya, Türkiye.
- Aksoy, B. A., & Çiftçi, D. H. (2014). *Erken Çocukluk Döneminde Oyun*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Aksoy, Y. (2011). Çocuk oyun alanları üzerine bir araştırma İstanbul, Isparta, Eskişehir, Erzurum, Kayseri, Ankara, Zonguldak ve Trabzon illeri örneği. *İstanbul Aydın Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 3(6), 82-106.
- Alqudah, Y. M. (2003). 'Çocuğun Gelişiminde Oyun Alanlarının Rolü', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- And, M. (2003). *Oyun ve Bügü-Türk Kültüründe Oyun Kavramı*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Anonim 2005, *Nevşehir 3 No'lu sağlık ocağı internet sitesi*, Erişim 25 Ağustos 2019, <[www.geocities.com/nevsehir3nolu/oyunlar.htm](http://www.geocities.com/nevsehir3nolu/oyunlar.htm)>.
- Anonim 2006, *Çocuk oyun ve spor*, Erişim 10 Eylül 2019, <<http://www.sporbilim.com/index.php?s=icerik&katid=83&id=144>>.
- Anonim (2011). *Gelişim Alanları Dersi, Ders Notları*. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı.
- Anonim 2013, Erişim 23 Ağustos 2013, <<http://www.shopameriprod.com/images/ssWoodbridge-72dpi-RGB-OriginalBackground.jpg>>.
- Anonim 2018, Erişim 25 Şubat 2018, <<http://www.corbisimages.com/stock-photo/rights-managed/BE002206/19thcentury-illustration-of-a-playground-in-central>> .
- Anonim 2019a, Erişim 12 Kasım 2019, <<https://www.playlsi.com/en/commercial-playground-equipment/playgrounds/harry-thomas/>>.

- Anonim 2019b, Erişim 25 Kasım 2019, <<http://bluegardenpeyzaj.com.tr/hizmetlerimiz/tema-parklar-ve-cocuk-oyun-alanlari/>>.
- Anonim 2019c, Erişim 25 Kasım 2019, <<http://www.marmaragazetesi.com/macera-parki-cocuk-ve-gencleri-bekliyor-245741h.htm>>.
- Anonim 2019d, Erişim 25 Kasım 2019, <<https://www.okulhaberleri.net/erikce-macera-parki-cocuk-ve-genclik-kamp-egitim-merkezi-gezisi-1527011>>.
- Anonim 2019e, Erişim 25 Kasım 2019, <<https://recwest.com/shanes-inspiration-inclusive-play/>>.
- Anonim 2019f, Erişim 25 Kasım 2019, <<https://www.oncusehir.com/selcuk-ta-engelsiz-gezi-parki-aciliyor/53740/>>.
- Anonim 2019g, Erişim 20 Ekim 2019, <<http://duzcecumhuriyetlkkokulu.meb.k12.tr>>.
- Anonim 2019h, *Environment & design* 2, Viewed 25 November 2019, <<http://www.archiworld-pa.com>>.
- Arnas, A.Y 2004, erişim 28 Ağustos 2018, <[http://www.haber.mynet.com/detail\\_news/?mainPage=1&which=center&no=3&ref=haberHome](http://www.haber.mynet.com/detail_news/?mainPage=1&which=center&no=3&ref=haberHome)>.
- Arnold, S 2013, *Pathways to family wellness*, viewed 24 September 2018, <[http://www.pathwaystofamilywellness.org/component/option,com\\_crossjoomlaarticlemanager/Itemid,625/aid,1153/view,crossjoomlaarticlemanager/ChildPlaygrounds](http://www.pathwaystofamilywellness.org/component/option,com_crossjoomlaarticlemanager/Itemid,625/aid,1153/view,crossjoomlaarticlemanager/ChildPlaygrounds)>.
- Aydemir, Ş., Aydemir, S.E., Beyazlı, vd., Ökten, N., Öksüz, A.M., Sancar, C., Özyaba, M., & Türk, Y.A. (2004). *Kentsel Alanların Planlanması ve Tasarımı*. İstanbul: Akademi Yayınevi.
- Aydın, M.Z. (2009). *Ailede Ahlak Eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları.
- Bacanlı, H. (2015). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Bal, A. (2005). 'Zonguldak Kenti Yeşil Alan Sistemindeki Çocuk Oyun Alanlarının Durumunun Peyzaj Mimarlığı İlkeleri Açısından İrdelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak, Türkiye.
- Başöz, L., & Çakmakçı, R. (2002). Türk Medeni Kanunu. İçinde *Türk Medeni Kanun Kitapları Seri:2* (ss. 44). İstanbul: Legal Yayıncılık.
- Bektaş, Y. (2003). 'İlköğretim Çağı Çocuklar ve Çocuk Oyun Alanları', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Benedict, J.O., & Susa, A.M. (1994). The effects of playground design on pretend play and divergent thinking. *Environment and Behavior*, 26(4), 560-579.
- Bengston, A. (1972). *Adventure Playgrounds*. London: Crosby Lockwood.
- Bierman, K.L. (2005). *Peer Rejection. Devoplopmental Process and Invertention Strategies*. USA: The Guilford Press.
- Bozkaya, J. (1992). 'Çocuğun Oyun Mekânları İçin Olanakların Araştırılması', Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon, Türkiye.

- Bulut, Z., & Kılıçaslan, Ç. (2009). Çocuğa özgüven kazandırmada önemli bir ilke; çocuk oyun alanlarında güvenlik. *Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 10(1), 81-90.
- Caborn, R. 2001, *Children's play council*, viewed 17 March 2018, <[www.playlink.org.uk](http://www.playlink.org.uk)>.
- Can, G. (2015). Kişilik Gelişimi (Psikososyal ve Ahlak Gelişimi). İçinde *Eğitim psikolojisi gelişim- öğrenme- öğretim*, (ss. 123-163). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Castonguay, G. & Jutras, S. (2009). Children's appreciation of outdoor places in a poor neighborhood. *Journal of Environmental Psychology*, 29(1), 101-109.
- Chamberlin, A.O. (1998). 'Toplu Konut Alanları İle Kent Parkları İçerisindeki Çocuk Oyun Alanlarının Karşılaştırılması', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Cihangiroğlu, C. (1994). 'Çocuk Oyun Alanlarındaki Oyun Aletlerinde Uyulması Gereken Kriterler Üzerine Bir Araştırma', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Cole, L. (1983). Design for environmental education. *Landscape Design*, 2(2), 28-31.
- Coplan, R.J & Rubin, K.H 2010, *Social withdrawal and shyness in childhood: history, theories, definitions, and assessments*, viewed 12 March 2018, <<https://www.researchgate.net/publication/286178832>>.
- Çakar, H.Ö. (2003). 'Bornova'nın Çocuk Oyun Alanlarının Peyzaj Mimarlığı Yönünden Etüdü ve Daha Uygun Koşulların Oluşturulmasına Yönelik Bir Araştırma', Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir, Türkiye.
- Çakıroğlu, F. & Arslan, M. (2010). Çocukların oyun alanı ve TSE. standard. *Standart Ekonomik ve Teknik Dergi*, 49(579), 26-29.
- Çakmak, B., Aküzüm, T., & Beyribey, M. (1992). *Ülkemizde ve Diğer Ülkelerde Sulama Sistemlerini İşletilmesi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
- Çay, R. D. (2006). 'Çocuk Oyun Alanlarının İç Mekân ve Yakın Çevrede Oluşumu', Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Çelikhhan, S. (1992). Çocuklara Uygun Bir Çevre ve Sokakta Oyun. İçinde *1992 İstanbul 2. Kent İçi Ulaşım Kongresi Sempozyumu* (ss. 169-183).
- Çengelci, T., Hancı, B., & Karaduman, H. (2013). Okul ortamında değerler eğitimi konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(25), 33-56.
- Çetin, G. (2003). 'Üsküdar İlçesi'ndeki Çocuk Oyun Alanlarında Yeterlilik ve Kalite Açısından incelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Chamberlin, A.O. (1998). 'Toplu Konut Alanları İle Kent Parkları İçerisindeki Çocuk Oyun Alanlarının Karşılaştırılması', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Çiçek, B. (1993). 'Oyun Sokağı Kavramı ve Örnek Tasarımlar', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.

- Çin, H.B. (2005). 'Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılabilecek Yeni Oyun Elemanları Üzerine Bir İnceleme', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Çoban, B., & Ünveren, A. (2007). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Çukur, D. (2009). Çocuk dinlenimi açısından oyunun önemi ve konut yakın çevresinde oyun değerini artırıcı mekânsal düzenlemeler. *Ege Mimarlık Dergisi*, 2(69), 14-17.
- Çukur, D., Özgüner, H., Ergin, Ş., Gül, A., Akten, M., & Küçük, V. (2009). Kentsel mekânda oyun alanları üzerinden çocuklara doğa bilinci kazandırmaya yönelik tasarım yaklaşımları: Isparta kentinde bir örnek alan çalışması. *İçinde 20-21 Mart 2009 21. Uluslararası Yapı ve Yaşam Kongresi* (ss. 386-374).
- Darwish, D., Esquivel, G.B., Houtz, J.C., & Alfonso, V.C. (2001). Play and social skills in maltreated and non-maltreated preschoolers during peer interactions. *Child Abuse and Neglect*, 25(1), 13-31.
- Davison, K.K., & Lawson, C.T. (2006). Do attributes in the physical environment influence children's physical activity? A review of the literature. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 3(1), 19-27.
- Diamond, D.M., Campbell, A.M., Park, C.R., Halonen, J., & Zoladz, P.R. (2007). The temporal dynamics model of emotional memory processing: A synthesis on the neurobiological basis of stress-induced amnesia, flashbulb and traumatic memories, and the Yerkes– Dodson law. *Published in Neural Plasticity*, ID 60803, 1-33.
- Dinç, H. (1993). 'Çocuk Oyun İşlevi ve Öğeleri', Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Duman, G., & Koçak, N. (2013). Çocuk oyun alanlarının biçimsel özellikleri açısından değerlendirilmesi Konya ili örneği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 64-81.
- Duncan, M.J., Spence, J.C., & Mummery, W.K. (2005). Percieved environment and physical activity: a meta-analysis of selected environmental characteristics. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2(11), 1-9.
- Erbay, F. & Saltalı, N. D. (2012). Altı yaş çocuklarının günlük yaşantılarında oyunun yeri ve annelerin oyun algısı. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 249-264.
- Erdem, N. (2001). Çocuk Oyun Alanlarında Kullanılan Oyun Elemanları Üzerine Bir Araştırma. *İçinde 2001 Mayıs I. Uluslararası Kent Mobilyaları Sempozyumu*, (ss. 291-300).
- Erdem, Ö. (2003). 'Okul Öncesi Eğitim Birimlerinde Dış Mekân Tasarım İlkeleri', Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Ergen, S. (2000). 'Sokakların Çocuk Oyun Alanı Olarak Kullanılabilirliğine İlişkin Bir Yöntem Denemesi: Süleymaniye Örneği', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Erkan, Ö. (2011). 'Çocuk Oyun Parklarında Modül Tasarımında Ahşap-Plastik Kompozit Malzemenin Kullanım Olanakları', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Kültür Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.

- Erşan, Ş. (2006). 'Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Altı Yaş Grubundaki Çocukların Oyun ve Çalışma (İş) ile İlgili Algılarının İncelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Esen, M.A. (2008). Geleneksel çocuk oyunlarının eğitimsel değeri ve unutulmaya yüz tutmuş Ahıska oyunları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 357-367.
- Fanusçu, E. M. (1997). Florya, Bakırköy, Zeytinburnu, Samatya sahil parklarının peyzaj planlama açısından incelenmesi. *Journal of the Faculty of Forestry Istanbul University*, 47(2), 125-146.
- Farmer-Dougan, V., & Katszuba, T. (1999). Reliability and validity of play-based observations: Relationship between the play behaviour observation system and standardised measures of cognitive and social skills. *Educational Psychology*, 19(4), 429-440.
- Frost, J., Fein, G., & Rivkin, M. (1986). Children's playgrounds: research and practice, The young child at play: Reviews of research. *Washington D.C. National Association for Publication*, 4(1), 195-212.
- Gül, Ö. (2012). 'Oyun ve Hareket Temelli Büyük Kas Beceri Eğitim Programlarının 4-5 Yaş Çocukların Büyük Kas Becerilerine Etkisinin Karşılaştırılması', Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya, Türkiye.
- Gültekin, E. (1994). Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Kitabı. İçinde *Bitki Kompozisyonu* (ss.10-25). Adana: Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
- Gültekin Akduman, G., Günindi, Y., & Türkoğlu, D. (2015). Okulöncesi dönem çocukların sosyal beceri düzeyleri ile problem davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Journal of International Social Research*, 37(8), 673-683.
- Günce, G 2016, *Jean Piaget ve temel kurumsal fikirleri*, erişim 10 Eylül 2019, <<http://Dergiler.Ankara.Edu.Tr /Dergiler/40/488/5718>>.
- Güngör, E. (1995). *Ahlak Psikolojisi ve Sosyal Ahlak*. Ankara: Ötüken Neşriyat Yayınevi.
- Gür, Ş.Ö., & Zorlu, T. (2002). *Çocuk Mekânları*. İstanbul: Yapı Endüstri Merkezi Yayınları.
- Hacıoğlu, B.C. (1998). Yeni Türk ceza kanunu tasarısının çocuk ve küçük ceza hukukuna ilişkin hükümleri. *Atatürk Üniversitesi Erzincan Hukuk Fakültesi Dergisi*, 4(1), 93-113.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Prentice Hall.
- Herrington, S., & Studtman, K. (1998). Landscape interventions: new directions for the design of children's outdoor play environments. *Landscape and Urban Planning*, 2(4), 191-205.
- Hinton, P.R. (1996). *Statistics Explained*. Londra: Routledge.
- Horzum, M. B. (2011). İlköğretim öğrencilerinin bilgisayar oyunu bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 36(159), 70-82.
- Huizinga, J. (2006). *Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme*. M.A. Kılıçbay (Çev.). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.

- Humpel, N., Marshall, A.L., Leslie, E., Bauman, A., & Owen, N. (2004). Changes in neighborhood walking are related to changes in perceptions of environmental attributes. *Annals of Behavioral Medicine*, 27(1), 60–67.
- Jansson, M. (2008). Children's perspectives on public playgrounds in two Swedish communities. *Children, Youth and Environments*, 18(2), 88-109.
- Kasap, H., Erdemli, A., Pınar, S., Kesim, Ü., Dugan, Ö., Erdemli, S. & Gültekin, O. (2005). Çocuğun Oyun ve Spor Hakkı. İçinde 2005 Türkiye Milli Komisyonu Beden Eğitimi ve Spor İhtisas Komitesi Çalıştayı.
- Kaya, D. (2009). Sivas'ta Çocuk Oyunları. İçinde 2009 Halk Kültüründe Eğlence Uluslararası Sempozyumu.
- Kiesner, J. (2002). Depressive symptoms in early adolescence: Their relations with classroom problem behavior and peer status. *Journal of Research on Adolescence*, 12(4), 463-478.
- Knobloch, N. A. (2005). Reap the benefits of games and simulations in the classroom. *The Agricultural Education Magazine*, 78(2), 21-31.
- Koçkar, M. T., Girmen, P., Anılan, H., & Öztürk, A. (2004). Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimsel Değeri. İçinde 2004 Omep Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı (ss. 3-5).
- Kuşuluoğlu, D.D. (2013). 'İstanbul Kadıköy İlçesindeki Çocuk Oyun Alanlarının Nitel ve Nicel Açından Değerlendirilmesi', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Loder, L.T. (2008). The demographics of playground equipment injuries in children. *Journal of Pediatric Surgery*, 43(4), 691-699.
- Malhotra, N.K. (1996). *Marketing Research – An Applied Orientation*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mesleki Eğitim ve Öğretiminin Güçlendirme Projesi (2009). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Ahlak Gelişimi*. Ankara: MEB.
- Moore, R.C. (1986). *Childhood's Domain: Play and Place in Child Development*. Londra: Croom Helm.
- Moore, R.C., Goltsman, S. M., & Iacofano, D.S. (1992). *Play For All guidelines: Planning, design and management of outdoor play settings for all children*. California: MIG Communications.
- Moore, R. C. (1993). *Plants For Play*. California: Mig Communications.
- Moore, R.C., & Wong, H.H. (1997). *Natural Learning, Creating Environments for Rediscovering Nature's Way of Learning, The Life History of an Environmental Schoolyard*. California: MIG Communications.
- Moore, R.C. (2006). Playgrounds: a 150 year old model. İçinde *Safe and Healthy Scholl Environments* (ss. 86-103). New York: Oxford University Press.
- Morrow, B., & Calhoon, E. (2008). *Kids Outdoors in the New Century, Notes on Playground Design*. Morrow Reardon Wilkinson Miller Ltd, Landscape Architects, Albuquerque.

- Mott, A., Rolte, K., James, R., Evans., Kemp, A., Dunstan, F., Kemp, K., & Sibert, J. (1996). Safety of surfaces and equipment for children in playgrounds. *The Lancet*, 349(9069), 1874-1876.
- Newton, E., & Jenvey, V. (2011). Play and theory of mind: Associations with social competence in young children. *Early Child Development and Care*, 181(6), 761-773.
- Önder, S., & Memlük, Y. (1997). Kaya kenti Selçuklu ilçesi çocuk oyun alanlarının fiziksel yönden incelenmesi ve yeterliliği üzerinde bir araştırma. *S.Ü. Ziraat Fakültesi Dergisi*, 11(14), 59-74.
- Özaslan, M., Erşahin, G., Akkahve, D., & Sabuncu, A 2001, *Düzce ili raporu*, Bölgesel gelişme ve yapısal uyum genel müdürlüğü yayını no. dpt:2578.
- Özbey, S. (2009). ‘Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması ve Destekleyici Eğitim Programının Etkisinin İncelenmesi’, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Özdoğan, B. (1997). *Çocuk ve Oyun (Çocuğa Oyunla Yardım)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özgüç, İ.M. (1998). Oyun bahçelerinde tasarım ilkeleri. *Peyzaj Mimarlığı Dergisi*, 5(15-16).
- Özgüner, H., & Şahin, C. (2009). Isparta kent merkezindeki çocuk oyun alanlarının mevcut durumu ve çocukların bu alanlara karşı davranış biçimleri. *Süleyman Demirel Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 10(1), 129-143.
- Özgür, H. (2000). ‘İlkokul Dönemindeki Çocukların Oyun Araçlarına Olan İlgileri’, Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir, Türkiye.
- Özhelvacı, E., & Özer, H. (1997). ‘Çocuk Bahçeleri ve Oyun Alanları Üzerine Bir Araştırma’, Diploma Tezi, Ankara Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Ankara, Türkiye.
- Parten, M. (1932). Social play among preschooler children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243-269.
- Pehlivan, P. (2005). *Oyun ve Öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Phillips, L.E. (1995). *Parks Design and Management*. USA: Library of Congress Cataloging-in Publication Data.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York: Norton Company.
- Piaget, J. (1991). Ergenlikten yetişkinliğe bilişsel gelişim. Z. S. Kavsaoglu (Çev.). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 24(1), 59-69.
- Piaget, J. (2004). *Çocukta Zihinsel Gelişim*. İstanbul: Cem Yayınları.
- Ramani, B.G. (2005). ‘Cooperative Play and Problem Solving in Preschool Children. Dissertation’, Doktoral Thesis, University of Pittsburgh Graduate School of Natural and Applied Sciences, Pennsylvania, USA.
- Rasmusson, B. (1998). ‘Urban childhood–Everyday Life of Children in a Modern Suburb’, Doktoral Thesis, Lund University School of Social Work, Lund, Sweden.
- Razon, N. (1985). Okul öncesinde oyunun ve oyunda yetişkinin işlevi. *Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri Dergisi*, 2(3), 57-64.
- Robb, C. (1988). Much more than child’s play. *The Boston Globe Magazine*, 24(2).

- Robinson, N. (2004). *Planting Design Handbook Second Edition*, Gower House Croft Road Aldershot Hants. England: Routledge.
- Saelens, B.E., Sallis, J.F., & Frank, L.D. (2003). Environmental correlates of walking and cycling: findings from the transportation, urban design, and planning literatures. *Annals of Behavioral Medicine*, 25(2), 80–91.
- Sallis, J.F., Bauman, A., & Pratt, M. (1998). Environmental and policy interventions to promote physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 15(4), 379-397.
- Schafer, M., Korn, S., Smith, P.K., Hunter, S.C., Mora-Merchan, J.A., Singer, M.M., & Van der Meulen, K. (2004). Lonely in the crowd: Recollections of bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 22(3), 379-394.
- Schwartz, D., Dodge, K.A., & Bates, J.E. (2000). Friendship as a moderating factor in the pathway between early harsh home environment and later victimization in the peer group. *Developmental Psychology*, 36(5), 646-662.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Sevinç, M. (2004). *Erken Çocukluk Gelişiminde ve Eğitiminde Oyun*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Shackell, A. N., Butler, P., Doyle, D.J., & Ball, D.J. (2008). *Design for play: a guide to creating successful play spaces. The Department for Children, Schools and Families and the Department for Culture, Media and Sport*. London: Routledge.
- Sivri, H. (1993). ‘Fiziksel ve Mekânsal Çevrenin Çocuk Davranışına ve Gelişimine Etkileri Çocuk İçin Oluşturulacak Çevrelerde Tasarım Verilerinin Saptanması’, Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir, Türkiye.
- Smilansky, S. (1990). Sociodramatic Play: Its Relevance to Behavior and Achievement in School. İçinde *Children's Play and Learning: Perspectives and Policy Implication* (ss. 18-42). New York: Teachers College Press.
- Smilansky, S., & Shefatya, L. (1990). *Facilitating Play: A Medium for Promoting Cognitive, Sociemotional and Academic Development in Young Children*. Gaithersburg MD: Psychosocial and Educational Publications.
- Sorkun, G. (1996). ‘İstanbul Anadolu Yakası Örnek Çocuk Oyun Alanlarının Peyzaj Mimarlığı Açısından İrdelenmesi’, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Stoecklin, VL & Ed, M 2013, *Creating playgrounds kids love*, viewed 12 December 2018, <<http://www.whitehutchinson.com/children/articles/playgrndkidslove.shtml>>.
- Stratton, G., & Mullan, E. (2005). The effect of multicolor playground markings on children’s physical activity level during recess. *Preventive Medicine*, 41(5-6), 828–833.
- Sun, M., & Seyrek, H. (2006). *Çocuk ve Oyun*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Sürmen, A. (1998). ‘Çocuk Psikolojisi ve Çocuk Oyun Alanı Düzenleme Prensipleri Arasındaki İlişkiler’, Bitirme Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Bartın Orman Fakültesi, Bartın, Türkiye.

- Şahinkaya, C.T. (2008). Çocuk ve oyun. *PDR Rehberlik Araştırma Müdürlüğü Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bülteni*, 44(1), 4-14.
- Şenol, S. 2004, *Çocuk ve oyun*, erişim 10 Eylül 2019, <[http://saglik.tr.net/cocuk\\_sagligi/cocuk\\_ve\\_oyun.shtml](http://saglik.tr.net/cocuk_sagligi/cocuk_ve_oyun.shtml)>.
- Şişman, E.E., & Özyavuz, M. (2010). Çocuk oyun alanlarının dağılımı ve kullanım yeterliliği: Tekirdağ örneği. *Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 7(1), 13-22.
- Tandoğan, O. (2011). 'İstanbul'da Çocuk Dostu Kent İçin Açık Alanların Planlama, Tasarım ve Yönetim İlkelerinin Oluşturulması', Doktora Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Tanrıverdi, F. (1975). *Peyzaj Mimarisi Bahçe Sanatının Temel Prensipleri ve Uygulama Metotları*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
- Tatar, Y. 2005, *Düzce il gelişme planı çevre ve mekânsal gelişme sektörü raporu*, erişim 25 Ekim 2019, <[https://www.duzce.edu.tr/Dokumanlar/Dosyalar/DuzceIGP\\_Cevre.pdf](https://www.duzce.edu.tr/Dokumanlar/Dosyalar/DuzceIGP_Cevre.pdf)>.
- Tekkaya, E. (2001). Tasarlanmış çocuk hakları: Ankara çocuk oyun alanları. *Milli Eğitim Dergisi*, 151(1), 25-37.
- Topaloğlu, G., & Gördesli, M.A. (2012). *Oyun ve Oyuncak Seçimi, Anne-Baba, Veli Aile Eğitimi ve Rehberliği 0-18 Yaş Grubu Gelişim Rehberi*. İstanbul: Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.
- Transportation of Research Board and Institute of Medicine 2005, *Does the built environment influence physical activity? Examining the evidence*, TRB special report 282, National Academies Press Washington DC.
- Türkan, E.E. (2009). 'Balıkesir Kenti Çocuk Oyun Alanlarının İrdelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Konya, Türkiye.
- Türkan, E. E., & Önder. S. (2011). Balıkesir kenti çocuk oyun alanlarının irdelenmesi. *Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 8(3), 1618-1630.
- Uluğ, H. (2007). 'Kuzey Adana'daki Çocuk Oyun Alanlarının Bitki Seçimi Yönünden İrdelenmesi', Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Adana, Türkiye.
- Uzun, G. (1993). *Peyzaj Konstrüksiyonu II, Ders Notları*, Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi.
- Uzun, G. (1993). *Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması*. Adana: Çukurova Üniversitesi, Ziraat Fakültesi.
- Ünal, M. (2009). Çocuk gelişiminde oyun alanlarının yeri ve önemi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 95-109.
- Yavuzer, H. (2000). *Çocuk Psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yavuz, F., Keleş, K., & Geray, C. (1978). Şehircilik Sorunlar-Uygulama. İçinde *Şehircilik Sorunlar-Uygulama* (ss. 270-323). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Yazgan-İnanç, B., Bilgin, M., & Kılıç-Atıcı, M. (2007). *Gelişim Psikolojisi, Çocuk ve Ergen Gelişimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Yıldızcı, A. C. (1988). *Bitkisel Tasarım*. İstanbul: Atlas Ofset.

- Yılmaz, S., & Bulut, Z. (2002). Kentsel mekânlarda çocuk oyun alanları planlama ve tasarım ilkeleri. *Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi*, 33(3), 345-351.
- Yılmaz, S., & Bulut, Z. (2003). Kentsel mekânlarda çocuk oyun alanlarının yeri ve önemi: Erzurum örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 158(1), 43-73.
- Yılmaz, S., & Bulut, Z. (2007). Analysis of user's characteristics of three different playgrounds in districts with different socio-economical conditions. *Science Direct Building and Environment*, 42(10), 3455-3460.
- Yılmaz, Ş. (2010). 'Çocuk Oyun Alanlarının İlköğretim Çağındaki Kullanıcılarca Değerlendirilmesi ve Tasarım İlkelerinin Belirlenmesi', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Fen bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
- Yörükoğlu, A. (2002). *Çocuk Ruh Sağlığı, Çocuğun Kişilik Gelişimi, Eğitimi ve Ruhsal Sorunları*. İstanbul: Özgür Yayınları.
- Yücel, G. F. (2006). Kamusal açık mekânlarda donatı elemanlarının kullanımı. *Ege Mimarlık Dergisi*, 59(4), 26-29.
- Yücel, G. F. (2007). Park alanlarında kullanıcı memnuniyeti açısından bakımın önemi. *Megaron Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi E-Dergisi*, 2(3), 176-187.
- Zask, A., Van Beurden, E., Barnett, L., Brooks, L.O., & Dietrich, U.C. (2001). Active school playgrounds-myth or realty? Results of the "move it groove it" project. *Preventive Medicine*, 33(5), 402-408.
- Zengin, F. (2001). 'İlköğretim Okullarında Açık Alan Performansının Değerlendirilmesi ve Okul Oyun Alanları İçin Tasarım Kriterleri', Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.

## 7. EKLER

### 7.1. KATILIMCILARA UYGULANAN ANKET FORMU

1 - Cinsiyetiniz? 1  Erkek 2  Kız

2 - Sınıfınız? 1  1 2  2 3  3 4  4

3 - Ailenin Ekonomik Durumu 1  Düşük 2  Orta 3  Yüksek

4 - Anne Baba çalışma durumu 1  Her ikisi çalışıyor 2  Baba çalışıyor 3   
Anne Ev Hanımı

5 - Aile Durumu 1  Anne baba birlikte 2  Anne baba Ayrı

6 - Anne' nin Eğitim Durumu 1  İlk 2  Orta 3  Lise 4  Üniversite

7 - Baba'nın Eğitim Durumu 1  İlk 2  Orta 3  Lise 4  Üniversite

	HİÇ	NADİRE N	BAZE N	SIK	ÇOK SIK
8 - Grup oyunlarını oynama Süresi(dakika)	0	0-10	11-20	21-30	31-40
9 - Bireysel oyunları oynama Süresi (dakika)	0	0-10	11-20	21-30	31-40
10 - Oyun grubunu Kullanma süresi (dakika)	0	0-10	11-20	21-30	31-40
11 - oyunlarındaki yönlendirme ve liderlik özelliği					

12 - Oyunlarda arkadaşlarıyla tartışma durumu					
13 - Oyunlarda arkadaşlarına karşı nezaketi					
14 - Oyunlarda kendisine olan güveni					
15 - Arkadaşlarına kötü davranış sergileme eğilimi					
16 - Oyun esnasındaki sorun çözme becerisi					
17 - Dürüstlüğü					
18 - Sonuç tahmin etme becerisi					
19 - İletişim kurma becerisi					
20 - Kendini ifade edebilme yeteneği					
21 - Bilgiyi kavrama ve saklama becerisi					
22 - Arkadaşları ile paylaşımı					
23 - Arkadaşları ile işbirliği yapma özelliği					
24 - Bekleme, sabretme özelliği					
25 - Plan yapma becerisi					
26 - Karar verme becerisi					
27 - Dersteki başarısı	Zayıf	Düşük	Orta	İyi	Pekiyi

# ÖZGEÇMİŞ

## KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Mustafa ERTEN  
Doğum Tarihi ve Yeri : 08.12.1988  
Yabancı Dili : İngilizce  
E-posta : mustafaerten3@gmail.com

## ÖĞRENİM DURUMU

Derece	Alan	Okul/Üniversite	Mezuniyet Yılı
Lisans	Peyzaj Mimarlığı	İstanbul Üniversitesi	2016
Lise	Fen Bilimleri	Fethiye Fatih Anadolu Lisesi	2008

## YAYINLAR

Erten, M. & Demir Z. (2019). Çocuk Oyun Alanlarının İlkokul Öğrencilerinin Gelişimi Üzerine Etkilerinin Araştırılması: Düzce Cumhuriyet İlkokulu Örneği. Düzce Üniversitesi, Ormancılık Dergisi, 15(1), 11-23.